|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Exploring Matter Day 2: Cold** | | Reference to English Interconnections Lesson  Exploring Matter pg 124 | |
| **Science Standard(s): Standard III Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will observe and record the changes in matter when cooled.  ***Je peux observer et dessiner les changements de la matière sous l'action du froid.*** | | Students can say, “I think it will \_\_\_\_\_” when discussing what will happen to items when cooled with a friend.  ***Je peux dire,*** “**Je pense que la matière va *\_\_\_\_” quand je discute avec un camarade à propos des changements de la matière sous l'action du froid.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do we investigate the natural world in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** froid, geler, ramollir, durcir, changement, matière  **Speak:** froid, geler, ramollir, durcir, refroidir  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:**  Je pense que la matière va\_\_\_\_\_ (changer, geler, durcir, se ramollir, refroidir etc.)  La/le \_\_\_\_\_\_ a changé. (n'a pas changé)  La/le \_\_\_\_\_\_ a refroidi. (n'a pas refroidi)  La/le \_\_\_\_\_\_ a durci. (n'a pas durci)  La/le \_\_\_\_\_\_ a gelé. (n'a pas gelé) | | |
| **Materials:**   * Suggested Matter: chocolate, thermometer, crayon, water salt, balloon, cork, pattern blocks, kool aid mix, pen/pencil, paper, rock, small toy * Cooler of Ice or a freezer * Changes in Matter: Cold page – 1 per student | | **Additional Lesson Vocabulary:**  les changements dans la matière, la chaleur | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 25 - 35 minutes** |
| **Opening:** **(5 minutes)**   * Collect a group of miscellaneous items students will be able to test for changes in matter when frozen. The items can be anything you have in the classroom or at home. * You need a cooler of ice or freezer for this lesson.   **T: “Regardez les objets et les matières que nous allons tester aujourd’hui. Hier nous avons parlé de ce qui leur arrive sous l'action de la chaleur. Aujourd’hui nous voulons trouver ce qui leur arrive dans le froid! Est-ce que le froid peut les changer? Est-ce que le froid peut changer la matière?”**  **T: “Qu'est-ce qui arrive aux matières une fois refroidies? Peuvent-elles fondre? Pouces levés ou baissés.”**  S: *will show thumbs down or up.*  **T: “Peuvent-elles geler? Pouces levés ou baissés?”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Oui, les matières peuvent geler dans le froid. Peuvent-elles se ramollir?”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Peuvent-elles durcir?”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Je vais écrire ces mots au tableau pour avoir une liste de mots qu’on utilisera après.”**   * The teacher will write the things that can happen to the items when heated (freeze, soften, harden, cool down…)   **T: “Je vais distribuer la page sur le froid. Nous allons choisir 7 matières et les dessiner dans la première colonne.”**   * Pass out Changes in Matter: Cold page. * Go through the items and pick 7 items with the students.   **T: “Regardez la matière #1. Qu’est-ce que c’est?”**  S: *will respond.*  **T: “Dessinez-la dans le premier carré de la première colonne.”**  S: *will draw the item.*  **T: " Que va-t-il arriver à la matière #1** (or call it by its name) **une fois refroidie? Dites le à votre voisin et utilisez la liste des mots au tableau et dites, “Je pense qu’elle va \_\_\_\_\_\_\_.”**  S: *will tell their neighbor what they think will happen to item #1 when cooled, “Je pense qu’elle va \_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Maintenant, faites un dessin de ce qui va arriver.”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes with a 5-10 minute break in the middle)**   **T: “Maintenant faisons la même chose avec la matière #2. Qu’est-ce que c’est? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor what item #2 is.*  **T: “Oui, la matière #2 c' est \_\_\_\_\_\_. Dessinez-la dans le deuxième carré de la première colonne.”**  S: *will draw a picture of item #2.*  **T: “Montrez-moi vos dessins.”**  **T: “À votre avis, que va-t-il arriver à la matière #2** (or call it by its name) **une fois refroidie? Dites le à votre voisin et utilisez la liste des mots au tableau et dites, “Je pense qu’elle va \_\_\_\_\_\_\_.”**  S: will *tell their neighbor what they think will happen to item #1 when cooled, “Je pense qu'elle va \_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Maintenant, faites un dessin de ce que vous pensez qui va arriver à cette matière.”**   * Continue this activity with all remain 5 items.   **T: “Maintenant que nous avons dessiné toutes les matières qui se trouvent sur notre tableau et prédit ce qui va leur arriver dans le froid, nous les mettons dans le congélateur (ou la glacière) pour voir ce qui va vraiment leur arriver sous l'action du froid!”**  **T: “Prenez vos papiers et un crayon. Nous allons sortir toutes les 7 matières pour voir et enregistrer ce qui arrive à chacune d’elles dans le froid.”**  **T: “Nous mettrons les matières dans le congélateur ((ou la glacière) pendant 10 minutes.”**   * This would be a great time for the students to go to recess or do another activity while they are waiting.   **T: “Voyons ce qui est arrivé aux matières une fois refroidies. Je vais les sortir une à une.”**  **T: “Regardez la matière #1, que s’est-il vraiment produit? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor what really happened to item #1.*  **T: “Matière #1 \_\_\_\_\_, Faites un dessin de son changement après le refroidissement.”**  S: *will draw a picture of what item #1 looks like after being cooled.*   * Continue this activity with all 7 items.   **T: “Bon travail, nous avons observé les changements dans ces matières sous l'action du froid.”**  **Closing: (5 minutes)**  **T: “Pour finir notre expérience, nous devons discuter pour voir si nos prédictions correspondent à nos observations. Dites à votre voisin quelles prédictions se sont vraiment produites. Par exemple, est-ce que la matière #1 a vraiment \_\_\_\_ comme vous l’avez prédit? Si oui, parlez-en à votre voisin. Si non, trouvez-en une qui a changé.”**  S: *will discuss with their neighbor the items that actually did what they thought they would.*  **T: “Dites-moi quelle matière a vraiment changé comme vous l’aviez prédit.”**  S: *will say, “La/le \_\_\_\_\_ a gelé/ durci etc....”*  **T: “Quelles sont les matières qui vous ont surpris? Quelles matières n’ont pas changé comme vous l'aviez prévu? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor which items did not do what they predicted.*  **T: “Quelles matières n’ont pas changé comme vous l'aviez prédit?”**  S: *will say, “La/le \_\_\_\_ n’a pas gelé/ durci/ changé etc. .”*   * Make sure all items are covered and discussed.   **T: “Bon travail. Aujourd’hui nous avons appris que le froid peut changer la matière.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Changes in Matter: Cold page** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Make popsicles. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matière: | Je pense qu’elle va … | Ce qui est vraiment arrivé… |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |