|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2**  | **Lesson: 4-4****Problem Solving: Draw a Picture and write a Number Sentence** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will draw pictures and write number sentences to solve addition problems.***Je peux faire des dessins et écrire des opérations pour résoudre des problèmes d’additions.*** | Students will write and read repeated addition number sentences with their partner.***Je peux lire et écrire des opérations d’addition répétée avec mon partenaire.*** |
| **Essential Understanding:**Information in a problem can often e shown using a diagram and used to solve the problem. Some problems can be solved by writing and completing a number sentence or equation. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Crayons or pencils
* Whiteboard, erasers and markers
 | **Additional Lesson Vocabulary:**ballons, crayons, tables, fleurs, pétales |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20 – 25 minutes.** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous avez appris à résoudre des problèmes d’additions répétées. Aujourd’hui vous allez apprendre à dessiner une image qui va vous aider à résoudre des histoires problématiques qui utilisent l’addition répétée.”****T: “Qui aime dessiner des images?”**S: *will raise their hands.** Ask 5 students to stand in front of the class. Give each student 3 crayons or pencils.

**T: “Comment pouvons-nous résoudre un problème qui demande combien de crayons ces enfants ont en tout?”**S: “*tu peux compter” or “tu peux additionner” or “l’addition répétée.”***T: “Oui, ce sont toutes des solutions pour résoudre ce problèmes.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)*** Pass out whiteboard, erasers and markers.

**T: “Je vais vous raconter une histoire et je veux que vous la dessiniez sur vos ardoises.”****T: “Il y a 4 tables dans une classe. Dessinez les 4 tables.”**S: *will draw the 4 tables.***T: “Trois enfants sont assis à chaque table. Dessinez les trois enfants à chaque table.”**S: *will draw three children at each table.***T: “Ecrivez l’opération pour ce problème.”**S: *will write 3 + 3 + 3 + 3 = 12***T: “Montrez-moi vos ardoises.”*** Check student work to make sure they understood the problem and wrote the correct number sentence.

**T: “Lisez l’opération à votre partenaire.”**S: “*trois plus trois plus trois plus trois égal douze.”***T: “Lisez-moi l’opération et je vais l’écrire.”**S: “*trois plus trois plus trois plus trois égal douze.”***T: “Faisons un autre problèmes. Je vais le lire et je veux que vous le dessiniez en premier.”****T: “Si 5 fleurs ont 4 pétales chacune, combien de pétales y a-t-il en tout? Dessinez les fleurs.”**S: *will draw the flowers.***T: “Montrez-moi vos dessins.”****T: “Maintenant écrivez l’opération et montrez-la à votre partenaire.”**S: *will write and read, “4 plus 4 plus 4 plus 4 plus 4 égal 20.”***T: “Quelle est l’opération?”**S: “*4 plus 4 plus 4 plus 4 plus 4 égal 20.”***T: “Bon travail ! C’est correct. Il y a 5 fleurs et 4 pétales sur chaque fleurs, donc vous additionnez 4, 5 fois.”****Independent Practice: (6 minutes)****T: “Nous allons continuez en dessinant 2 autres problèmes de la pratique guide à la page 114. Mais vous allez les dessiner sur vos ardoises au lieu de la page 114.”*** Go through the same process with problems 1 and 2 on page 114 as you did with the previous 2 problems.

**Closing: (4 minutes)****T: “Dernier problème du jour. Celui-là c’est le problème numéro 4 de la feuille de la pratique indépendante.”****T: “Je vais lire le problème et je veux que vous le dessiniez sur votre ardoise.”****T: “Il y a 4 enfants avec des crayons. Si chaque enfant a 3 ballons, combine de ballons y a-t-il en tout?”****T: “Qu’est-ce que vous allez dessiner en premier?”**S: “*4 enfants.”***T: “Et combien de ballons a chaque enfant?”**S: “*3 ballons.”***T: “Ok, vous pouvez dessiner.”**S: *will draw the children with balloons on their whiteboards.***T: “Montrez-moi vos dessins.”*** Check the students’ drawings to make sure they drew them correctly.

**T: “Super, maintenant écrivez l’opération et lisez-la a votre partenaire.”**S: *will write and read, “3 plus 3 plus 3 plus 3 égal 12.”***T: “Quelle est l’opération qui va avec votre dessin?”**S: “*3 plus 3 plus 3 plus 3 égal 12.”***T: “Vous avec raison! Il y a 4 enfants avec 3 ballons chacun. C’est 3 plus 3 plus 3 plus 3. Et c’est égal à?”**S: “*12.”***T: “Combien de ballons y a-t-il en tout?”**S: *“12 ballons.”* |
| **Assessment:** |
| **Guided and Independent Practice page 114 and 115.** |