|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 16-2**  **Describing Equal Parts of Whole Objects** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.3 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Children will describe equal parts of a shape.  ***Je peux compter les parts égales d'une forme.*** | | Students will say the number of colored parts of a shape divided into equal parts.  ***Je peux dire le nombre de parts coloriées dans une figure partagée en parts égales.*** | | |
| **Essential Understanding:**  A region can be divided into equal-sized parts in different ways. Equal-sized parts of a region have the same area but not necessarily the same shape. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Index cards * crayons | | **Language and Word Wall:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris qu'une figure peut être divisée en parts égales. »**   * Show student pictures of shapes divided into equal parts and review them.   **T: “Aujourd'hui, vous allez apprendre à décrire les parties à l'intérieur d'une forme.”**  **T: “Vous vous rappelez ce dont nous avons parlé hier?**   * Show a picture of a whole sandwich. Then show a sandwich cut in half (equal parts)   S: *will respond with “oui” or “non”*  **T: “Hier nous avons parlé de diviser les choses en parties égales, comme le sandwich dans l'image. Pensez-vous que nous pourrions diviser le sandwich en 4 parties égales?”**  S: *will respond with “oui” or “non”*  **T: “Nous allons essayer de le faire.”**   * Teacher will show the students a real sandwich.   **T: “Voici un "sandwich". Tout d'abord je l'ai coupé en deux parties égales. Puis je vais le couper en 4 parties égales.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Pass out white boards, markers and erasers.   **T: “Chacun doit dessiner un rectangle sur son ardoise. Après avoir fait votre rectangle, levez votre ardoise en l'air, je saurai que vous êtes prêts pour continuer.”**  S: *will draw a rectangle on the board.*  **T: “Coloriez la moitié du rectangle. Je veux voir les 2 parties égales.”**  S: *will color in ½ of the rectangle.*  **T: “Nous allons compléter les espaces en blanc dans la phrase sous le rectangle du fichier. \_\_\_\_ parties sur \_\_\_\_ parties égales. Combien de parties avons nous colorié?”**  S: *will respond, “1”*  **T: “Nous allons écrire 1 dans le premier espace en blanc. 1 partie sur \_\_\_\_ parties égales. Combien de parties y a-t-il en tout? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 2 fingers.*  **T: “Oui, il y a deux parties. 1,2. Nous allons écrire 2 dans le 2ème espace. 1 sur 2 parties égales. Répétez la phrase avec moi.”**  S: *will say, “1 sur 2 parties égales.”*  **T: “Veuillez effacer vos ardoises. Dessinez un cercle et puis montrez-le moi.”**  S: *will draw a circle and show the teacher.*  **T: “Regardez mon cercle au tableau. Je vais dessiner un « X » à l’intérieur. Puis je vais colorier 3 des triangles. Faites la même chose.”**  S: *will draw the ‘X’ in the circle and color in 3 of the triangles.*  **T: “Combien de triangles avons-nous colorié? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Oui, nous avons colorié 3 des triangles. Nous allons mettre cela dans notre phrase, 3 sur \_\_\_\_ parties égales. Combien de parties égales y a-t-il dans notre cercle? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say “4.”*  **T: “Il y a un total de 4 parties égales dans notre cercle. Nous allons remplir le dernier espace. 3 sur 4 parties égales. Répétez la phrase avec moi.”**  S: *will say with the teacher " 3 de 4 parties égales.”*   * Continue with the rectangle with 4 equal parts and 1 colored in and the square with 2 equal parts (divided diagonally) and 1 colored in.   **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous allez vous mettre par deux. Vous recevrez 2 morceaux de papier carrés. Vous allez travailler ensemble pour diviser un carré en deux parties égales et l'autre carré en 4 parties égales. Ensuite, vous devrez colorier une partie de la feuille de papier. Vous choisirez le nombre de parties à colorier.”**   * Teacher will hand out the papers to the partnerships.   All Students Do:  **T: “Vous avez tous vos feuilles de papier et vous savez avec qui vous allez travailler. Pensez à dire, “\_\_\_ parties sur \_\_\_ parties égales.”**  S: *wills start the activity.*   * Teacher will walk around the room. Remind students to say, “\_\_\_\_ parties sur \_\_\_\_\_ parties égales.” * After 2-3 minutes bring the students back together through an attention getting strategy.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez faire quelques problèmes seuls. Nous en ferons 1 ensemble et ensuite vous ferez le reste seuls.”**  **T: “J'ai écrit la première question au tableau. Je dois entourer toutes les figures qui montrent 1 sur 2 parties égales.”**   * The teacher will go through all the shapes and ask “s’agit-il de 1 sur 2 parties égales?”   S: *will respond with “oui” or “non”*  **T: “Donc, nous allons entourer les figures qui ont 1 des 2 parties égales coloriée. Bravo. Faites attention à bien regarder les nombres dans les questions. A partir de la question 4, coloriez le nombre de parts indiqué sous les figures.”**  **T: “Maintenant, c'est à vous. Vous avez 4 minutes pour faire les problèmes 2 à 7. Quand je taperai dans mes mains, il faudra revenir s'asseoir sur le tapis.”**   * The teacher will dismiss the students to their desks. * The teacher will walk around the room helping students. * Teacher will clap hands to bring the students back together after 4 minutes.   **Closing: (3 minutes)**   * Pass out the white boards, markers and erasers.   **T: “Nous allons faire la question 4 ensemble. Tracez un cercle sur votre ardoise. Maintenant, coloriez 1 partie sur 2 parties égales.”**  S: *will color in 1 out of 2 equal parts of their circle.*  **T: “Très bien. Maintenant nous allons inventer un problème. Vous allez dessiner ce que je vais vous raconter. Jane et son amie partagent un sandwich rectangulaire. Dessiner le sandwich rectangulaire.”**  S: *will draw a rectangular sandwich.*  **T: “Combien de parties reçoit chacune? Écrivez le numéro dans votre ardoise.”**  S: *will write 1.*  **T: “Sur votre ardoise, écrivez la phrase suivante et remplissez les espaces vides, \_\_\_\_\_ parties sur \_\_\_\_ parties égales.**  S: *will write 1 out of 2 equal parts.*  **T: “Lisons ensemble la phrase. “1 sur 2 parties égales.”**   * Continue with questions #11. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |