|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1*****DRAFT*** | **Lesson:** **My School Community****Part 3 (Classroom Jobs)** | Reference to English Interconnections LessonMeeting Our Needs at School |
| **Social Studies Standard(s): Standard II Objective 1** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will identify responsibilities in the school.***Je peux identifier les personnes de l’école et leur travail.*** | Students will say “teacher” or “student” what the teacher points at a picture.***Je peux dire ‘’maîtresse/maître’’ ou ‘’élève’’ en fonction de ce que la maîtresse (le maître) montre.*** |
| **Essential Questions:**How are things both similar and different at school? | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** travails, communauté**Speak:** élève, maîtresse (maître)**Read:** **Write:** maîtresse (maître)**Sentence Frames:** |
| **Materials:*** Colored markers
* Drawing paper
* Picture of a school or the school you are at
* Pictures of the different people in the school
* Pictures of the students in the class
* List of student jobs with pictures that represent what those jobs are
 | **Additional Lesson Vocabulary:*** Morning: messenger, attendance, calendar, coat closet, etc.
* Daily Upkeep: recycling, waste cans, clean sink, water plants, feed animals, etc.
* Materials: Paper passer, materials person
* Traveling From Place to Place: door holder, line leader, lunch duty, etc.
* Departure Routine: chairs up on desks, papers in backpacks, individual areas cleaned
* Fire Drill: windows, lights, class clipboard, class list, doors, etc.
 |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Opening:** **(3 minutes)*** Have picture of students, and school personnel displayed on the board.

**T: “Notre école est une communauté! Il y a beaucoup de personnes différentes qui font différents travails.”****T: “Revoyons les personnes de notre école et ce qu’elles font.”****T: “Qui est-ce?”** (point at one of the students pictures)S: *will respond with the student’s name.***T: “\_\_\_\_ est un élève. Son travail est d’apprendre.”****T: “Qui est-ce?”** (point at the teachers’ pictures)S: *will respond, “la maîtresse/le maître” or the teacher’s name.***T: “Oui, son travail est d’enseigner!”*** Go through the different pictures of people on the board- their names and jobs.

**T: “Notre école est une communauté. Il y a beaucoup de personnes qui font différents travails.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)****T: “C’est pareil pour notre école, mais en plus petit.”****T: “Dans notre classe, il y a \_\_\_\_\_ élèves.”** (the number of students)**T: “Chaque personne dans notre classe doit avoir une responsabilité. Regardons la liste des travails que les élèves doivent faire dans notre classe (le tableau des responsabilités).”*** Put each student job up on the board one at a time and explain them.

**T: “Le premier travail est le facteur (attendance person)** (show a picture)**. Le matin, le facteur apportera au bureau le courrier et le registre des absences.”*** Go through each of the jobs the students in your class will have at some time during the year. These are some examples.
	+ Morning: messenger, attendance, calendar, coat closet, etc.
	+ Daily Upkeep: recycling, waste cans, clean sink, water plants, feed animals, etc.
	+ Materials: Paper passer, materials person (to bring manipulatives, etc. to the table), etc.
	+ Traveling From Place to Place: door holder, line leader, lunch duty, caboose (the end of the line) etc.
	+ Departure Routine: chairs up on desks, papers in backpacks, individual areas cleaned
	+ Fire Drill: windows, lights, class clipboard, class list, doors, etc.

**T: “Ce sont les différents travails (responsabilités) que vous allez faire pendant l’année.”****T: “Chaque travail est très important et si vous ne le faites pas bien, cela causera des problèmes aux autres personnes de la classe.”****T: “Entraînons-nous à certains de ces travails (certaines de ces responsabilités).”*** Choose some jobs and have students one at a time practice performing those jobs. Correct them if they do it incorrectly and praise them if they do it well.”

**T: “Bon travail!”****Closing: (4 minutes)****T: “Chaque jour, vous aurez un nouveau travail (une nouvelle responsabilité). Chacun d’entre vous a une étiquette avec son nom dessus.”** (Show the popsicle sticks with the student names on them.)**T: “Chaque jour, votre nom sera à côté d’un travail. Quand vous arrivez dans la classe, vous devez chercher votre nom et trouver votre travail (responsabilité).”****T: “Je vais mettre maintenant vos noms à côté de différents travails (différentes responsabilités). C’est votre travail (responsabilité) pour aujourd’hui.”*** Go through the names and tell the students their jobs for that day.
* Each day for the first week, at the start of class go through the different jobs the students have.
* Remind them during the day of what their jobs are so they don’t forget.
 |
| **Assessment:** |
|  |
| **Extra Ideas:** |
|  |