|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 16-1**  **Making Equal Parts** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.3 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Children will determine whether a shape is divided into equal or unequal parts.  ***Je peux dire si une forme est divisée en parties égales ou inégales.*** | | Students will say the words equal parts and not equal parts.  ***Je peux dire les expressions "parties égales" et "parties inégales."*** | | |
| **Essential Understanding:**  A region can be divided into equal-sized parts in different ways. Equal-sized parts of a region have the same area but not necessarily the same shape. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** parties égales, parties inégales  **Read:**  **Write:**  **Speak:** parties égales, parties inégales  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * paper * 2 boxes * crayons * 2 apples * 3 different shapes | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris à compter. Aujourd’hui vous allez compter les parties d’une figure et décider si les parties sont égales.”**  **T: “Quand je dis, "parties d’une figure", qu’est ce que je veux dire par "parties"?”**  S: will *respond, “pas l’ensemble” or “ “une partie de l’ensemble.”*  **T: “Réfléchissons, avez-vous déjà vu quelqu’un couper un sandwich ou un fruit en parties égales? Dites à votre voisin: ‘J’ai déjà vu ça’ ou ‘Je n’ai jamais vu ça’.”**  S: *will tell their neighbor.*  **T: “Quelles autres choses pouvez-vous diviser pour les partager en parties égales? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*Une pizza, un gâteau, une tarte, une baguette de pain”*  **T: “Si vous voulez partager des choses équitablement, c’est très important de les diviser en parties égales.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Que signifie « égal »?”**  S: *answers will vary.*  **T: “Bonnes réponses, égal signifie la même chose, le même montant, la même taille ou la même valeur.”**   * Show the students 3 different shapes.   **T: “Regardez les figures sur le tableau. Comment savez-vous quand ces figures sont divisées en parties égales? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*Les parties ont la même taille.”*  **T: “Comment savez-vous quand ces figures sont divisées en parties égales?”**  S: “*Les parties ont la même taille.”*   * Show the students an apple.   **T: “Voici une pomme. Je vais la couper en 2 parties. (Couper la pomme.) Je vais vous donner la plus petite partie et moi je prends la plus grande partie. Est-ce que c'est juste?”**  S: “Non.”  **T: “Pourquoi pas? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*Parce que la part du maître est plus grande et que ma part est plus petite.”*  **T: “Pourquoi pas?”**  S: *“Parce que votre part est plus grande.”*  **T: “Maintenant je vais couper une autre pomme en 2 parties égales. Je vais vous donner une part et je prendrai l'autre. Est-ce équitable?”**  S: “*Oui.”*  **T: “Pourquoi est-ce juste?”**  S: «*Parce qu'elles sont égales" ou « parce qu’elles sont les mêmes. »*   * Pass out whiteboards, 2 pieces of paper and 1 crayon to each student.   **T: “Je vais vous donner 2 feuilles de papier. Vous prenez une des deux feuilles pour la plier en deux parties égales.”**   * Watch the students as they fold their first piece of paper to make sure they are folding it into 2 equal parts.   **T: “Maintenant, prenez un crayon et tracez un trait sur le pli.”**  **T: “Lorsque vous avez terminé avec le crayon prenez l'autre feuille de papier. Plier la feuille de papier en 2 parties qui ne soient pas égales.”**   * Watch the students as they fold their second piece of paper into unequal parts.   **T: “Maintenant, prenez votre crayon et tracez un trait sur le pli de la feuille de papier.”**  **Guided Practice: (5 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez jouer à un jeu avec vos feuilles de papiers. Vous montrerez à votre partenaire vos feuilles de papier. Ils diront: « elle a des parties égales », ou “elle n’a pas de parties égales”, selon le cas.”**  **T: “Laissez-moi vous montrer ce que je veux dire.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider. N’oubliez pas vos feuilles.”**  **T: “Tout d'abord, je vais vous montrer mes feuilles. Vous devez dire, “elle a des parties égales” ou “elle n’a pas de parties égales.”**   * Teacher will show the paper with the line drawn on it.   S: “**Elle a des parties égales” ou “Elle n’a pas de parties égales.”**  **T: « Tu as raison. Laisse-moi te montrer l’autre."**  S: “**Elle a des parties égales” ou “Elle n’a pas de parties égales.”**  **T: «Bien! Maintenant montre-moi ta 1ère feuille. »**  S: *will show their first paper.*  **T: “Elle a des parties égales” ou “Elle n’a pas de parties égales.”**  S: *will show their 2nd paper.*  **T: “Elle a des parties égales” ou “Elle n’a pas de parties égales.”**  **T: «Je te remercie pour ton aide. Va t'asseoir. »**  All Students Do:  **T: “Maintenant, retournez-vous vers votre voisin et jouez au même jeu. Vous avez 2 minutes.”**  S: *will take turns with their partner identifying the parts of the papers.*  **T: “Vous avez encore 10 minutes, 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.”**  **T: “Mettez les feuilles pliées en parties égales dans une boîte, comme ça. Et celles qui ne sont pas pliées en parties égales dans cette autre boîte, comme ça. Je vais vous appeler par rangées. Puis revenez à vos bureaux.”**  S: *will put their papers into the appropriate boxes.*  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant je vais passer aux pages 518 et 519. Prenez un crayon, nous allons faire ensemble le premier problème.”**  **T: “Regardez le problème 1. Est-ce que la photo montre des parties égales ? Oui ou Non? Entourez Oui ou Non s'il vous plaît.”**  S: *will circle yes.*  **T: “Regardez le problème 2. Est-ce que la photo montre des parties égales ? Oui ou Non? Entourez Oui ou Non.”**  S: *will circle no.*  **T: “Maintenant, vous avez 1 minute pour répondre aux problèmes 3 à 6. Commencez.”**  S: *will answer problems 3-6.*   * Walk around and check students’ work to make sure they understand.   **T: “Le temps est écoulé. Vérifiez votre feuille avec vos partenaires. Avez-vous les mêmes réponses?”**  S: *will check their work with their partners.*   * Show the students why each of the following problems show equal parts or do not show equal parts.   **T: « Est-ce que le problème 3 montre des parties égales? » – Oui.**  **T: « Est-ce que le problème 4 montre des parties égales? » – Non.**  **T: « Est-ce que le problème 5 montre des parties égales? » – Non.**  **T: « Est-ce que le problème 6 montre des parties égales? » – Oui.**  **T: “Nous allons maintenant passer aux problèmes 7 à 12. Cette fois, il s’agit de savoir combien de parties égales a la figure. Regardez le problème 7. Combien de parties égales a le carré?”**  S: *“2 parties égales.”*  **T: “Alors écrivez 2 à côté de parties égales. Faites les problèmes 8 à 12."**  S: *will complete problems 8-12*  **T: “Vous avez encore 10 secondes. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. S'il vous plaît vérifiez vos réponses avec votre voisin.”**  **T: “Rendez vos feuilles. Et venez vous asseoir sur le tapis.”**  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Nous allons faire encore un problème ensemble. Je vais dessiner deux carrés au tableau. Un carré a des lignes , verticale et horizontale, l'autre a des lignes diagonales. Ces deux carrés montrent-ils des parties égales? Pouces vers le haut pour oui ou les pouces vers le bas pour non. »**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Vous avez bien travaillé aujourd'hui. Vous avez appris à reconnaître quand une figure a des parties égales ou des parties inégales.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice page 518 and 519** | | | | |