|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1*****DRAFT*** | **Lesson:** **Class Schedule** | Reference to English Interconnections LessonChanges at School |
| **Social Studies Standard(s): Standard I Objective 1** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will identify what they do each day at school and recognize how each days schedule is different.***Je peux reconnaître les différentes activités faites pendant la semaine.*** | Students will say their favorite activity at school.***Je peux dire mon activité favorite à l’école.*** |
| **Essential Questions:**How are things both similar and different at school? | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** mathématiques, sciences, études sociales, français**Read:** **Write:** **Sentence Frames:** |
| **Materials:*** Chart paper
* Markers
* Blank drawing paper (1 per student)
* Cards with each part of the class schedule written on them with a picture to represent each activity
	+ Art, opening, self-start, math, literacy, PE, music, computers, science, social studies, lunch, recess, centers…
 | **Additional Lesson Vocabulary:**mathématiques, sciences, études sociales, musique, art, salle des ordinateurs, français), calendrier, sport |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Opening:** **(3 minutes)*** Every class and every school has a different schedule. Please adapt this lesson to the schedule you use in your class.
* It is important to go over the daily schedule with your students each day to prepare them for the day.
* Have the class calendar ready to use for the beginning of this lesson.

**T: “Vous venez à l’école le lundi, le mardi, le mercredi, le jeudi et le vendredi. A quelle heure arrivez-vous à l’école ?”**S: *will respond, “à 8:30.”* (or the time the students come to school)**T: “Oui, nous arrivons à l’école à 8:30. Est-ce que ça change ?”*** Draw a clock on the board with 8:30 drawn on it.

S: *will say, “non.”***T: “Non, ça ne change pas. A quelle heure rentrez-vous à la maison ?”**S: *will say, “à 3:30”***T: “Est-ce que ça change ?”*** Draw another clock on the board with the dismissal times on it.

S: *will respond, “oui” or “non.”* (some schools have short days)**T: “Vous avez raison ! Donc certaines choses dans notre emploi du temps change et d’autres non. Aujourd’hui, nous allons revoir notre emploi du temps de la journée et de la semaine.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (12 minutes)****T: “Aujourd’hui, je vais vous demander ce que nous faisons pendant la journée. Quelle est notre routine de la journée du lundi ?** (point at Monday on the calendar) **Que faisons-nous en premier ?”*** Use the cards you have with pictures that represent the activity done during the day to give the students options to choose from.

**T: “Commence-t-on la journée par le calendrier ou par la musique?”** (show the calendar and music cards)S: *will respond, “le calendrier.”***T: “Oui, nous commençons la journée par le calendrier. Je vais mettre la carte du calendrier au tableau à côté de l’heure 8:30.”****T: “Le lundi, que faisons-nous après ? Est-ce que l’on va dans la salle d’ordinateurs ou fait-on des arts ou des mathématiques ?”**S: *will respond, “mathématiques.”***T: “Oui, le lundi, nous faisons des mathématiques à 9:00. Je vais mettre la carte des mathématiques à côté de 9:00.”*** Go through the rest of the things the class does on Monday and put them up on the board as a list. Then go through each day.
* Explain that some things stay the same every day but other activities will change.

**Closing: (2 minutes)****T: “Bon travail! Nous avons revu tout ce que nous faisons pendant la semaine ! Que préférez-vous faire? les mathématiques, les sciences, le français, la musique, l’ordinateur… S’il vous plait, dites-le à votre voisin.”**S: *will turn to their neighbor and say their favorite activity throughout the week.***T: “Super! Vous pouvez dire à votre famille votre emploi du temps à l’école.”** |
| **Assessment:** |
| **Observation of Class Discussion** |
| **Extra Ideas:** |
|  |