|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  My School Community Part 2 | | Reference to English Interconnections Lesson  My School Community p. 12 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard I Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify the workers and their roles at the school by watching a role be acted out, then stating the name of that role to a partner.  ***Je peux regarder quelqu’un mimer un travail et dire à mon partenaire qui fait ce travail à notre école.*** | | Students will say the name of each job at the school by participating in a role-play game with a partner.  ***Je peux dire le nom de chaque métier dans notre école en jouant à un jeu de rôle avec mon partenaire.*** | | |
| **Essential Questions:**  Who works at our school and what are their responsibilities? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** le principal, le professeur, la bibliothécaire, le gardien, les employés de la cafétéria, un métier, l’école  **Speak:** le principal, le professeur, la bibliothécaire, le gardien, les employés de la cafétéria  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:**  **Tu es le/la\_\_\_\_\_. (le/la secrétaire, le professeur etc., le gardien, etc.)** | | |
| **Materials:**   * Pictures of the following workers in the school:   + principal, teacher, librarian, secretary, custodian, and cafeteria staff (include pictures of any other workers at the school not mentioned that you would like your students to know) * Word cards to be used as labels * Poster with sentence frame * Picture cards for student practice (see attached sheet) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 40 minutes** |
| **Opening:** **(2 minutes)**   * Place the pictures of workers at the school up in front of the class with their word card labels. Have the student friendly objectives written on the board.   **T: “Levez la main si vous reconnaissez ces personnes.”**  **T: “Où travaillent ces personnes?”** (show a picture of the zoo) **Est-ce qu’elles travaillent dans un zoo?”**  **T:** (show a picture of a school house) **Est-ce qu’elles travaillent à l'école? À trois, vous allez dire à votre partenaire où travaillent ces personnes —au zoo** (point at the zoo) **ou à l’école** (point at the school)**. 1, 2, 3”**  *S: “A l’école.” (Students tell their partners).*  **T: “A trois, vous allez dire à toute la classe où ces personnes travaillent. Au zoo** (point at the zoo)**, ou à l’école** (point at the school)**? Un, deux, trois. »**  *S: “A l’école”.*  **T: “Oui, ces personnes travaillent à l'école. Elles ont toutes des métiers très importants à faire dans notre école.”**   * Point to each picture individually and give them each a title and write it on the board. (teacher, secretary…)   **T: “C'est l'un des professeurs de notre école. Je suis un professeur de cette école**. »Point to yourself and to the word card label below the picture. **“Mon travail consiste à vous apprendre des choses et à m'assurer que vous apprenez bien pendant que vous êtes à l'école. Nous allons faire une activité ensemble pour voir ce que fait un professseur. »**   * Establish an action to represent teacher. Practice it with the class when you say “professeur”. * Introduce the Student Friendly Content Objective in the following way:   **T: “Aujourd'hui nous allons découvrir les métiers des personnes qui travaillent dans notre école. Nous allons regarder nos camarades de classe mimer ces métiers et ensuite nous dirons ce qu'ils font!”**  **T: “Quelquefois, vous pourrez observer – Montrez les yeux du doigt… parce que c'est ce qui vous permet de regarder.”**  **T: “Très bien, maintenant, quand je dis "mimez”, (** Point to the words on the board) v**ous allez faire semblant d’être le professeur et faire \_\_\_\_\_\_\_\_**(select an action that is something you commonly do as a teacher such as ring a bell, clap for their attention, point to the whiteboard). **Tous les garçons vont essayer ensemble.”** Point to the board as you say it.  **“Je vous regarde.”**  **T: “Merveilleux! Avant de commencer cette activité, nous allons aller partout dans l’école et rencontrer toutes les personnes qui y travaillent. Faites attention à ce que chaque personne fait car nous avons besoin d'une action, d’un geste pour chaque métier.”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (23 minutes)** * Have the class line up, then walk them down to the office (be sure to tell each person that you are coming to visit them before walking around the school. Take the word card labels and poster with the sentence frame “This is our \_\_\_\_\_\_\_” with you.) Have them sit down in the main office in front of the secretary.   **T: “Nous sommes au bureau.”** Point to the secretary. **“Voici notre secrétaire.”** Hold up the poster of the sentence frame and hold the secretary word card in front of the blank \_\_\_\_\_. **“Elle travaille ici dans le Bureau. Comptez jusqu’à trois et dites à votre partenaire** “**Voici notre secrétaire.”** Point to the sentence frame. “**Un, deux, trois.”**  *S: “Voici notre secrétaire.”*   * With the help of the school secretary, act out the jobs he/she does at the school while explaining them to the students.   **T: “Notre secrétaire est chargée de répondre au téléphone.”** Pretend to answer the phone while doing this. **“Elle répond également aux questions des personnes qui viennent à l'école.”** Pretend to come into the office and have the secretary greet you. **“Si vous vous blessez ou si vous vous sentez malade, vous devez venir au bureau, elle peut vous aider.”** Continue to explain the jobs of the school secretary while acting them out for the students.   * Point to the secretary one last time.   **T: “Ce sont les activités de la secrétaire de notre école. Qui est-elle? Comptez jusqu’à trois et dites-le à votre partenaire. Un, deux, trois”** Point to the sentence frame.  S: “*Voici notre secrétaire.*”  **T: “Oui. *Voici notre secrétaire*.”**   * Continue to walk to other locations in the school where you have previously arranged to meet the principal, librarian, custodian, a teacher, and cafeteria staff. Introduce the name of that job and have the students say it to a partner. Spend 2-3 minutes acting out the jobs of that person. Conclude by have the students say the name of that job one last time to a partner. * Walk the class back to the classroom.   **Guided Practice: ( 5 minutes)**  Teacher Does:  **T: “Je vais afficher des photos de toutes les personnes que nous avons rencontrées aujourd'hui. Dites-moi qui elles sont.”**   * Point at the different employees that the students met… if the students don’t remember their titles, tell them.   **T: “Maintenant nous allons mimer chaque personne, chaque métier. Nous avons déjà mimé le professeur, mais faites-le à nouveau.”**  S: *will make the action for the teacher.*  **T: “Que devons-nous faire pour \_\_\_\_\_?”**  S: *will make an action.*   * Go through the rest of the people on the board and make an action for each of them.   **T: “Maintenant que nous savons ce que fait chacune des personnes dans notre école, nous allons jouer à un jeu. Je vais faire des mimes, et vous allez me dire qui je suis. Par exemple, si je fais ceci,** (do an action)**, qui suis-je? Vous devez dire,  tu es le \_\_\_\_.”**  S: *“Tu es le\_\_\_\_\_.”*  **T: “Oui, je suis le \_\_\_\_\_\_.”**  **T: “Nous allons le refaire.”**   * Go through each person at least once.   *Teacher Does With a Student:*   * Call one student up to the front of the class. * **T: “Nous sommes partenaires. Je vais prendre une carte et mimer le métier sur ma carte. Mon partenaire va deviner qui je suis. N'oublie pas de dire, "Tu es le \_\_\_\_\_.”** * Draw a card, show the picture on the card and act it out. * *S: “***Tu es le** *\_\_\_\_\_.”*   **T: “Oui, c'est correct. J'ai mimé le \_\_\_\_\_. Nous allons le faire encore deux fois. Cette fois tu vas prendre une carte et la mimer! Je vais deviner.”**  *Two Students Do:*   * Call two students up to the front of the class. Have the students sit next to each other and turn towards the front of the class. * **T: “J'ai besoin de l’un d’entre vous pour prendre une carte et mimer l’action. Quelqu’un d’autre doit deviner qui est mimé. N'oubliez pas de dire "Tu es le \_\_\_.”** * Draw a card and act it out. * *S: “***Tu es le** *\_\_\_\_.”* * **T: “A trois, dites-moi à haute voix de quel métier il s’agit. Un, deux, trois.”** Point to the sentence frames.   *S: “***Tu es le** *\_\_\_\_.”*   * Show the picture to the class.   **T: “Oui, très bien.”**  All Students Practice:  **T: “Maintenant, je vais vous donner un jeu de cartes pour deux. Vous devrez tirer une carte, mimer l’action, et votre partenaire doit dire quel métier est mimé.”**   * Separate the students into pairs. Hand out a deck of cards with the school workers on them. * Walk around the room listening and watching the students do the activity.   **Closing: (2 minutes)**   * Hold up each picture in front of the class. Together as a class, say the name of the job that person does at the school using the sentence frame. * Revisit the objective in the following way:   **T: “Aujourd'hui, nous avons appris les noms des différents métiers dans notre école. Nous avons également réalisé des actions pour représenter chaque emploi. Nous allons revoir le nom des métiers et les actions!”**  Students act out their parts as you say it.  **T: “Regardez! Nous avons tous appris beaucoup aujourd'hui. Maintenant, lorsque vous marchez dans le couloir, que vous allez déjeuner ou que vous allez au bureau, vous pouvez dire Bonjour. Bonjour madame la secrétaire! Bonjour monsieur le gardien! Bonjour professeur! J'espère que vous allez dire bonjour à tout le monde aujourd'hui.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Walk around while students are speaking with partners to see if they are correctly identifying the names of the workers at the school. | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Have the students draw a picture of their favorite job at the school and label the picture with the name of that role. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |