|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-9****Building with Solid Figures** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.2 Domain: Geometry** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  |  |
| **Essential Understanding:**Solid figures can be combined to make other solid figures. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Solid Figures (Teaching Tool 19)
* Pattern Blocks (Teaching Tool 16)
 | **Additional Lesson Vocabulary:**une pyramide |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 minutes** |
| **Opening: (2 minutes)** **T: “Vous avez appris comment construire des formes planes. Souvenez-vous, quand nous avons mis des formes planes ensembles pour faire une maison, comme cela.”*** Draw a house using plane figures on the board.

**T: “Quelles formes a-t-on utilisées ?”**S: *will respond, “un triangle, un carré…”***T: “Aujourd’hui, nous allons construire des choses avec des solides.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)****T: “Regardons ce cube et ce cône. D’après vous, que va-t-on avoir si on les met ensemble ? J’ai besoin d’un élève pour venir mettre ensemble le cube et le cône.”*** Teacher will pick a student to come up and put the cube and cone together.
* Have a picture of a castle ready so the students know what you are talking about.

**T: “A quoi ça ressemble ? Est-ce que ça ressemble à un château ?”**S: *will respond, “oui”***T: “Oui, quand je mets le cube et le cône ensemble, ça ressemble à un château.”** **T: “Je vais vous montrer un nouveau solide.** (Show the students a pyramid.) **C’est une pyramide. Regardez la pyramide et décrivez-la à votre voisin.”**S: *will describe the pyramid to their neighbor.***T: “Levez votre main et dites-moi une chose sur la pyramide.”**S: *will raise their hands and say, “La pyramide a des surfaces planes et des sommets” or “La pyramide est faite de triangles et d’un carré”…***T: “Oui, la pyramide a des surfaces planes. Combien ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**S: *will show the number of sides with their fingers.***T: “Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4. La pyramide a 4 surfaces planes. Combien de sommets ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**S: *will show the number of vertices with their fingers.”***T: “Bien, la pyramide a 4 sommets. Que peut-on faire avec une pyramide et un prisme rectangulaire ? J’ai besoin d’un élève pour venir faire quelque chose avec une pyramide et un prisme rectangulaire.”*** Teacher will choose a student.

S: *will make an object with a pyramid and a rectangular prism.***T: “Qu’est-ce que c’est?”**S: *will respond.***Guided Practice: (6 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant, je vais vous mettre par groupe de 2. Chaque groupe aura des solides. Avec votre partenaire, vous devez faire faire autant d’objets que vous pouvez avec les solides. Souvenez-vous que chaque objet ne peut avoir que 2 solides. Je vais marcher dans la classe et vous demandez ce que vous avez fait, et les solides que vous avez utilisé. Vous avez 4 minute.”**All Students Do:**T: “Quand je tape dans les mains, cela veut dire qu’il faut ranger. S’il vous plait, rangez les solides rapidement, comme cela d’autres élèves peuvent aussi les utiliser.”** S: *will separate into pairs and do the activity.** Walk around the classroom questioning the students.
* After 4 minutes bring the students back together.

**Independent Practice: (5 minutes)****T: “Maintenant, vous allez répondre à des questions. Nous allons faire le premier et le 4e exercice ensemble. Vous ferez les autres tout seul. Je vais lire les exercices et vous devez entourer les bonnes réponses.”****T: “Regardons l’exercice 1. Entourez les deux solides qui font l’objet.”** S: *will circle the cube and the cone.***T: “Quels solides avez-vous entouré ? Dites-le à votre voisin.”**S: *will turn to their neighbor and say with the teacher, “un cube et un cône”* **T: “L’objet est fait avec un cube et un cône. Faisons l’exercice 4. Regardez l’objet. Ecrivez combien de fois chaque solide est utilisé pour faire l’objet.”****T: “Montrez-le moi avec vos doigts. Combien de sphères sont utilisées dans l’objet ?”**S: *will show 1 with their fingers.***T: “Je vais écrire 1 sous la sphère. Combien de cylindres sont utilisés dans l’objet ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**S: *will show 0 with their fingers.***T: “Je vais écrire 0 sous le cylindre. Combien de prismes rectangulaires sont utilisés dans l’objet ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**S: *will show 1 with their fingers.***T: “Je vais écrire 1 sous le prisme rectangulaire. Combien de cubes sont utilisés dans l’objet ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**S: *will show 1 with their fingers.***T: “Je vais écrire 1 sous le cube.”****T: “Bon travail, maintenant, c’est à votre tour. Les feuilles sont sur votre table. Vous avez 3 minutes pour finir les exercices.”*** The teacher will call out the names of the students so they can go to their desks and answer the questions.

**Closing: (3 minutes)*** Hand out white boards, markers and erasers.

**T: “Maintenant, je vais lire les histoires mathématiques. Dessinez les objets pendant que je lis l’histoire. Claire a fait un objet en utilisant des solides. Elle a utilisé 2 cylindres et 1 sphère. Dessinez ce que vous pensez que Claire a fait avec les solides.”**S: *will draw and object with 2 cylinders and 1 sphere.***T: “A trois, montrez-moi ce que vous avez dessiné. 1, 2, 3. Super. Vous avez tous dessiné un objet avec 2 cylindres et 1 sphère.”*** Continue with questions 8-9 as a whole class.

**T: “Bon travail aujourd’hui!** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |