|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 2-1**  **Adding 0,1,2** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will understand than addition facts involving 0,1,2 can be seen as finding numbers 0,1,and 2 more.  ***Je comprends que les additions avec 0, 1 et 2 est de trouver les nombres 0, 1 , et 2 de plus..*** | | Students will use the words more than to describe addition problems using 0,1, and 2.  ***Je peux utiliser plus que pour décrire les problèmes d’addition avec 0 ,1 et 2*** | | |
| **Essential Understanding:**  The number relationships of 0-more than,1-more than, and 2-more than are the basis for addition facts with 0,1,and2 . | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen: Plus que**  **Read: Plus que**  **Write:**  **Speak: Plus, plus que**  **Sentence Frame:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_plus que**  **\_\_\_\_\_\_\_\_plus** | | |
| **Materials:**   * **Counters (Teaching tool 10)** * **Guided Practice** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 mins** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Mettez votre main sur votre tête si vous savez comment écrire des additions.”**  S: will put their hands on head, watch for those who hesitate or don’t understand the words addition sentence  **T: “Aujourd’hui, nous écrivons des additions pour additionner 0, 1 de plus, et 2 de plus.”**  **“Disons que j’ai un pommier dans mon jardin à la maison. Si je cueille 5 pommes et Billy en cueille 1 de plus, combien de pommes Billy a? Chuchotez à l’oreille de votre voisin (e).”**  S: will whisper answer to neighbor  **T: “Si je cueille 5 pommes et Billy en cueille 2 de plus que moi? Chuchotez à l’oreille de votre voisin (e).”**  S: will whisper to their partner  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 7 minutes)**   * Split students into groups of three, giving each group 12 counters and page 37.   **T: “Mettez 0 jeton dans la boîte indiquant 0 de plus, 1 dans la boîte indiquant 1 de plus, et 2 dans la boîte indiquant 2 de plus.”**  S: will place counters in the boxes  **T:** Write 3+2=\_\_\_\_ on the board  **“Comment pouvez-vous utiliser des jetons et une des boîtes pour résoudre ce problème? Travaillez avec votre partenaire pour le résoudre.”** S: will work with their counters  **T: Ask a few groups to explain to the class how they did it. “Excellent! Faisons-en un ensemble.”**  Write 4+1=\_\_\_\_\_ on the board**.**  **” Comment pouvez-vous montrer la première partie de cette addition avec des jetons?”**  S: will place 4 counters at the top of their page  **T: “Montrez la boîte ayant le nombre de jetons que vous avez besoin pour additionner?”**  S: will point to the 1 more box  **T: “Maintenant additionnez les jetons, et utilisez vos doigts pour me montrer la réponse”**  S: will show five fingers.  **Guided Practice: (10 minutes)**  T: Write 7+2=\_\_\_ 3+1=\_\_\_\_ 8+0=\_\_\_\_ and 4+2=\_\_\_\_\_ on the board. **“ Vous avez maintenant 5 minutes pour travailler avec vos partenaires et utiliser les jetons et les boîtes pour répondre à ces quatre problèmes. Ensuite écrivez-les dans les espaces données sur la page.”**  When the five minutes is up, clap for attention.  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardez à la page 38. Faisons ensemble le numéro 1. Les consignes disent d’entourer les 0, 1, ou 2. Donc entourons d’abord le 0, comme cela.”**  S: will circle the 0  **T: Maintenant nous pouvons utiliser nos jetons pour modéliser si nous voulons, sortez donc quatre jetons. Maintenant ajoutez 0 jeton. Combien de jetons avez-vous maintenant? Écrivez-le à l’endroit désigné pour la réponse.”**  S: will write in their answer  2 Students Do with Teacher:  **T: “On va avoir deux aides pour nous mener à résoudre le numéro 2.” Have students come write the problem on the board or work on the projected page.**  S: will come up  **T: “Souvenez-vous d’entourer 0, 1, ou 2”**  S: will lead the class in using the counters to solve the problem.  **T: “Excellent!”**  **Independent Practice: ( 11 minutes)**  **T: “Maintenant à vous de vous entraîner. Vous aurez 10 minutes pour faire le numéro 3 à 22. Allez-y! Quand vous m’entendez frapper mes mains, rangez tout et venez me joindre sur le tapis.”**  S: will work independently  **Closing: ( 5 minutes)**  **Clap hands to gather students at rug.**  **T: “Excellent travail! Aujourd’hui nous avons appris que quand vous additionnez 0, 1, ou 2 à n’importe quel nombre, vous avez juste 0, 1, ou 2 de plus que ce nombre. Quel nombre est 2 de plus que 6? Utilisez vos doigts pour me montrer.”**  S: will use fingers  **T: Bien! maintenant je vais vous donner d’autres exercices un peu plus difficiles. Quel nombre est 2 de plus que 26? Quel nombre est 2 de plus que 66? Pourquoi additionner 2 à un nombre plus grand que 10 est comme additionner 2 à un nombre moins que 10?”**  S: will share their ideas. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Homework, page 40 in English** | | | | |