|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-3**  **Properties of Plane Shapes** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | | *.* | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by generating a list of outcomes and organizing that list in a systematic way so all outcomes are accounted for. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Plane Shape Cards (teaching tool 20) | | **Language and Word Wall:**  classer, un côté, un sommet | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment identifier des formes planes comme des cercles, des triangles, des rectangles et des carrés.”**   * Teacher will point at the shapes as they are stated.   **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre en quoi elles se ressemblent et comment elles sont différentes.”**   * Draw a circle, a square, a rectangle, and a triangle on the board.   **T: “Regardez les formes au tableau. Pouvez-vous me dire quelque chose à propos de ces formes ?”**  S: *will respond with varying answers.*   * Help students identify the number of sides and corners.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Aujourd’hui, nous allons classer les formes. Je vais vous montrer 4 cartes de formes planes. Comment peut-on les classer ?”**   * Teacher will hold up a circle, square, rectangle and triangle.   S: *will respond with different ways to sort the shapes.*  **T: “Une façons de classer ces formes est en regardant leurs côtés. Est-ce que toutes les formes ont un côté ?”**  S: *will respond, “non”*  **T: “Donc, mettons le cercle de ce côté et les autres formes de l’autre côté. Bien, maintenant, elles sont classées !”**   * Repeat exercise focusing on corners instead of sides.   **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez classer tout seul les formes planes. Je vais vous mettre par groupe de 2. Et je vais vous donner un sac de blocs. Vous devez trouver 2 façons de classer les blocs. Je vais vérifier à chaque fois que vous classez les formes planes.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**   * Teacher will choose a helper.   **T: “Voici un sac de blocs. Nous devons les classer. Comment peut-on les classer ?”**  S: *will respond, “par côtés ou pas côtés”*  **T: “Bien, classons.”**  S: *will take the pattern blocks and sort them.*  **T: “Comment les as-tu classés ?”**  S: *will respond “par côtés ou pas côtés.”*  **T: “Bon travail, nous avons trouvé une façon de classer les formes.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez tous le faire. Voici les groupes de 2. Vous allez avoir une feuille pour tout le groupe.”**  S: *will collect their paper and as a group will find all the ways to sort the shapes they will raise their hand and the teacher will check their work.*   * Teacher will walk around the room helping groups.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez faire tout seul les exercices. Chacun de vous aura cette feuille et vous devez faire tous les exercices. Nous allons faire le premier ensemble.”**   * Use the document cam to show the question.   **T: “Regardez l’exercice 1. Quelle forme est-ce ?”**  S: *will respond with “un carré”*  **T: “Oui, c’est un carré. Combien de côtés a-t-il ?”**  S: *will respond with “4 côtés”*  **T: “Oui, il a 4 côtés. Je vais l’écrire. Combien de sommets a-t-il ?”**  S: *will respond with “4 sommets”*  **T: “Oui, il a 4 sommets.”**  **T: “Maintenant, faites tout seul les exercices 2 à 4. Puis quand je tape des mains, revenez tous ensemble. Vous avez 3 minutes.”**  S: *will go to their table and complete questions 2-4.*   * Teacher will clap hands and bring the students back together. * Teacher will pass out white boards, markers and erasers.   **T: “Dessinez une forme avec 3 sommets.”**  S: *will draw a shape with 3 corners.”*  **T: “Montrez-moi. Bien, tout le monde a dessiné un triangle. Effacez. Maintenant, dessinez une forme avec plus de 3 côtés.”**  S: *will show the teacher a shape with 3 corners and then draw a shape with more than 3 sides.*  **T: “Montrez-moi. Bien, tout le monde a dessiné une forme avec plus de 3 côtés. Effacez. Maintenant, dessinez une forme avec 6 côtés et 6 sommets.”**  S: *will show the teacher a shape with more than 3 sides and then draw a shape with 6 sides and 6 corners.*  **T: “Montrez-moi. Bien, tout le monde a dessiné un hexagone. Comptons ensemble les côtés et les sommets.”**  S: *will count the sides and corners of the shape together.*  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Je vais dessiner 6 formes. J’ai besoin de 3 élèves pour venir entourer les formes qui ont le même nombre de sommets et de côtés.”**   * Teacher will choose 3 students to come up and circle the shapes that have the same number of corners and sides.   S: *will circle the correct shapes.*   * Continue with questions 10 and 11 as a whole class.   **T: “Bon travail aujourd’hui.** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |