|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Exploring Matter Day 3: Water** | | Reference to English Interconnections Lesson  Exploring Matter pg 124 | |
| **Science Standard(s): Standard III Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will observe and record the changes in matter when placed in water.  ***Je peux observer et enregistrer les changements dans la matière quand elle est mise dans l’eau.*** | | Students can say, “What really happened was \_\_\_\_\_” when discussing what happened to items in water with a friend.  ***Je peux dire ce qui s'est vraiment passé quand je discute avec un camarade à propos des changements de la matière dans l'eau.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do we investigate the natural world in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** l’eau, matière, changement, se désintégrer, mélanger  **Speak:** l’eau, se désintégrer, se mélanger, se dissoudre  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Suggested Matter: Chocolate, thermometer, crayon, water salt, balloon, cork, pattern blocks, kool aid mix, pen/pencil, paper, rock, small toy * Large Clear Plastic Water Bucket * Water * Changes in Matter: Water page – 1 per student | | **Additional Lesson Vocabulary:**  les changements dans la matière | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 25 minutes** |
| **Opening:** **(5 minutes)**   * Collect a group of miscellaneous items students will be able to test for changes in matter when placed in water. The items can be anything you have in the classroom or at home.   **T: “Regardez les objets et les matières que nous allons tester aujourd’hui. Nous allons voir ce qui leur arrive quand on les met dans l’eau! Est-ce que l’eau les transforme? L’eau peut-elle changer la matière?”**  **T: “Que se passe t-il quand les choses sont mises dans l’eau? Peuvent-elles geler? Pouces levés ou baissés.”**  S: *will show thumbs down or up.*  **T: “Peuvent-elles fondre? Pouces levés ou baissés?”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Peut-on mélanger les choses?”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Peuvent-elles ramollir?”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Peuvent-elles durcir?”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Je vais écrire ces mots au tableau pour avoir une liste de mots que nous utiliserons après.”**   * The teacher will write the things that can happen to the items when placed in water (mix together, dissolved, soften, harden, warm up…)   **T: “Je vais distribuer la page sur l’eau. Nous allons choisir 7 objets et les dessiner dans la première colonne.”**   * Pass out Changes in Matter: Water page. * Go through the items and pick 7 items with the students. Be sure to have one that will dissolve so you can use this word several times as you describe what happened when it was placed in water.   **T: “Regardez la matière #1. Qu’est-ce que c’est?”**  S: *will respond.*  **T: “Dessinez-la dans le premier carré de la première colonne.”**  S: *will draw the item.*  **T: “Que va se passer pour la matière #1** (or call it by its name) **une fois mise dans l’eau? Dites à votre voisin et utilisez la liste des mots au tableau et dites, “Je pense qu’elle va \_\_\_\_\_\_\_.”**  S: *will tell their neighbor what they think will happen to item #1 when placed in water, “Je pense qu’il va \_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Maintenant, faites un dessin de ce que vous penser qu va arriver.”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)**   **T: “Faisons maintenant la même chose avec la matière #2. Qu’est ce que c’est? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor what item #2 is.*  **T: “Oui, la matière #2 c'est \_\_\_\_\_\_. Dessinez-la dans le deuxième carré de la première colonne.”**  S: *will draw a picture of item #2.*  **T: “Montrez-moi vos dessins.”**  **T: “Que va-t-il arriver à la matière #2** (or call it by its name) **quand on la mettra dans l’eau? Dites à votre voisin et utilisez la liste des mots au tableau et dites, “je pense qu’il va \_\_\_\_\_\_\_.”**  S: *will tell their neighbor what they think will happen to item #1 when placed in water, “je pense que l’article va \_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Maintenant, faites un dessin de ce que vous pensez qui va arriver.”**   * Continue this activity with all remain 5 items.   **T: “ Nous avons donc dessiné tous les objets de notre tableau et prédit ce qui allait leur arriver une fois placés dans l’eau.”**   * Get out a large clear plastic bucket filled with water. Place the items in it one at a time.   **T: “Regardez la matière #1, que s’est-il vraiment passé? Dites à votre voisin, ‘La/le \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_ ./ La/le \_\_\_\_\_\_ n'a pas \_\_\_\_\_’.”**  S: *will tell their neighbor and say, “***La/le \_\_\_\_ a \_\_\_\_.***\_\_\_\_\_.” or " La/le \_\_\_\_ n'a pas \_\_\_\_\_."*  **T: “La matière #2 \_\_\_\_\_, A quoi ressemble t-elle maintenant après qu’on l’ait mise dans l’eau. Faites un dessin.”**  S: *will draw a picture of what item #1 looks like after being placed in water.*   * Continue this activity with all 7 items.   **T: “Bon travail, nous avons donc observé les changements apparus dans ces matières après les avoir mises dans l’eau et nous avons enregistrés les changements.**  **Closing: (5 minutes)**  **T: “Pour finir notre expérience, nous devons discuter pour voir si nos prédictions correspondent à nos observations. Dites à votre voisin quelles prédictions se sont vraiment produites. Par exemple, est-ce que la matière #1 a vraiment \_\_\_\_ comme vous l’aviez prédit? Si oui, parlez-en à votre voisin. Si non, trouvez-en un qui a changé.”**  S: *will discuss with their neighbor the items that actually did what they thought they would.*  **T: “Dites-moi quelle matière a vraiment changé comme vous l’aviez prédit.”**  S: *will say, “La/le \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.”*  **T: “Quelles sont les matières qui vous ont surpris? Quelles matières n’ont pas changé comme vous l’aviez prévu? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor which items did not do what they predicted.*  **T: “Quelles matières n’ont pas changé comme vous l’aviez prévu?”**  S: *will say, “La/le\_\_\_\_ n’a pas \_\_\_\_ .”*   * Make sure all items are covered and discussed.   **T: “Bon travail. Aujourd’hui nous avons appris que l’eau change la matière.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Changes in Matter: Water page** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Make kool aid- emphasize that the kool aid *dissolved* in water | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matière: | Je pense qu’il va… | Ce qui est vraiment arrivé… |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |