|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-9**  **Building with Solid Figures** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.2 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Solid figures can be combined to make other solid figures. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Solid Figures (Teaching Tool 19) * Pattern Blocks (Teaching Tool 16) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  une pyramide | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment construire des formes planes. Souvenez-vous, quand nous avons mis des formes planes ensembles pour faire une maison, comme cela.”**   * Draw a house using plane figures on the board.   **T: “Quelles formes a-t-on utilisées ?”**  S: *will respond, “un triangle, un carré…”*  **T: “Aujourd’hui, nous allons construire des choses avec des solides.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Regardons ce cube et ce cône. D’après vous, que va-t-on avoir si on les met ensemble ? J’ai besoin d’un élève pour venir mettre ensemble le cube et le cône.”**   * Teacher will pick a student to come up and put the cube and cone together. * Have a picture of a castle ready so the students know what you are talking about.   **T: “A quoi ça ressemble ? Est-ce que ça ressemble à un château ?”**  S: *will respond, “oui”*  **T: “Oui, quand je mets le cube et le cône ensemble, ça ressemble à un château.”**  **T: “Je vais vous montrer un nouveau solide.** (Show the students a pyramid.) **C’est une pyramide. Regardez la pyramide et décrivez-la à votre voisin.”**  S: *will describe the pyramid to their neighbor.*  **T: “Levez votre main et dites-moi une chose sur la pyramide.”**  S: *will raise their hands and say, “La pyramide a des surfaces planes et des sommets” or “La pyramide est faite de triangles et d’un carré”…*  **T: “Oui, la pyramide a des surfaces planes. Combien ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show the number of sides with their fingers.*  **T: “Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4. La pyramide a 4 surfaces planes. Combien de sommets ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show the number of vertices with their fingers.”*  **T: “Bien, la pyramide a 4 sommets. Que peut-on faire avec une pyramide et un prisme rectangulaire ? J’ai besoin d’un élève pour venir faire quelque chose avec une pyramide et un prisme rectangulaire.”**   * Teacher will choose a student.   S: *will make an object with a pyramid and a rectangular prism.*  **T: “Qu’est-ce que c’est?”**  S: *will respond.*  **Guided Practice: (6 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, je vais vous mettre par groupe de 2. Chaque groupe aura des solides. Avec votre partenaire, vous devez faire faire autant d’objets que vous pouvez avec les solides. Souvenez-vous que chaque objet ne peut avoir que 2 solides. Je vais marcher dans la classe et vous demandez ce que vous avez fait, et les solides que vous avez utilisé. Vous avez 4 minute.”**  All Students Do:  **T: “Quand je tape dans les mains, cela veut dire qu’il faut ranger. S’il vous plait, rangez les solides rapidement, comme cela d’autres élèves peuvent aussi les utiliser.”**  S: *will separate into pairs and do the activity.*   * Walk around the classroom questioning the students. * After 4 minutes bring the students back together.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez répondre à des questions. Nous allons faire le premier et le 4e exercice ensemble. Vous ferez les autres tout seul. Je vais lire les exercices et vous devez entourer les bonnes réponses.”**  **T: “Regardons l’exercice 1. Entourez les deux solides qui font l’objet.”**  S: *will circle the cube and the cone.*  **T: “Quels solides avez-vous entouré ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say with the teacher, “un cube et un cône”*  **T: “L’objet est fait avec un cube et un cône. Faisons l’exercice 4. Regardez l’objet. Ecrivez combien de fois chaque solide est utilisé pour faire l’objet.”**  **T: “Montrez-le moi avec vos doigts. Combien de sphères sont utilisées dans l’objet ?”**  S: *will show 1 with their fingers.*  **T: “Je vais écrire 1 sous la sphère. Combien de cylindres sont utilisés dans l’objet ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 0 with their fingers.*  **T: “Je vais écrire 0 sous le cylindre. Combien de prismes rectangulaires sont utilisés dans l’objet ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 1 with their fingers.*  **T: “Je vais écrire 1 sous le prisme rectangulaire. Combien de cubes sont utilisés dans l’objet ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 1 with their fingers.*  **T: “Je vais écrire 1 sous le cube.”**  **T: “Bon travail, maintenant, c’est à votre tour. Les feuilles sont sur votre table. Vous avez 3 minutes pour finir les exercices.”**   * The teacher will call out the names of the students so they can go to their desks and answer the questions.   **Closing: (3 minutes)**   * Hand out white boards, markers and erasers.   **T: “Maintenant, je vais lire les histoires mathématiques. Dessinez les objets pendant que je lis l’histoire. Claire a fait un objet en utilisant des solides. Elle a utilisé 2 cylindres et 1 sphère. Dessinez ce que vous pensez que Claire a fait avec les solides.”**  S: *will draw and object with 2 cylinders and 1 sphere.*  **T: “A trois, montrez-moi ce que vous avez dessiné. 1, 2, 3. Super. Vous avez tous dessiné un objet avec 2 cylindres et 1 sphère.”**   * Continue with questions 8-9 as a whole class.   **T: “Bon travail aujourd’hui!** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |