|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-7**  **Flat Surfaces and Vertices** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Many solid figures are comprised of flat surfaces and vertices. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Solid Figures (Teaching Tool 19) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  une surface plane, un sommet (des sommets) | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment identifier des solides, dites-le avec moi, un cube, un prisme rectangulaire, une sphère, un cylindre et un cône.”**   * Teacher will point at the shapes as they are stated.   **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment décrire des solides en fonction du nombre de surfaces planes et de sommets que les solides ont.”**  **T: “Devant la classe, il y a des solides. Comment pouvez-vous les décrire ?”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**  **T: “Regardez le cube. Il a des surfaces planes. Combien de surfaces planes a-t-il ? Comptons.”**   * Teacher will put their hand on each surface as the class counts.   S: *will count, 1,2,3,4,5,6*  **T: “Un cube a 6 surfaces planes. Combien de sommets un cube a-t-il ? Les sommets sont les coins (pointes). Comptons-les ensemble.”**   * Teacher will identify the vertices on the cube.   S: *“will count the vertices, 1,2,3,4,5,6,7,8.*  **T: “Il y a 8 sommets et 6 surfaces planes.”**   * Teacher will go through one more solid figure the same way.   **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, je vais vous mettre par groupe de 2. Vous allez travailler à 2 et remplir le tableau. A gauche, il y a un solide. Vous allez écrire combien le solide a de surfaces planes et de sommets.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir démontrer.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “J’ai un cylindre. Combien de surfaces planes un cylindre a-t-il ?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Parfait, écrivons-le. Combien de sommets un cylindre a-t-il ?”**  S: *will write down 2 in the correct spot and then respond, “0”*  **T: “Parfait, il n’a pas de sommet. Ecrivons 0.”**  S: *will write down 0.*  **T: “Bien joué ! Tu peux retourner t’assoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, tout le monde va le faire. Je vais vous mettre par groupe et vous devez remplir le tableau. Si vous avez besoin de toucher les solides, venez-les chercher. S’il vous plait, remettez-les vite à leur place pour que quelqu’un d’autre puisse les utiliser aussi.”**  S: *will separate into pairs and do the activity.*   * Walk around the classroom keeping the students on task. * After 4 minutes bring the students back together.   **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Chacun de vous va avoir cette feuille. Vous devez remplir les blancs. D’abord, vous allez écrire le nombre de surfaces planes ici et le nombre de sommets ici. Nous allons faire le premier exercice ensemble.”**   * Use the document cam to show the paper.   **T: “Regardons le premier exercice. Comment s’appelle ce solide ?”**  S: *will respond with “un prisme rectangulaire”*  **T: “Oui, c’est un prisme rectangulaire. Combien de surfaces planes a-t-il ?”**  S: *will respond with, “6”.*  **T: “Comptons ensemble. 1, 2, 3, 4, 5, 6. 6 surfaces planes. Combien de sommets a-t-il ?”**  S: *will respond, “8”*  **T: “Comptons ensemble. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 8 sommets. J’écris tout cela. Maintenant c’est à vous.”**  **T: “Vous allez faire les exercices 2 à 9. Quand la plupart d’entre vous aura fini, je vais taper des mains et vous allez vous rassembler. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will go to their table and complete questions 2-7.*   * Teacher will clap hands and bring the students back together.   **T: “Faisons l’exercice 9 ensemble. C’est une suite et nous devons la finir. Dites-la avec moi, une sphère, une sphère, un cube, une sphère, une sphère, un cube, une sphère, une sphère, un cube. Et après ?”**  S: *will say the pattern with the teacher and then fill in the blank with “une sphère”*  **Closing: (2 minutes)**   * Hand out whiteboards, markers and erasers.   **T: “Faisons les exercices 10 à 13 ensemble. Pendant que je vous lis l’exercice, vous allez dessiner le solide.”**  **T: “J’ai 2 surfaces planes. Je n’ai pas de sommet. Quel solide suis-je ? Dessinez le solide.”**  S: *will draw the solid figure.*  **T: “3, 2, 1. Montrez-moi le solide.”**  S: *will show the solid figure they drew.”*  **T: “Maintenant, dites son nom avec moi, un cylindre.”**  S: *will say, “un cylindre”*   * Continue with questions 11-13 as a whole class.   **T: “Bon travail aujourd’hui !** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |