|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Seasons** | | Reference to English Interconnections Lesson  Season Quilt pg. 48 | |
| **Science Standard(s): Standard 2.3 Earth and Space Science** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify the 4 seasons through physical actions in groups of 4.  ***Je peux identifier les 4 saisons en les mimant avec mon groupe.*** | | Students will say their favorite season during whole group to their neighbors.  ***Je peux dire à mes voisins (es) ma saison préférée pendant l’activité en groupe.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do we investigate the natural world at school? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** Les saisons, l’hiver, le printemps, l’été l’automne  **Speak:** préféré, la saison, l’hiver, le printemps, l’automne  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:**  Il fait \_\_\_\_\_.  Ma saison préférée est\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Big pictures of the spring, summer, fall, winter * Small picture cards of the 4 seasons for games * Big pictures of 4 seasonal activities * Small picture cards of 4 seasonal activities for games | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Faire un bonhomme de neige, ratisser les feuilles, nager, planter des fleurs, pluvieux, neigeux, ensoleillé, nuageux, venteux | | |
| **Lesson: Seasons** | | | | **Instructional Time: 35 minutes** |
| **Opening (Warm Up/Review):** **(5 minutes)**   * Review the weather words from the “Weather” lesson by holding up the pictures of each type of weather.   **T: “Quel temps fait-il”?**  S: *will respond with the type of weather.*  **T “Tu as raison. Il fait \_\_\_\_\_.”**   * Continue until all the types of weather have been reviewed 2 times.   **T: “Qui peut me dire quand il va neiger? Réfléchissez pendant 5 secondes. Maintenant, tournez-vous vers la personne à côté de vous - votre voisin(e). Dites-lui quand il va neiger.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them when it snows, “Je ne sais pas” or “froid” or “l’hiver”*  **T: “5,4,3,2,1 votre attention sur moi. Merci de m’avoir regardé (e) si vite. Levez votre main, quand est-ce qu’il neige?”**  S: *will raise their hand if they know when it snows and respond.*   * Students should already know the seasons because they are reviewed every day during Everyday Counts Math at the beginning of class.   **T: “Génial! Quand est-ce qu’il pleut? Dites-le à votre voisin(e) en 3,2,1. ”**  S: *will tell their neighbor when it rains.*  **T: “5,4,3,2,1 les yeux sur moi. Levez votre main, quand est-ce qu’il pleut ? ”**  S: *will raise their hand if they know when it rains and respond.*  **Introduction to New Material: (12 minutes)**  **T: “Le temps change selon la saison. Regardez ces images au tableau. Chaque image représente une saison différente.”**   * Point at the 1st pictures, describe it and name the season.   **T: “Ceci est un dessin de l’été. Le soleil brille. Il n’y a pas de nuages. La pelouse est verte… Il fait vraiment chaud! C’est l’été. Quelle saison est-ce?”**  S: *will respond with the teacher, “l’été”*  **T: “Regardez cette image. Quel temps fait-il sur le dessin? Dites-le à votre voisin (e), il fait \_\_\_\_\_\_\_\_(pluvieux, neigeux, ensoleillé, venteux, nuageux).”**  S: *will turn to their neighbor and tell them “Il fait \_\_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Levez votre main et dites-moi quel temps il fait sur le dessin.”**  S: *will raise their hand and tell the teacher the type of weather in the picture.*  **T: “Il fait \_\_\_\_\_\_. À votre avis quelle saison est-ce? Est-ce l’hiver, le printemps, l’été ou l’automne? Mettez vos mains sur votre tête comme moi si vous pensez que c’est l’hiver.”**  S: *will put their hands on their head if they think the picture represents winter.*   * Wait for the students to put their hands on their head.   **T: “Baissez vos mains. Mettez vos mains sur votre tête si vous pensez que c’est le printemps.”**  *on their head if they think the picture represents spring.*   * Wait for the students to put their hands on their head if they think it is spring.   **T: “Baissez vos mains. Mettez vos mains sur votre tête si vous pensez que c’est l’été.”**  S: *will put their hands on their head if they think the picture represents summer.*   * Wait for the students to put their hands on their head if they think it is summer.   **T: “Baissez vos mains. Mettez vos mains sur votre tête si vous pensez que c’est l’automne.»**  S: *will put their hands on their head if they think the picture represents fall.*   * Wait for the students to put their hands on their head if they think it is fall.   **T: “Très bien, vous m’avez montré (e) que cette image représente \_\_\_\_\_\_\_\_** (the season showed in the picture)**.**  **T: “La 1ère image montrait \_\_\_\_\_\_\_\_ (**the picture you 1st pointed at), **La seconde image représentait\_\_\_\_\_\_\_** (the picture you pointed at 2nd). **Nous avons encore 2 autres images. Levez votre main si vous savez ce que représente la troisième image.”**  S: *will raise their hands and respond.*  **T: “Excellent, vous avez raison. Il nous reste une autre saison. Nous avons déjà dit, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Cette dernière image est la dernière saison. Dites à votre voisin (e) quelle est la dernière saison. Est-ce le printemps, l’été, l’hiver ou l’automne?”**  S: *will tell their neighbor “le printemps” or “l’été” or “l’hiver” or “l’automne”*  **T: “5,4,3,2,1 les yeux sur moi. La dernière saison est \_\_\_\_\_\_\_\_\_. C’est formidable. Levez votre main si vous savez quelle est la saison maintenant.**  S: *will raise their hands and respond.*  **T: “Vous avez raison. Maintenant c’est le/l’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (the season it is at the time of the lesson).  **Guided Practice: (10 minutes)**   * Charades game (four season activity cards)   ***Use the modeling cycle:***  *Teacher Does:*   * Show one of the four seasonal activities pictures (e.g., building a snowman, planting flowers, swimming, raking leaves).   **T: “Quelle est la saison? Réfléchissez…Cette image représente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Cette image montre-t-elle le printemps, l’été, l’hiver ou l’automne?“**   * Point at pictures as you question students.   S: *will respond.*  **T: “Vous avez raison, C’est l’image de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (the season). Regardons la prochaine image. Quelle saison représente cette image? Le printemps? L’été? L’hiver? L’automne? Dites à votre voisin(e) quelle saison représente cette image.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “l’été” or “l’hiver” or “l’automne” or “le printemps”*  **T: “Maintenant je vais choisir une saison et la mimer. Levez votre main si vous savez quelle saison je mime.”**   * Teacher will choose one of the seasonal activities and act it out until most of the students raise their hands.   **T: “À votre avis quelle saison est-ce ? le printemps, l’hiver, l’automne ou l’été?”**  S: *will raise their hand and respond.*  *Teacher Does with Student:*  **T: “Levez votre main si vous voulez venir m’aider.”**  S: *will raise their hands and 1 will come up to help the teacher.*  **T: “Regarde l’image des quatre saisons. Choisis-en une mais ne le dis à personne. Ensuite tu peux la mimer.”**  S: *will act out the season.*  **T: “Levez votre main si vous savez quelle saison il/elle mime.”**  S: *will raise their hands and guess what season the student is acting out.*  **T: “Ont-ils raison? Mimais-tu \_\_\_\_\_\_\_\_? Va t’asseoir s’il te plaît.”**   * Wait for the student to sit down before you move on to the next part.   *Two Students Do:*  **T: “Maintenant j’ai besoin de deux d’entre vous pour venir m’aider. Mettez votre doigt sur votre nez si vous voulez m’aider.”**  S: *will put their finger on their nose.*   * Teacher will choose two students to come up to demonstrate the activity.   **T: “L’élève #1** (use their name), **Tu vas choisir une saison (ne le dis à personne), et la mimer. L’élève #2** (use their name), **Tu vas deviner ce que l’élève 1 mime.”**  S: *will act out the season and guess what the season is.*  **T: “Bon travail, changez!”**   * Let both students act out a season and guess.   *All Students Practice:*   * Divide the students into pairs or small groups. Give each pair/group a set of small activity cards. One student chooses a picture and acts out an activity and the other partner or group members call out the season. Have the students switch roles.   **T: “Maintenant c’est votre tour! Je vais vous diviser en groupes de 4, Chacun de vous va mimer une saison. Pas de répétition!”**   * Separate the students into small groups of 4. Walk around as the students do the activity.   **Independent Interactive Practice: (8 minutes)**  ***Use the modeling cycle:***   * Gather the students back together to have them draw their favorite season.   **T: “Bon travail avec l’activité. Levez votre main et dites-moi votre saison préférée. Est-ce le printemps? l’été? l’automne? ou l’hiver?"**   * Point at the season pictures as you ask which seasons are the students’ favorites.   S: *will raise their hand and say their favorite season, “Ma saison préférée est \_\_\_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Vous allez dessiner votre saison préférée. Quand je vous appelle, allez à votre table et commencez à dessiner.”**  S: *will go to their desk and draw their favorite season.*  **Closing: (5 minutes)**   * Bring the students back together.   **T: “Tournez-vous s’il vous plait vers votre voisin (e) et dites-lui quelle est votre saison préférée. Je voudrai que vous disiez ‘Ma saison préférée est \_\_\_\_\_\_’. Dites-le avec moi. Ma saison préférée est \_\_\_\_\_\_\_\_.”**  S: *will say, “Ma saison préférée est \_\_\_\_\_\_\_\_” with the teacher.*  **T: “Maintenant, tournez vers votre voisin (e) et dites, ‘Ma saison préférée est \_\_\_\_\_\_\_\_\_.’”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Ma saison préférée est \_\_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Maintenant changez de partenaire et répétez, ‘Ma saison préférée est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.’”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Ma saison préférée est \_\_\_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Une dernière fois, dites-le à une autre personne, ‘Ma saison préférée est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_’.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Ma saison préférée est \_\_\_\_\_\_\_\_\_.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Observe if the students can accurately say the terms for the seasons during the guided practice. | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |

**Picture activity cards for the four seasons.**

|  |  |
| --- | --- |
| Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 10.18.41 PM.png | Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 10.18.41 PM.png |
| Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 11.19.14 PM.png | Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 11.19.14 PM.png |
| Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 9.35.01 PM.png | Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 9.35.01 PM.png |
| Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 9.40.32 PM.png | Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 9.40.32 PM.png |
| Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 8.44.58 PM.png | Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 8.44.58 PM.png |
| http://www.honkingdonkey.com/coloring-pages/farm-life/farm-pics/02-farm-003.gif | http://www.honkingdonkey.com/coloring-pages/farm-life/farm-pics/02-farm-003.gif |
| Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 9.06.54 PM.png | Macintosh HD:Users:ellenknoll:Desktop:Screen Shot 2012-01-04 at 9.06.54 PM.png |
| http://www.frontiernet.net/%7Egoofis1/Images/Seasons/Winter/SnowManBuilding.jpg | http://www.frontiernet.net/%7Egoofis1/Images/Seasons/Winter/SnowManBuilding.jpg |