|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **People: Same and Different** | | Reference to English Interconnections Lesson  People: Same and Different p. 16 | |
| **Science Standard(s): Standard IV Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will recognize similarities and differences between classmates.  ***Je peux reconnaître les similitudes et les différences entre des camarades de classe.*** | | Students can describe similarities and differences from my baby pictures and me now.  ***Je peux décrire les similitudes et les différences entre mes photos de bébé et moi maintenant.*** | | |
| **Essential Questions:**  How are things both similar and different at school? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** pareil, différent  **Speak:** pareil, différent  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Baby picture of yourself * Ask students to bring baby pictures of themselves * 3 charts (eye color, hair color, sex (male/female) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  les yeux, les doigts, les orteils, le nez, la couleur, les cheveux, plus grand/plus petit, une fille/un garçon, | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening:** **(10 minutes)**   * Create graphs for eye color, hair color, girl/boy. * Hand out 3 sticky notes to each student and have them write their name on it.   **T: “Aujourd'hui nous allons faire une activité. Vous allez écrire vos noms sur 3 post-it. Puis je vais vous poser quelques questions.”**  **T: “Regardons le tableau. Il montre différentes couleurs d'yeux – vert, bleu et marron. Mes yeux sont \_\_\_\_, donc je vais mettre le post-it avec mon nom dessus, dans cette colonne, comme ceci.”**  **T: “Levez la main si vous avez aussi les yeux marrons. Génial, si vous avez des yeux marrons, venez et mettez votre post-it dans cette colonne.”**  **T: “Levez la main si vous avez les yeux bleus. C'est votre tour de mettre vos post-it sur le tableau.”**  **T: “Levez la main si vous avez les yeux verts. Maintenant c'est votre tour, allez-y.”**  **T: “Regardez notre tableau, notre graphique. Combien d'élèves ont les yeux marron ? Nous allons l’écrire.”**   * Continue to ask the students about the information on the graph. * Do the same thing with the other two graphs. * Talk about how the students are the same and different with each graph. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   **T: “Maintenant que nous savons en quoi vous êtes ressemblants ou différents d’autres élèves de la classe, nous allons voir combien vous avez changé entre le moment où vous étiez bébé et maintenant.”**   * Show your baby picture.   **T: “Regardez ma photo de bébé. Est-ce que je suis le/la même?”**  S: *will respond.*  **T: “En quoi je suis le/la même?”**  S: *will respond. (eye color, female/male, fingers, toes, eyes, nose, mouth)*  **T: “Est-ce que je suis différent(e) ? Qu’est-ce qui est différent ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor how I am different. (size, hair, teeth, movement)*  **T: “Alors, j'ai changé beaucoup n’est-ce pas ? Je ne suis plus un bébé.**  **T: “Maintenant, sortez vos photos de bébé. Tournez-vous vers votre voisin et dites-lui 4 choses qui montrent que vous êtes le même par rapport à votre photo de bébé.”**  S: “*Je suis un garçon. J’ai les yeux marron. J’ai dix doigts. J'ai 10 orteils. J'ai un nez. J'ai 2 yeux ….”*  **T: “Dis-moi en quoi tu es toujours le même?”**  S: “*Je suis un garçon. J’ai les yeux marron. J’ai dix doigts. J'ai 10 orteils. J'ai un nez. J'ai 2 yeux*  **T: “Maintenant, dites à votre voisin 4 choses qui montrent que vous êtes différent par rapport à votre photo de bébé.”**  S: “*Je suis plus grand. J'ai plus de dents. J'ai plus de cheveux. Je peux marcher …”*  **Closing: (7 minutes)**  **T: “Pour finir aujourd'hui, nous allons faire un jeu. Portez-moi toutes vos photos de bébé. Je vais les mettre au tableau et nous allons deviner qui est qui.”**  **T: “Avant de vous montrer la première photo, j'ai besoin que tout le monde se lève.”**  **T: “Regardez cette photo, Il y a un nœud dans les cheveux, c'est donc probablement une fille. Si vous n'êtes pas une fille, asseyez-vous. Elle a beaucoup de cheveux bruns. Si vous n'avez pas les cheveux bruns, asseyez-vous. Regardez les filles encore debout… de qui s’agit-il?”**  S: *will guess.*  **T: “Nous allons le refaire.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
|  | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |