|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 2-5**  **Adding Three Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will find the sum of three addends using any order.  ***Je peux trouver la somme de trois termes de l’addition dans n’importe quel ordre.*** | | Students will use the word addend when talking about addition problems.  ***Je peux utiliser les termes de l’addition quand je parle des problèmes d’addition.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Three or more whole numbers can be grouped and added in any order. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen: dans un ordre quelconque, une façon plus facile**  **Read:**  **Write:**  **Speak: d’abord, ensuite (la séquence des mots)**  **Sentence Frame:**  **D’abord, additionner \_\_\_ et \_\_\_ensemble. Ensuite \_\_\_\_+\_\_\_\_\_ est égal à \_\_\_\_\_.** | | |
| **Materials:**   * **Connecting cubes (Teaching tool 1)** * **Paper bag** * **Guided Practice Sheet** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  les termes de l’addition | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 mins** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Prepare a bag of connecting cubes (three different colors) for each group of three.   **T: Nous avons appris plusieurs façons de résoudre des problèmes d’addition. Jusque-là, vous avez toujours additionné juste deux nombres. Aujourd’hui nous allons apprendre à additionner avec plus de deux nombres.”**  **“Réfléchissez 1 minute. Est-ce que vous avez dû additionner plus de deux nombres? Quand? Dites-le à votre partenaire.”**  S: will tell partner  **T: “Quand je vous appelle, dites-moi ce que vous avez entendu votre partenaire vous dire.” Call on a few students**  S: will share what they heard their partner say  **T: “Excellent! Donc maintenant nous savons que parfois nous devons le faire. Mais comment?”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “Disons que vous et deux amis vous comptez les voitures qui passent. Vous comptez 6 voitures rouges, votre premier ami compte 5 voitures blanches, et votre deuxième ami compte quatre voitures argentées. Réfléchissons à différentes façons de trouver la somme de 6, 5 et 4.”**  Split children up into groups of three, giving each connecting cubes in a paper bag.  On the board, write 6+5+4.  **T: Sortez les cubes des sacs et résolvez les différentes façons d’additionner ces nombres**. S: will work in their small groups with cubes to find different ways to represent and group the numbers.  **T: “Comment avez-vous fait?”**  **Choose a few groups to explain their methods to the class. If no-one suggests making ten to add, make a single stick showing the numbers in the order 6,5, and 4 in three different colors.**  **T: “Puis-je prendre le 4 du bout du bâton et le déplacer devant à côté de 6? Réfléchissez sur ce que nous avons appris hier. Les pouces levés ou baissés.”** S: will use thumbs to answer, yes  Move the cubes to the front. Point to the colors showing 4 and 6  **T: “Combien de cubes ces deux couleurs représentent-elles? Utilisez vos doigts pour me montrer”** S: will hold up ten fingers  **T: “ Bien! Donc, d’abord nous additionnons 4+6. Ensuite c’est facile d’additionner 10 et 5. Nous pouvons déplacer les nombres avec les différentes méthodes que nous avons apprises, comme avec les doubles, les presque doubles, ou plus 1 et plus 2.”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  **T: “Maintenant détachez vos cubes, et remettez-les dans le sac.**  S: will break cube up until they are single cubes, then place them back in the bag.  **T: “Nous allons faire un jeu. Écoutez pour bien comprendre ce que vous devez faire. Je saurai que vous êtes prêts quand vous aurez rangé tous les cubes, vos bras sont croisés et que je peux voir vous avez votre attention sur moi.**  **D’abord, un (e) partenaire fermera ses yeux et mettra sa main dans le sac pour en prendre quelques cubes. Continuez à prendre des cubes jusqu’à ce que vous ayez au moins un cube de chaque couleur. Ensuite tous les trois vous allez attacher les cubes qui sont de la même couleur, et comptez le nombre de cubes que vous avez de chaque couleur. Écrivez ces trois nombres dans les cases des termes de l’addition à la page 53. Que devriez-vous faire après avoir fermé vos yeux et enlevé du sac au moins un cube de chaque couleur?”** S: will respond “Mettons ensemble les cubes de la même couleur, comptons-les, et écrivons le nombre dans les cases.”  **T: “Bien! Une fois que avez écris vos termes de l’addition, vous pouvez décider avec votre groupe d’utiliser une façon plus facile pour additionner. Entourez les nombres que vous avez d’abord additionnés, et écrivez la somme de ces nombres dans la case ici. Écrivez également les termes de l’addition qui vous en restent, pour ensuite trouver votre réponse finale. Quels nombres devrez-vous entourer? Dites-le à votre partenaire.”** S: will tell partner to circle the numbers they added first.  T: “Très bien, et chaque fois dites “D’abord nous additionnons \_\_\_\_\_. Ensuite \_\_\_\_+\_\_\_\_=\_\_\_\_.”  **T: “Vous avez 5 minutes pour jouer. Allez-y!”**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Aujourd’hui votre travail est de vous entraîner à additionner trois nombres différents de trois façons différentes. Quand nous additionnons trois nombres, nous devons d’abord choisir à additionner deux des trois nombres. Si vous regardez au numéro un, vous verrez qu’ils ont d’abord entouré les deux nombres qu’ils ont choisi d’écrire. Pouvez-vous voir quelle stratégie ils ont utilisé? Dites-le à votre partenaire.”**  S: Will tell partner double 6  **T: Oui! Ils savaient que le double de 6 est 12, Ils ont donc d’abord additionné 6 et 6. Montrez la case dans laquelle ils ont écris 12.”**  S: will point to the box on the right.  **T: Oui. Donc maintenant nous avons juste additionné 3 et 12 pour avoir notre réponse. Vous voyez qu’ils ont écris 15. Maintenant nous avons le problème suivant qui est pareil à ce problème. Cette fois-ci nous devons d’abord additionner les deux autres nombres, c’est à dire 6 et 3. Montrez-moi avec vos doigts le nombre qui est 3 de plus que 6.”**  S: will hold up 9 fingers  **T: Bien! Donc vous pouvez voir qu’ils ont écris 9 dans la case. Maintenant pour trouver notre réponse, nous devons savoir le nombre 6 de plus que 9, 15.**  **Dans chacun de ces problèmes, vous entourez les nombres que vous additionnez d’abord.**  2 Students Do with Teacher:  **T: Deux élèves peuvent venir nous aider à faire le numéro 2.”**  S: will come to the front and teach how to answer number 2. If they don’t explain that they can use the near doubles strategy, remind them.  **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “Vous pouvez utiliser vos jetons pour vous aider avec les numéros 3 à 14. Souvenez-vous d’entourer les nombres que vous additionnez d’abord et de mettre la somme dans la case. Vous avez 8 minutes pour travailler. Allez-y!”**  **Walk around watching and working with students who may need re-enforcement.**  **Closing: (3 minutes)**  Have students get out their whiteboards  Write 3+5+6 on the board  **T: “Écrivez deux façons différentes que vous pouvez additionner ces nombres. Quand je frappe mes mains, levez vos ardoises avec vos réponses pour me montrer”**  S: will write, then hold up board when given the signal. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Whiteboard assessment** | | | | |