|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 5-6****Even and Odd numbers** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 and .8 Domain: Number and Operation in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will identify even and odd numbers.***Je peux identifier les nombres pairs et impairs.*** | Students will use the words even and odd to describe numbers.***Je peux utiliser les mots pairs et impairs pour décrire des nombres.*** |
| **Essential Understanding:**Some numbers can be divided into two equal parts (even numbers) and some cannot (odd numbers). | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** impair, pair**Read:** impair, pair**Write:** **Speak:** impair, pair**Sentence Frame:** \_\_\_\_\_ est un nombre impair.\_\_\_\_\_est un nombre pair |
| **Materials:****Connecting cubes (Teaching Tool 1)****Crayons** | **Additional Lesson Vocabulary:**  |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 40 mins** |
| **Opening: (3 minutes) –** **T: “ Nous allons jouer à un jeu de vitesse. Je vais dire un double, et je vais compter jusqu'à trois. Quand je dis trois, dites-moi le double. prêts? Le double de 2! “ Whisper 1,2,3!**S: will wait till 3, then say 4**T: “Le double de 5! “** Whisper 1,2,3! Repeat through all the doubles facts they know.**T: “Bien! Maintenant penser pendant une minute. Qu’est ce qui fait que quelque-chose est un double?”**S: will think**T: “Dites à votre partenaire ce que vous pensez”**S: will tell partner**T: “Si vous avez dit quelque-chose à propos de deux nombres qui sont les mêmes, bon travail! Ca veut aussi dire qu’une opération de doubles est faite de deux parties égales, Ou vous pouvez séparer l’opération de doubles en deux parties égales.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**Use connecting cubes to demonstrate**T: “Prenons le double de 5. Je vais faire deux trains de cinq cubes, et les mettre l’un à cote de l’autre. 10 cubes en tout. Quand je sépare dix en deux parties égales, il y en a 5 dans chaque groupes, comme ca.”**Hold the two trains up. Are these trains even with each other? Thumbs up or down.”S: thumbs up**T: “Les nombres qui peuvent être séparés en deux parties égales comme ca, sont appelés des nombres PAIRS. Je vais dire quelques nombres. Levez les pouces si vous pensez qu’ils sont EGAUX.**Pause after each one. **“4. 7. 6. 10. 12. 1”**S: will use thumbs to show what they think**T: “Donc, on peut voir que pas tous les nombres peuvent être séparés en deux parties égales. Pas tous les nombres ne sont pairs. Regardez ces cubes qui représentent 7.** **J’ai un train de 3 cubes et un train de 4 cubes. Je ne peux pas faire deux trains égaux. Les nombres qu’on ne peut pas séparer en deux parties égales ont un autre nom, ce sont les nombres IMPAIRS. Quand je dis partez, dites à votre partenaire quels nombres dans les nombres de 1-20 sont PAIRS, partez**!S: will talk with partner**T: “Comment saviez-vous qu’ils étaient pairs?”**S: a few students will share with the class their reasoning**T: “Maintenant dites à votre partenaire les nombres de 1-20 qui sont impairs”**S: will tell neighbor**Guided Practice: (20 minutes)**Each student should have page 143 and counting cubes.**T: “Maintenant vous allez faire une activité avec vos partenaires. Regardez la page 143. Chacun à votre tour, vous choisirez l’un des nombres. Travaillez ensemble pour construire ces nombres avec des cubes, et voyez si vous pouvez le séparer en deux parties égales. Si vous pouvez, c’est un nombre PAIR, et vous pouvez le coloriez en jaune. Si vous ne pouvez pas le séparer en deux parties égales, c’est un nombre IMPAIR et vous pouvez le colorier en bleu. De quelle couleur vous allez colorier les nombres PAIRS?”**S: yellow!**T: De quelle couleur vous allez colorier les nombres IMPAIRS?**S: blue!**T: “Très bien, vous pouvez commencer!”**S: Will work in partners.Watch students and help those who are having trouble understanding the concept. When everyone is close to done, clap your hands for attention.**T:” je sais que vous n’avez pas tous fini, mais posez vos crayons sur la table et montrez-moi que vous êtes prêts à écouter avec vos bras croisés. »**S: will get ready to listen**T: “ En utilisant vos yeux seulement, regardez votre page et voyez si vous pouvez voir une suite qui se forme entre les nombres pairs et impairs. Est-ce que vous pensez qu’on peut utiliser cette suite pour savoir si les nombres qui sont plus grand que ceux entre 0-20 sont pairs ou impairs? “***Use the modeling cycle*Teacher Does:**T: “Regardez la page 144. Trouvez le numéro 1 et mettez votre doigt dessus”**S: Students will point to number 1**T: “ Juste au dessus du numéro 1 il y a des consignes. Lisez-les à haute voix avec moi.”**S: will read out loud as a class**T: “ Donc en premier on va entourer si le nombre est pair ou impair. Si c’est pair, on écrit l’addition. Si c’est impair on n’a pas besoin. Le numéro 1 est 14. Je vois deux trains égaux. Humm ca doit être pair. Entourez « pair » avec moi.”****S: will circle even****T: “ Maintenant puisque c’est pair, on doit trouver l’addition. Je peux penser a deux nombres égaux qui ensemble font 14, ou je peux compter les trains. Mettez votre doigt sur le train jaune et compter avec moi 1,2,3,4,5,6,7. “**S: count out loud with the teacher, pointing to their trains**T: “Donc ma phrase doit être 7+7=14. Ecrivez-la et c’est tout!”**2 Students Do with Teacher:**T: “Deux partenaire vont venir au tableau pour nous montrer comment faire le numéro 2.”**S: two students will come up and lead the class in doing number 2.**T: “c’est impair, donc avez-vous besoin d’écrire l’addition? Levez ou baissez les pouces.”**S: will put thumbs down**Independent Practice: (8 minutes)** **T: “Maintenant vous avez du temps pour vous entrainer. Faites les exercices jusqu’au numéro 11. Vous avez 7 minutes. partez!”**S: will work independentlyWalk around the room, watching students work. **Closing: (3 minutes)**Gather students at the rug.**T: “Bon travail aujourd’hui! Aujourd’hui on a appris à reconnaître un nombre pair et impair. Je vais compter jusqu'à 6, et dites à votre partenaire comment vous savez si un nombre est pair ou impair. Si vous ne vous souvenez pas, écoutez votre partenaire, ou un voisin. 1,2,3,4,5,6!”**S: will tell their partner. |
| **Assessment:** |
| **Watching during partner activity and independent work, Page 146** |