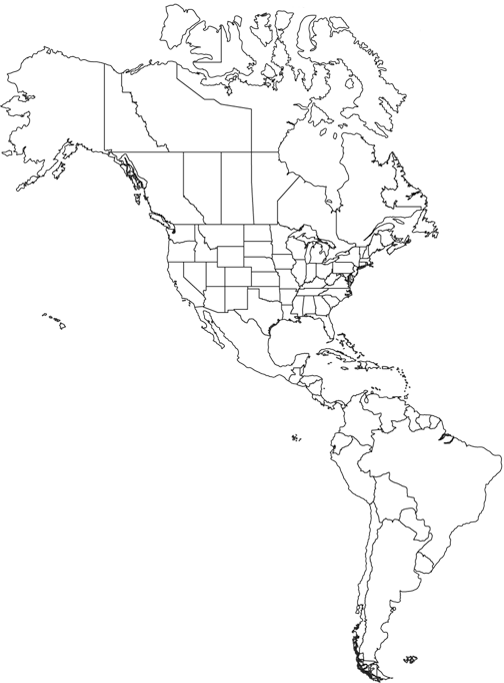
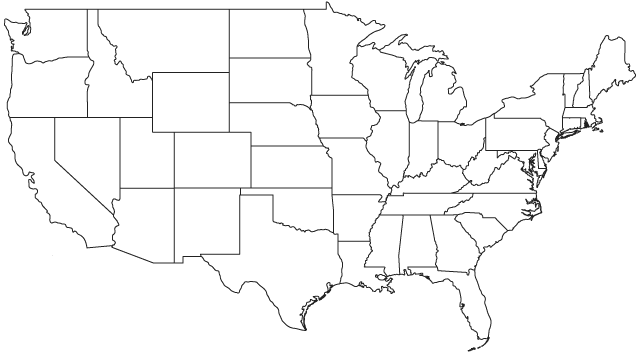
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  Mapping My Neighborhood | | Reference to English Interconnections Lesson  Mapping our Neighborhood p 121 | |
| **Science Standard(s): Standard 3 Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will create a map of their neighborhood.  ***Je peux faire une carte de mon quartier.*** | | Students will describe their map to a partner.  ***Je peux décrire ma carte à un partenaire.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do we explore the natural world at school? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** la bibliothèque, l’école, le parc  **Speak:** la bibliothèque, l’école, le parc  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:**  Ils/elles sont pareils (pareilles) car \_\_\_\_\_\_.  Ils/elles sont différents (différentes) car \_\_\_\_\_\_ .  Le/la \_\_\_\_\_\_\_\_ se trouve là. | | |
| **Materials:**   * Globe * Map of the world showing the outlines of different countries of the world, and outlines of the 50 states * Outlines of Utah and the United States (see attached sheet) * White paper, crayons, markers | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Une carte, un globe  identifier | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening:** **(5 minutes)**  **T: “Regardez la carte au tableau. C’est une carte de l’ensemble de la terre sur laquelle nous vivons. Regardez ici, c’est l’Amérique du nord, le continent où nous habitons.”**  **T: “Voici les États-Unis d’Amérique. C’est le pays où nous vivons. Est-ce que quelqu’un sait où se trouve l’Utah ?”**  S: *will point.*  **T: “Voici l’Utah, l’état dans lequel nous vivons. Dans quelle ville vivons-nous ?”**  S: *will respond*  **T: “Oui, nous habitons à \_\_\_\_\_\_, c’est juste là sur la carte. Maintenant, pensez à notre quartier.”**  **T: “Au début de l’année, nous avons comparé notre école à d’autres lieux et à d’autres bâtiments du quartier.”**   * Show pictures of the school and the other buildings talked about in the previous lesson.   **T: “Dites à votre voisin ce qui est pareil entre notre école et la bibliothèque.”**  S: *“Elles sont pareilles car \_\_\_\_\_.”*  **T: “Dites à votre voisin ce qui est différent entre votre maison et l’école.”**  S: *“Elles sont différentes car \_\_\_\_\_\_\_.”*   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)** * **T: “Maintenant que nous connaissons tous les bâtiments de notre quartier, vous allez les dessiner sur une carte. D’abord, nous devons observer ensemble une carte.”**   **T: “Regardez la carte au tableau. Montrez le NORD sur la carte.”**  S: *will point up*  **T: “Où est le sud sur la carte?”**  S: *will point at the bottom of the map.*  **T: “Où est l’est sur la carte?”**  S: *will point to the right*  **T: “Où est l’ouest sur la carte?”**  S: *will point to the left*  **T: “Parfait, vous connaissez le nord, le sud, l’est et l’ouest. Je vais dessiner une rose des vents pour que vous vous en rappeliez.”**  **T: “Maintenant, je vais vous donner à chacun un papier blanc sur lequel vous devrez dessiner une carte de notre quartier. Nous allons en faire une ensemble.”**    **Guided Practice: (5 minutes)**  *Modeling Cycle*  *Teacher Does:*  **T: “Si je dessine l’école ici, où dois-je mettre la rue?”**  S: *will respond*  **T: “Est-ce qu’il y a des bâtiments dont nous avons parlé la dernière fois qui se trouvent dans la même rue? ”**  **T: “Lesquels?”**  **T: “Est-ce qu’il y a des collines?”**  **T: “Où est le parc?”**  **T: “Où est votre maison? Dites-le à votre voisin.”**   * Continue this activity until the students know the expectations of the map.   **T: “Donc, avant de commencer, souvenez-vous que vous devez dessiner une carte de notre quartier. Vous devez dessiner (bâtiments, 2 maisons et 1 rivière/lac/colline…. Et la rose des vents. Je vais écrire la liste au tableau.”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Je vais distribuer les papiers. Vous avez 10 secondes pour commencer. Vous aurez 5 minutes en tout pour dessiner votre carte.”**   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Bien, il vous reste 2 minutes.”**  **T: “Je vais circuler dans la classe et venir voir les cartes du quartier que vous avez dessinées.”**  Teacher Does:  **T: “Vos cartes sont très réussies! Maintenant vous devez les légender. Nous allons le faire ensemble.”**   * Go through all the different buildings and features on the map and label them with the students.   **T: “Avec un partenaire, vous allez décrire votre carte. Dites à votre partenaire toutes les choses que vous avez dessinées.”**  *Teacher Does with Student:*   * Call one student up to the front of the class. Draw another card from the bag.   **T: “Je vais vous décrire ma carte.”**  **T: “L’école se trouve là. Ma maison se trouve là. Le parc se trouve là. A toi.”**  S: *“Le/la \_\_\_\_\_ se trouve là.” will describe their map.*  **T: “Je voudrais qu’un autre élève vienne et décrive sa carte pour moi.”**  S: *will describe their map.*  *All Students Practice:*  **T: “Maintenant, vous allez chercher un partenaire et lui décrire votre carte. Je vais me promener dans la classe pour entendre vos descriptions, alors appliquez-vous!”**  S: *will describe their maps to a partner.*  **Closing: (3 minute)**   * Collect all the maps so you can post the on the wall in your classroom.   **T: “Bon travail! Vous avez tous dessiné une carte de votre quartier. Est-ce qu’à votre avis tous les quartiers se ressemblent ?”**  S: *“non.”*  **T: “Pourquoi? Dites-le à votre partenaire.”**  S: *will tell their neighbor why they don’t think all neighborhoods look the same.*  **T: “Pourquoi?”**  S: *will respond.* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Walk around while students are speaking with partners to see if they are saying and correctly identifying the places on the map. | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| This is a great time for students to also memorize their address as a safety concept. Briefly talking about how an address tells the number of your house, the street you live on, and the city where you live. | | | | |

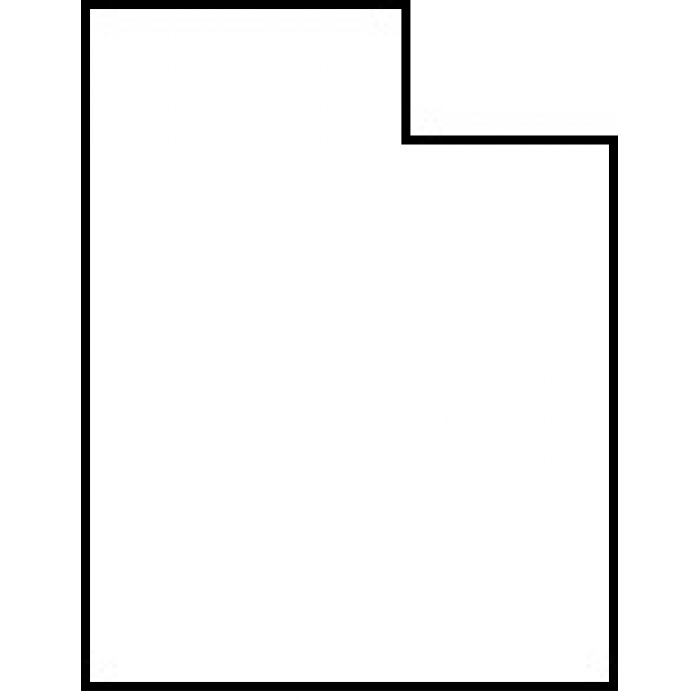


Picture from: http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/namerica/americas.htm



Picture from:

<http://www.google.com/imgres?q=outline+of+the+united+states&hl=en&tbm=isch&tbnid=Av1lrAS2VSI3xM:&imgrefurl=http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/namerica/usstates/usashape.htm>



Picture from http://readingwritingandrubberstamps.com/Teacher%**20State%20of%20Utah%20Outline%20Map%20Rubber%20Stamp**