|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1**  *DRAFT* | **Lesson:**  **Exploring the Life Cycle of Butterflies – Part 1** | | Reference to English Interconnections Lesson  Exploring the Life Cycle of Frogs and Butterflies p. 105 |
| **Science Standard(s): Standard 4.2** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will name the 4 parts of the life cycle of a butterfly during whole group instruction.  ***Je peux nommer les 4 parties du cycle de la vie d’un papillon.*** | | Students will say the 4 parts of the life cycle of a butterfly during whole group instruction.  ***Je peux dire les 4 parties du cycle de la vie d’un papillon.*** | |
| **Essential Questions:**  How do living tings meet their needs in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** un papillon, un œuf, une chenille, une chrysalide, devient  **Speak:** un papillon, un œuf, une chenille, une chrysalide  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | |
| **Materials:**   * Video of the life cycle of a butterfly * Colored pictures of the life cycle of a butterfly (large enough for the entire class to see clearly) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  La nourriture, l’air, feuilles, fleur, voler  food, air, leaves, flower, fly  **Review Vocabulary:**  **Sentence Frames:**  Le cycle de la vie d’un papillon est \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
| **Lesson: Life Cycle of Butterflies – Part 1** | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening:** **(5 minutes)**   * Show a video about the life cycle of the butterfly. Turn off the sound and narrate the video in the target language or find a video about the life cycle of a butterfly in the target language. * [**http://video.nationalgeographic.com/video/kids/animals-pets-kids/bugs-kids/butterflies-kids/**](http://video.nationalgeographic.com/video/kids/animals-pets-kids/bugs-kids/butterflies-kids/)   **T: “Nous venons de regarder une vidéo sur le cycle de la vie d’un papillon.**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)**   **T: “Il y a 4 parties dans le cycle de la vie d’un papillon. Je vais afficher une image de chaque partie. La première est un œuf. L’œuf est-il grand ou petit ?** (Act out the words big and small). **Dites à votre voisin si l’œuf du papillon est grand ou petit.**  S: W*ill turn to their neighbor and say “petit”*  **T: “L’œuf du papillon est-il rond ou carré?** (Act out the shapes with your hands). **Dites à votre voisin si l’œuf du papillon est rond ou carré.”**  S: *will turn to their neighbor and say “rond”*  **T: “Bien, l’œuf du papillon est petit et rond. La deuxième partie du cycle de la vie d’un papillon est une chenille. De quelle couleur est cette chenille ? Est-ce rouge ou vert ?** (point out the two colors around the room as you ask the question) **Mettez vos mains sur votre tête si vous pensez que la chenille est verte.”**  S: *will put their hands on their head.*  **T: “Vous avez raison, la chenille est verte. Dite-le avec moi, ‘La chenille est verte.’”**  S: *will say with the teacher, “la chenille est verte.”*  **T: “Bien, la première partie du cycle de la vie d’un papillon est l’œuf. Dites-le avec moi ‘œuf’.**  S: *will say with the teacher, “œuf”*  **T: “La deuxième partie du cycle de la vie d’un papillon est la chenille. Dites-le avec moi ‘chenille’.”**  S: *will say with the teacher, “chenille”*  **T: “Super! La troisième partie du cycle de la vie d’un papillon est la chrysalide. De quelle couleur est la chrysalide ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor the color of the chrysalis.*  **T: “Revoyons le cycle de la vie d’un papillon. La première partie est l’\_\_\_ ? Levez votre main si vous le savez. Tout le monde le dit à trois. 1, 2, 3.**  S: *will say, “l’œuf” as a whole group.*  **T: “La deuxième partie est la \_\_\_\_\_ ? Levez votre main si vous le savez. Tout le monde le dit à 3. 1, 2, 3.**  S: *will say, “chenille” as a whole group.*  **T: “La première partie est l’œuf, la deuxième partie est la chenille et la troisième partie est la \_\_\_\_\_\_ ? A trois, dites-le avec moi. 1, 2, 3.**  S: *will shout out “chrysalide” as whole group.*  **T: “La quatrième et dernière partie du cycle de la vie d’un papillon est le PAPILLON !! Dites-le avec moi, ‘papillon’.**  S: *will say with the teacher, “papillon”*  **T: “Super! Dites à votre voisin quelle est la dernière partie du cycle de la vie d’un papillon. Vous direz papillon !”**  S: *will turn to their neighbor and say “papillon”*  **T: “Papillon, papillon, papillon. Quelles couleurs voyez-vous sur le papillon ? Levez votre main et je vous appellerai.”**  S: *will raise their hand and say the colors of the butterfly.*  **T: “Revoyons tout encore une fois. La première partie est \_\_\_\_\_\_ ?”**  S: *will respond, “l’œuf”*  **T: “La deuxième est la \_\_\_\_\_\_\_\_?”**  S: *will respond, “chenille”*  **T: “La troisième partie est la \_\_\_\_\_\_\_\_?”**  S: *will respond, “chrysalide”*  **T: “La quatrième partie est le \_\_\_\_\_\_\_\_?”**  S: *will respond, “papillon.”*  **T: “Vous avez raison, cela va de l’œuf, à la chenille, à la chrysalide et enfin le papillon !”**  **Closing: (1 minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui. Vous avez appris le cycle de la vie d’un papillon. La prochaine fois, nous allons faire une activité avec le cycle de la vie d’un papillon.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| Observe students during whole class instruction. | | | |
| **Extra Ideas:** | | | |
|  | | | |

