|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-6****Identifying Solid Figures** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.2 Domain: Geometry** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  |  |
| **Essential Understanding:**Many everyday objects closely approximate standard solids. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Solid Figures (Teaching Tool 19)
 | **Additional Lesson Vocabulary:**un solide, un cube, un prisme rectangulaire, une sphère, un cylindre, un cône |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 minutes** |
| **Opening: (2 minutes)** **T: “Vous avez déjà appris des choses sur des formes planes. Un cercle, un rectangle, un carré, un triangle, un trapèze, un hexagone, un losange.”*** Teacher will point at the shapes as they are stated.

**T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre sur les solides.”** **T: “Devant la classe, il y a des solides. Aujourd’hui, nous allons les apprendre.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes)****T: “Apprenons les noms de ces solides.”*** Point at or hold up each of the solid figures as you say their name.

**T: “C’est un cube, dites-le avec moi. Un cube.”**S: *wills say, “un cube”** Teacher will go through each solid figure with the students.

**Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant, je vais mettre chaque solide dans la classe. Je vais mettre le cube près de la porte, le prisme rectangulaire près de la fenêtre, la sphère près de mon bureau….*** Teacher will place the solid figures around the room where the students can see them.

**T: “Nous allons faire un jeu. Je vais d’abord vous l’expliquer puis nous allons jouer.”****T: “Il y a des solides dans toute la classe. Quand je dis le nom d’un solide, allez vite, mais en marchant vers le solide et dites son nom.”**1 Student Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour venir démontrer.”*** Teacher will choose a student.

**T: “Je vais dire le nom d’un solide. Tu dois aller vite en marchant vers le solide et dire son nom. Prêt ? Un cube.”**S: *will walk over to the cube and say, “un cube”***T: “Bien joué ! Tu peux retourner t’assoir.”**All Students Do:**T: “Maintenant, tout le monde va jouer ! Je vais dire le nom d’un solide et vous devez marcher vite vers le solide et dire son nom. Une sphère.”** S: *will quickly walk over to sphere and say “une sphère”.** Teacher will go through each solid figure multiple times.

**Independent Practice: (8 minutes)****T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Chacun de vous va avoir cette feuille. Vous devez entourer les images de droite qui correspondent aux images de gauche. Faisons le premier exercice ensemble.”*** Use the document cam to show the paper.

**T: “A gauche, il y a un prisme rectangulaire, quelles images de droite sont aussi des prismes rectangulaires ? La première image ?”** S: *will respond with “non”***T: “Non, ce n’est pas un prisme rectangulaire, c’est un cylindre. La deuxième image, est-ce un prisme rectangulaire ?”**S: *will respond with, “oui”.***T: “Donc, nous devons l’entourer. Et la troisième image, est-ce un prisme rectangulaire ?”**S: *will respond, “non”***T: “Non, ce n’est pas un prisme rectangulaire, c’est une sphère. Et la dernière image, est-ce un prisme rectangulaire ?”**S: *will respond, “oui”***T: “Oui, c’est un prisme rectangulaire, nous devons l’entourer.”****T: “Vous allez finir les exercices 2 à 8. Quand la plupart d’entre vous a fini, je vais taper des mains et vous allez vous rassembler. Vous avez 4 minutes.”**S: *will go to their table and complete questions 2-7.** Teacher will clap hands and bring the students back together.

**T: “Faisons l’exercice 7 ensemble. C’est une suite et nous devons la finir. Dites-la avec moi, un cône, un cône, une sphère, un cône, un cône, une sphère, un cône, un cône, une sphère. Et après ?”**S: *will say the pattern with the teacher and then fill in the blank with “un cône”***Closing: (3 minutes)*** Hand out whiteboards, markers and erasers.

**T: “Faisons les exercices 8 à 11 ensemble. Pendant que je vous lis l’exercice, vous allez dessiner le solide.”** **T: “Petra regarde un solide. Il ressemble à une boîte.** (give the students a few seconds to think about that) **où chaque surface place est la même.** (Give the students a few seconds to think about that.) **Dessinez le solide.”**S: *will draw the solid figure.***T: “3, 2, 1 Montrez-moi le solide.”**S: *will show the solid figure they drew.”***T: “Maintenant, dites son nom avec moi, un cube.”**S: *will say, “un cube”** Continue with questions 9-11 as a whole class.

**T: “Bon travail aujourd’hui !** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |