|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 16-4**  **Problem Solving: Draw a Picture** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.3 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Children will draw pictures to solve problems related to parts of a whole.  ***Je peux utiliser un dessin pour résoudre des problèmes de parts d'un tout.*** | | Students will say the number of colored parts of a shape divided into equal parts.  ***Je peux dire le nombre de parts coloriées dans une figure partagée en parts égales.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Information in a problem can often be shown using a picture or diagram and used to understand and solve the problem. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * crayons | | **Language and Word Wall:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment trouver des parties d'un tout. Vous allez apprendre à utiliser un dessin pour résoudre des problèmes sur les parties d'un tout.”**  **T: “Je vais vous lire une histoire et vous allez la dessiner. Vous avez besoin des ardoises, des marqueurs et des effaceurs.”**  S: *will collect their white boards, markers and erasers.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Au fur et à mesure que je raconte l'histoire, vous allez dessiner l’histoire sur vos ardoises. Je vais dessiner moi aussi.”**  **T: “Marie a une couverture rectangulaire. Nous allons dessiner un rectangle sur nos ardoises.”**  S: *will draw a rectangle on their board.*  **T: “La couverture est divisée en 4 parties égales. Comment allons-nous dessiner ça sur notre ardoise? Comment diviser le rectangle en 4 parties égales ? Dessinez-le.”**  S: *will split the rectangle into 4 equal parts.*  **T: “Est-ce que nous avons dessiné la même chose? La couverture a 3 parties de couleur bleue, colorions les 3 parties en bleu.”**  S: *will color in 3 parts of the rectangle.”*  **T: “Bon travail, la 4ème partie est rouge, mais nous n’allons pas la colorier parce que nous n'avons qu'un marqueur. Combien de parties de la couverture sont en bleu? Remplissez les espaces blancs. \_\_\_ parties sur \_\_\_\_.”**  S: *remplir les espaces en blanc sur les ardoises, \_\_\_\_ parties sur \_\_\_\_ (3 parties sur 4).”*  **T: “Lisez votre phrase à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “3 parties sur 4”*  **T: “Répétons ensemble. 3 parties sur 4.”**   * Repeat this with 2-4 more problems from the Guided Practice and Independent practice.   **Closing: (4 minutes)**  **T: “Encore un problème. N’oubliez pas de dessiner pendant que je lis. Pedro fait un drapeau. Dessinez un drapeau.”**  S: *will draw a flag.*  **T: “Le drapeau a 4 parties égales. Faites quatre parts égales sur votre drapeau.”**  S: *will draw 4 equal parts on their flag.*  **T: “Il colorie 2 parties du drapeau. Vous pouvez colorier les 2 parties du drapeau.”**  S: *will color in 2 parts of the flag.*  **T: “Maintenant, vous allez remplir les espaces en blanc de la phrase, \_\_\_\_ parties sur \_\_\_\_ sont coloriées. Combien de parties du drapeau sont coloriées?”**  S: *Remplissent les espaces en blanc, \_\_\_\_ parties sur \_\_\_\_ parties sont coloriées (2 out of 4 parts are colored in).*  **T: “Maintenant, tournez-vous vers votre voisin et lisez la phrase, 2 parties sur 4 sont coloriées.’”**  S: *will turn to their neighbor and say “2 parties sur 4 sont coloriées.”*  **T: “Vous avez bien travaillé.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |