|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-4****Building with Shapes** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.2 Domain: Geometry** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  |  |
| **Essential Understanding:**Plane shapes can be combined to make new plane shapes. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Pattern Blocks (or teaching tool 16)
* Children’s Drawings
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous avez appris différentes formes planes. Un cercle, un rectangle, un carré, un triangle, un trapèze, un hexagone, un losange.”*** Teacher will point at the shapes as they are stated.

**T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment faire des dessins en utilisant des formes planes.”** * Draw a house on the board using two squares and a trapezoid.

**T: “A quoi ce dessin ressemble-t-il ?”**S: *will respond, “une maison”** Draw a flower on the board.

**T: “A quoi ce dessin ressemble-t-il ?”**S: *will respond, “une fleur”** Draw a sun on the board.

**T: “A quoi ce dessin ressemble-t-il ?”**S: *will respond, “un soleil”***Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)****T: “Regardez le dessin de la maison. Dite à votre voisin quelle forme il y a dans ce dessin.”**S: *will turn to their neighbor and say “il y a un carré et un trapèze.”* **T: “Levez votre main et dites-moi les formes qu’il y a dans le dessin de la maison.”**S: *will raise their hands and say, “un carré” or “il y a un trapèze.”***T: “Oui, quand on dessine une maison, il y a 2 carrés et un trapèze. Et pour le dessin de la fleur ? Quelles formes y a-t-il ? Dites-le à votre voisin.”**S: *will turn to their neighbor and say “des cercles” or “Il y a un cercle et un rectangle.”* **T: “Levez votre main et dites-moi les formes qu’il y a dans le dessin de la fleur.”**S: *will raise their hands and say, “des cercles” or “Il y a un cercle et un rectangle.”* **T: “Vous avez raison.”****Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Je viens de dessiner 3 images au tableau. J’ai utilisé des formes pour faire ces images. Maintenant, je vais vous donner à chacun un sac de blocs. Vous allez faire un bateau avec vos blocs. Quand vous avez fini, dites à votre voisin quelles formes vous avez utilisé pour faire votre bateau.”*** Teacher will pass out the pattern blocks and walk around as the students create their boat.
* Teacher will use a document cam to show the boat they created.
* Bring the students back together after 3 minutes.

**T: “Quand je me promenais dans la classe, j’ai vu que vous aviez tous fait des bateaux, mais ils sont tous un peu différent. S’il vous plait, dites à votre voisin comment est fait votre bateau. Dites-lui combien de formes vous avez utilisé et quelles formes vous avez utilisées.”**1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”*** Teacher will choose a helper.

**T: “(Student name), voici mon bateau. Il a 7 formes. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Les formes que j’ai utilisées sont carré, triangle et losange.”****T: “Parle-moi de ton bateau.”**S: *will respond, “mon bateau a 9 formes, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Les formes que j’ai utilisé sont hexagone, triangle et losange.”* **T: “Bon travail. J’aime vraiment beaucoup ton bateau. Maintenant, tu peux retourner t’assoir.”** 2 Student Do:**T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir démontrer.”*** Teacher will choose two students.

**T: “S’il vous plait, décrivez votre bateau.”**S: *will describe their boat to their partner. They will say the number of shapes used and what those shapes were.*All Students Do:**T: “Maintenant, vous allez tous le faire. Voici les groupes de 2. Vous devez décrire votre bateau à votre partenaire. Dites-lui combien de formes vous avez utilisées et quelles formes vous avez utilisées.”**S: *will describe their boat to their partner.** Teacher will walk around the room listening to the groups.

**Independent Practice: (7 minutes)****T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Chacun de vous aura cette feuille et des blocs. Vous devez faire une forme avec vos blocs, tracer leurs contours puis écrire combien de triangles, de carrés et de losanges vous avez utilisé. Nous allons en faire un ensemble.”*** Use the document cam to show the pattern blocks.

**T: “Je veux faire un poisson. De quelles formes ai-je besoin pour faire un poisson ? Je pense que j’ai besoin de carrés, de triangles et peut-être de 2 losanges. Je vais les mettre comme cela.”** * Teacher will make a fish.

**T: “Combien de triangles ai-je utilisés ?”**S: *will respond with “2”***T: “Oui, j’ai utilisé 2 triangles. Combien de carrés ai-je utilisés ?”**S: *will respond with “2”***T: “Oui, j’ai utilisé 2 carrés. Combien de losanges ai-je utilisés ?”**S: *will respond with “2”***T: “Oui, j’ai utilisé 2 losanges.”*** Teacher will write down the amount as the students say them.

**T: “Vous allez faire tout seul 2 images. Quand la plupart d’entre vous a fini, je vais taper des mains et vous allez vous rassembler. Vous avez 5 minutes.”**S: *will go to their table and complete 2 pictures.** Teacher will clap hands and bring the students back together.
* Pass out pattern blocks.

**Closing: (3 minutes)****T: “Je vais vous lire un problème. Vous allez utiliser vos blocs pour le faire. Dana a commencé à faire une fleur avec des blocs. Faites la fleur avec vos blocs, comme la fleur de Dana.”**S: *will make their pattern blocks look like Dana’s***T: “Utilisez plus de blocs pour faire les feuilles et les pétales pour aider Dana a finir sa fleur.”**S: *will finish Dana’s flower.** Teacher will walk around the room helping students finish the flower.
* Continue with questions 10 and 11 as a whole class.

**T: “Bon travail aujourd’hui. Vous avez appris à faire des images avec des formes !”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |