|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Exploring What Is in the Sky** | | Reference to English Interconnections Lesson  Exploring What is in the Sky | |
| **Science Standard(s): Standard II Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will observe the sky and draw what they see.  ***Je peux observer le ciel et dessiner ce que je vois dans le ciel.*** | | Students will tell each other what they see in the sky.  ***Je peux dire à ma classe ce que je vois dans le ciel.*** | | |
| **Essential Questions:**  How are things both similar and different in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** en l’air, voir, le ciel, le jour, la nuit  **Speak:**  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:**  “Qu’est-ce que vous voyez?”  “Je vois \_\_\_\_\_\_\_\_.” | | |
| **Materials:**   * Day sky paper and night sky paper | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Scientifique, observer, extérieur, nuages, la lune, avion, le soleil, les étoiles, les oiseaux | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 40 minutes** |
| **Opening:** **(5 minutes)**  Assess background knowledge  **T: “Aujourd’hui, nous allons marcher dehors! Pendant que nous marchons autour de l’école, vous allez regarder EN L‘AIR ! Si vous regardez EN L‘AIR, il y a plein de choses que vous pouvez VOIR. Faisons semblant que c’est le ciel.”** (Point to the board). **“Est-ce que c’est dans le ciel? Ou pas dans le ciel ? Quand je claque des doigts, levez vos mains si vous pensez que c’est dans le ciel.”** (Demonstrate) **“Si vous pensez que ce n’est pas dans le ciel, baissez vos mains vers le sol, comme ceci.”** (Demonstrates hands on the ground.) **“Prêt? Je vois un nuage.”**  Put up a picture of the cloud. **“Réfléchissez, dans le ciel ou pas dans le ciel”** (Demonstrate hands again, wait 5 seconds) Snap fingers.  S: *Places hands in the air.*  **T: “Oui, c’est juste. Je vois un nuage dans le ciel.”**  Repeat for each item and picture. (The sun, ice cream cone, plane, moon, carrot, birds, cow, For the non-examples say “**Bien. Je ne peux pas voir une vache dans le ciel.”**  Then take the picture of the cow down so it’s not in the sky.  Review the sky vocabulary.  **T: “Dites à votre partenaire quelque chose que vous pouvez voir dans le ciel.”**  S: *will respond, “les nuages” or “le soleil” or “un avion” or “bleu” or “la lune” or “les étoiles” or “des oiseaux”*   * After 2 responses ask the students to turn to their neighbor and tell them what they might see in the sky.   S: *will turn to their neighbor and tell them what they will see in the sky.*  **T: “Vous avez raison! On peut voir des nuages** (draw clouds on the board), **on peut voir le soleil** (draw a sun on the board), **on peut voir un avion** (draw a plane on the board), **on peut voir la couleur bleue** (use a blue marker on the board), **on peut voir la lune** (draw a moon on the board), **on peut voir des étoiles** (draw stars on the board). **Il y a tellement de choses que l’on peut voir.”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (20 minutes)**   **T: “Maintenant, nous allons aller dehors. Nous allons marcher autour de l’école et pendant que nous marchons, vous allez âtre des scientifiques et OBSERVER le ciel. Quand nous rentrerons, vous dessinerez le ciel que vous avez vu aujourd’hui !”**   * Have the students line up (you could have two lines or one depending on what helps you manage the students better) * Remind the students of teacher expectations before leaving the classroom as you walk around the school such as- hands to yourself, no running, talking only when you are telling people what you see in the sky, always listening when the teacher talks.   **T: “Maintenant que vous savez ce qu’il faut faire, allons-y. Vous allez me suivre !”**   * As you walk around the school with the students ask continuously **“Qu’est-ce que vous voyez?”** Also point out the things you see in the sky (this will remind the students to do the same). * It should take about 10 minutes to walk around the school.   **T: “S’il vous plait, retournez vous assoir sur le tapis.”**  S: *will sit on the carpet.*  **T: “Revoyons ce que nous avons vu dans le ciel aujourd’hui. S’il vous plait, dites à votre voisin une chose que vous avez vu.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “J’ai vu… (le soleil, un oiseau, des nuages…)*  **T: “Levez votre main et dites-moi quelque chose que vous avez vu dans le ciel aujourd’hui.”**  S: *will raise their hands and share one thing they saw in the sky.*  **T: “Vous avez vu beaucoup de choses. Vous avez vu des oiseaux, des nuages et ….”**  **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “Maintenant, retournez à votre table/bureau et dessinez sur cette feuille ce que vous avez vu dans le ciel. Je vais vous montrer. J’ai cette feuille et je vais dessiner le soleil parce que j’ai vu le soleil quand j’étais dehors.”**   * Draw a simple sun on the paper that says Day Sky on it.   **T: “Maintenant, c’est à votre tour de dessiner ce que vous avez vu. Le responsable du matériel vous donnera une feuille quand je vous appellerai pour retourner votre table. Prenez une feuille et retournez à votre table. Puis, vous pouvez commencer à dessiner ! Vous avez 7 minutes.”**   * Teacher will call rows and the student paper passer will hand out the papers.   S: *will collect their paper and draw what they saw outside.*   * Teacher will walk around the room asking the students what they saw outside.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini ! Rangez votre crayon et vos crayons de couleur. Quand je vous appelle, venez vous assoir sur le tapis. N’oubliez pas vos dessins.”**  S: *will clean up their area and return to the carpet as the teacher calls on them.*  **T: “Tout le monde a dessiné ce qu’il a vu dans le ciel. Je vais afficher vos dessins au mur. Mais avant, je veux que tout le monde lève son dessin et le montre à la classe.”**  S: *will hold up their drawings and show the class what they saw in the sky.*  **T: “Ce sont de beaux dessins. Vous avez vu des oiseaux dans le ciel. Vous avez vu des nuages dans le ciel. Vous avez vu un avion dans le ciel… Vous avez vu beaucoup de choses.”**  **T: “S’il vous plait, donnez-moi vos dessins.”**   * The teacher will collect the papers and put them up on the wall after school.   **Closing: (3 minutes)**  **T: “Maintenant que nous avons vu le ciel de jour, pensez-vous que le ciel la nuit est le même ou qu’il est différent?”**  S: *will respond, “différent” or “le ciel est différent la nuit.”*  **T: “En quoi le ciel est-il différent la nuit par rapport au jour? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “le ciel la nuit est noir” or “Il y a des étoiles dans le ciel la nuit” or “Il y a la lune la nuit.”…*  **T: “Levez votre main et dites-moi en quoi le ciel le jour est différent du ciel la nuit.”**  S: *will respond.*  **T: “Vous avez raison. Je vais dessiner cela au tableau sous ciel la nuit.”**   * Draw each thing the students say that make the night sky unique.   Repeat same process as opening only with night sky examples and non-examples to get them ready for the homework. Examples include stars, moon, banana, airplane, book, etc.  **T: “Maintenant, vous avez des devoirs ce soir. Ce soir, avant d’aller au lit, vous allez regarder le ciel. Vous allez encore être un scientifique et vous allez observer le ciel. Après avoir observé, vous allez dessiner ce que vous avez vu. Comme ce que l’on a fait aujourd’hui avec le ciel le jour. Et demain, vous allez apporter vos dessins à l’école.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Day sky drawing and Homework – night sky drawing | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Technology: Play a matching game of moon phases online (can play at home or turn off sound)  <http://www.sciencenetlinks.com/interactives/moon/moon_challenge/moon_challenge.html> (choose level 1)  website: <http://stardate.org/nightsky/moon/> | | | | |

|  |
| --- |
| Ciel le jour |
|  |
| Ciel la nuit |
|  |