|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **My School Community part 1** | | Reference to English Interconnections Lesson  Student and Teacher Roles and  My school Community | |
| **Social Studies Standard(s): Standard II Objective 2 and Standard II Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify responsibilities in the school.  ***Je peux identifier les personnes et leur travail à l’école.*** | | Students will say “teacher” or “student” what the teacher points at a picture.  ***Je peux dire « maîtresse » (« maître ») ou « élève » en fonction de ce que la maîtresse (le maître) montre.*** | | |
| **Essential Questions:**  How are things both similar and different at school? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** l’école, la maîtresse (le maître), un/une élève  **Speak:** un/une élève, la maîtresse (le maître)  **Read:**  **Write:** la maîtresse (le maître  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Chart paper or two large colored circles made of butcher paper * Colored markers * Drawing paper * Picture of a school or the school you are at * Pictures of the different people in the school * Pictures of the students in the class | | **Additional Lesson Vocabulary:**  La/le secrétaire, la/le bibliothécaire, la/le principal, la maîtresse (le maître) de sport, la maîtresse (le maître) d’ordinateurs, la/le secrétaire des repas, l’agent d’entretien | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 35 minutes** |
| **Opening:** **(3 minutes)**   * Have a picture of the school displayed on the board and refer to it.   **T: “Nous sommes à l’école depuis \_\_\_\_ jours !”**  **T: “Nous avons appris les règles… les yeux regardent, les oreilles écoutent, et la bouche sourit.”**   * Do the actions with the students as you state them. For example point at your eyes when you say, “les yeux regardent.”   **T: “Aujourd’hui, nous allons parler des personnes de notre école.”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)** * Put the pictures of the students on the board.   **T: “Regardez le tableau. Il y a des photos de vous au tableau.”**  **T: “Vous êtes tous des élèves.”**   * Point at the student pictures, and say, “Mark est un élève.” Or “Jenny est une élève.” * Go through 5-10 of the students.   **T: “Maintenant, j’ai besoin de deux élèves. Vous allez chacun dire à l’autre que vous êtes des élèves. Vous allez dire, ‘Je suis un/une élève.’ Dites-le avec moi. ‘Je suis un/une élève.’”**  S: *will say, “Je suis un/une élève.”*  **T: “Parfait! Maintenant, qui veut venir ?”**   * The teacher will choose two students.   **T: “Tu vas le dire en premier, ‘Je suis un/une élève.’”**  S: *will say, “Je suis un/une élève.”*  **T: “Maintenant, c’est à ton tour.”**  S: *will say, “Je suis un/une élève.”*  **T: “Bon travail! S’il vous plait, retournez vous assoir. Qui d’autre veut venir ?”**   * Call on 2 students at a time about 5 times.   **T: “Maintenant, tournez-vous vers votre voisin.** (explain who will be neighbors by choose for the students) **C’est votre voisin.”**  **T: “Tournez-vous vers votre voisin et dites ‘Je suis un/une élève.’”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Je suis un/une élève.”*   * Put a picture of yourself on the board.   **T: “Bon travail! Maintenant, je vais mettre une autre image au tableau. C’est une photo de qui ?”**  S: *will say, “toi/vous” or point at the teacher.*  **T: “Oui, c’est une photo de moi. Je NE suis PAS un élève, mais je suis la MAITRESSE (MAITRE).”**  **T: “Dites avec moi élève ou maîtresse (maître) pendant que je montre les photos.”**   * Point at the different pictures on the wall.   S: *will say, “élève” or “maîtresse/maître” depending on who the teacher points at.*  **T: “La maîtresse (le maître)** (point at the teacher picture) **et l’élève** (point at pictures of the students) **sont différents.”**  **T: “Les élèves viennent à l’école** (point at the picture of the school) **pour apprendre !”**  **T: “La maîtresse (le maître) vient à l’école pour enseigner.”**  **T: “En quoi les élèves et les maîtresses sont-ils aussi différents ?”**  S: *will respond, “La maîtresse est vieille (le maître est vieux)” or “Les élèves sont petits” or “La maîtresse est grande (le maître est grand)” or “Les élèves sont jeunes” or ”La maîtresse (le maître) est ….”*   * Answer will vary * Draw the differences on a Venn diagram or comparing chart.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, je vais vous donner une feuille. Vous devez la plier en deux comme cela.”**   * Show the students how to fold the paper.   **T: “Puis vous allez dessiner votre maîtresse (maître) sur un côté et écrire ‘maîtresse’ (‘maître’).”**   * Draw a picture of yourself on one side of the paper and label it.   **T: “Puis, vous devez vous dessiner sur l’autre côté et écrire votre nom. Comme cela.”**   * Draw a picture of a student on the other side and label it.   **T: “Je vais vous appeler un par un. Quand je dis votre nom, retourner rapidement à votre bureau et asseyez-vous.”**   * Teacher will call on the students one at a time until all the students are at their seats sitting down.   **T: “Maintenant, je vais vous donner à chacun une feuille. Ne la touchez pas avant que je le dise. Vous devez la laisser devant vous.”**   * Pass out the paper.   **T: “Merci d’avoir si bien écouté. Personne n’a touché sa feuille. Maintenant, plier votre feuille en 2, comme ceci.”**   * Show the students how to fold the paper again.   S: *will fold the paper.*  **T: “Maintenant, dessinez votre maîtresse (maître). Vous avez 2 minutes.”**  S: *will draw a picture of their teacher.*  **T: “Maintenant, dessinez vous. Vous avez 2 minutes.”**  S: *will draw a picture of them.*  **T: “Avez-vous écrit les noms sous vos dessins? Rappelez-vous d’écrire maîtresse (maître) sous le dessin de votre maîtresse (maître) et votre nom sous le dessin de vous-même.”**  S: *will label their pictures.*  **T: “Super, quand j’appelle votre nom, s’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will hand the teacher their papers and sit on the carpet.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)**  **T: “Nous avons des photos des élèves et de votre maîtresse (maître) au tableau. Regardez-les. Je vois \_\_\_\_\_** (their names)**.**  **T: “Y a-t-il d’autres personnes dans l’école?”**  S: *will say, “oui.”*  **T: “Vous avez raison! Il y a beaucoup d’autres personnes dans l’école. J’ai des photos d’autres personnes de notre école.”**   * Show the students pictures of the different people in the school one at a time.   **T: “C’est une photo de \_\_\_\_\_** (the partner English teacher)**. Où est-elle ?”**  S: *will point in the direction of the partner English teacher.*  **T: “Voici une autre photo. Qui est-ce ?”**   * Go through pictures of other teacher and personnel the students will have contact with (principal, secretary, counselor, PE teacher, lunch worker, custodian, computer person…)   **T: “Il y a beaucoup de personnes qui travaillent dans notre école. Revoyons leur noms encore une fois.”**  S: *will say the names of the people in their school with the teacher.*  **T: “Bien joué! Vous connaissez tout le monde ! Dans une minute, nous allons faire un tour de l’école et dire bonjour à toutes ces personnes.”**  **T: “Nous allons aller au bureau et dire bonjour à la secrétaire. Nous allons dire « Bonjour Mme \_\_\_\_.’**  **T: “Nous allons aller au bureau de la principale et dire ‘Bonjour Mme/M. \_\_\_\_\_\_.’**   * Go through how the students need to say hi to all the different people.   **T: “Je pense que nous sommes prêts à y aller! Souvenez-vous que lorsque vous marchez dans le couloir, votre bouche est fermée et vous gardez vos mains pour vous. Vous devez marcher en rang et regardez la personne qui est devant vous. Entraînons-nous en marchant dans la classe avant d’y aller.”**   * Have the students stand up, line-up and practice walking around the room appropriately. * When students are ready, leave the classroom and visit all the people on the list.   S: *will walk around the school saying hi to the people on the list.*  **Closing: (2 minutes)**   * Bring the students back to the classroom.   **T: “S’il vous plait, asseyez-vous sur le tapis. Nous allons revoir les personne de notre école.”**  S: *will sit down on the carpet.*  **T: “Qui avons-nous vu aujourd’hui ?”**   * Go through the people the students say on their walk around the school and the people they did not see. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Picture of teacher and student** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |