|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **People at Work in My Neighborhood** | | Reference to English Interconnections Lesson  People at Work in My Neighborhood pg. 103 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard IV, Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will recognize how the people in their community meet their needs by providing services.  ***Je peux expliquer comment des personnes satisfont mes besoins en fournissant leurs services.*** | | Students can say, “where is the \_\_\_\_” and “here is the \_\_\_.”  ***Je peux dire, “où est le \_\_\_\_\_” and “c’est le \_\_\_\_\_.”*** | | |
| **Essential Questions:**  How do living things meet their needs in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** pompier, policier, docteur, dentiste, porter  **Speak:** c’est, où, chapeau,  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** Où est le\_\_\_\_.  C’est\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Pictures of hats and people who perform the following jobs   + Police officer   + Firefighter   + Teacher   + Doctor   + Artist   + Nurse   + Dentist   + Baker   + Cashier * Labels for the jobs | | **Additional Lesson Vocabulary:**  ami, professeur, | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 25 minutes** |
| **Opening:** **(2 minutes)**   * This lesson can be done in multiple days depending on time and how many people you want your students to learn about at once. * Display the pictures of hats in the front of the classroom. * Have labels for the jobs prepared. Put labels under the pictures when you discuss who wears each hat.   Review the content and language objectives with the students.  **T: “Regardez les images au tableau.”**  **T: “Combien de chapeaux voyez-vous?”**  S: *will count the hat.*  **T: “Dites à votre voisin combien de chapeaux vous voyez.”**  S: *will tell their neighbor the number of hats they see.*  **T: “Avez-vous déjà vu ces ce chapeau?”** (point at one of the hats)  S: *will respond.*  **T: “Et ce chapeau?”** (point at another hat)  S: *will respond.*   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   **T: “Aujourd’hui nous allons parler du travail des différentes personnes qui composent notre communauté.“**  **T: “Regardez ce chapeau. C’est le chapeau que les pompiers portent. Dites avec moi “pompiers””**  S: will *say, “pompiers.”*  **T: “C’est un chapeau de pompier. A qui appartient ce chapeau?”**  S: *will say, “aux pompiers.”*  **T: “Oui c’est un chapeau de pompier. Un pompier combat les incendies. Mettez vos mains sur la tête si vous voulez être pompier quand vous serez grands.”**  S: *will put their hands on their head if they want to be a firefighter.*  **T: “Connaissez-vous quelqu’un qui est pompier?”**  S: *will respond.*  **T: “Les pompiers sont très importants pour la communauté parce qu’ils combattent les incendies.”**  **T: “Ce chapeau appartient à un policier. Dites policier avec moi?”**  S: will *say, “policier.”*  **T: “Ce chapeau appartient à un policier. A qui appartient ce chapeau?”**  S: *will say, “au policier.”*  **T: “Oui c’est un chapeau de policier. Un policier permet à la communauté d’être en sécurité et nous protège. Mettez vos mains sur la tête si vous voulez être policier quand vous serez grands?”**  S: *will put their hands on their heads.*  **T: “Connaissez-vous quelqu’un qui est policier ?”**  S: *will respond.*  **T: “Les policiers sont importants parce qu’ils protègent la communauté.”**  **T: “Revoyons ces mots. Qui portent ce chapeau?”** (point at the firefighters hat)  S: *will tell their neighbor, “les pompiers.”*  **T: “Oui, les pompiers portent ce chapeau.”**  **T: “Qui portent ce chapeau?”** (point at the police officers hat)  S: *will respond, “un policier.”*  **T: “Oui, les policier portent ce chapeau.”**   * Go through the other hats on the board.   + Doctor – keep us healthy   + Nurse – keep us healthy   + Dentist – keep our teeth healthy   + Artist – makes art (paints, draws…)   + Baker – provides food   + Teacher – help us learn   + Cashier – help provide food…..   **Guided Practice (8 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:  **T: “Maintenant je veux que vous fassiez correspondre les chapeaux des personnes avec leurs vêtements/uniformes.”**  **T: “Vous allez par groupes de 4. Ensemble, vous devez mettre le bon chapeau avec les vêtements/uniformes qui correspondent.”**  **T: “Je vais vous montrer en premier. Au tableau, vous avez 8 chapeaux différents et 8 personne qui font partie notre communauté. Je dois faire correspondre le bon chapeau avec la bonne personne.”**  **T: “Je dois faire correspondre le chapeau du pompier avec l’image du pompier. Hmmmmm…. J’ai le chapeau de pompier. Où est le pompier?”** (pause to think)  **T: “Où est le pompier? Où est le pompier? Oh, voici le pompier.”**  S: *will try to help you find the firefighter.*  **T: “Yay! C’est le pompier. Maintenant je dois trouver le policier.”**  **T: “J’ai utilisé 2 phrases. J’ai demandé “Où est le pompier? ” Et j’ai répondu, ‘C’est le pompier.’”** Point to the sentence frames as you say them.  Teacher Does with 1 Student:  **T: “Un élève vient au tableau et m’aide à trouver le policier.”**   * Teacher will pick a student.   **T: “Peux-tu m’aider à trouver le policier? Où est le policier?”** Point to the sentence frame as you ask.  S: *will find the police officer, and say “C’est le policier.”*  Teacher points to the sentence frame “C’est le \_\_\_\_” as the child answers.  **T: “Très bien! Qui as-tu trouvé?”**  S: *will say, “le policier.”*  **T: “Oui, tu as trouvé le policier. Mettons le policier avec le policier.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, 2 élèves vont venir et expliquer comment ils trouvent le boulanger.”**   * Will choose 2 students.   **T: “Voici le chapeau du Boulanger (la toque). Je veux que vous trouviez ensemble le boulanger. Je veux que vous demandiez, où est le boulanger? Et que vous répondiez “c’est le Boulanger”.”**  Point to the sentence frames to remind them.  S: *will work together to find the baker. They will say, “Où est le Boulanger?” and “C’est le boulanger.”*  **T: “Oui, vous avez trouvé le boulanger!”**  All Students Do:  **T: “C’est à vous de travailler par groupes de 4. Je vais vous donner des images de chapeaux et de personnes. Vous devez les faire correspondre. N’oubliez pas de dire, ‘Où est le \_\_\_\_\_.’ and ‘C’est le \_\_\_\_\_.’ Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will separate the class into groups of 4.   S: *will work in groups of 4 to play the matching game.*   * Teacher will walk around the room listening to groups work together and helping as needed.   **T: “Il vous reste 30 secondes”**  **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Rangez votre matériel et venez au tapis.”**  S: *will clean up and sit on the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Aidez-moi à finir de mettre les images qui correspondent ensemble.”**  **T: “Nous avons déjà trouvé le pompier, dites “pompier”.”**  S: *will say, “pompier.”*  **T: “Et le policier? Dites policier.”**  S: *will say, “policier.”*  **T: “Et le boulanger. Dites boulanger.”**  S: will *say, “boulanger.”*  **T: “Maintenant, faisons correspondre les dernières images.”**   * Match up the remaining hats to the people who wear them.   **T: “Pourquoi ces personnes font ce travail?”**  S: will *respond, “ils aiment ce travail.”*  **T: “Oui, ils aiment ce travail! Grâce au travail, ces personnes peuvent gagner de l’argent, s’acheter à manger et des vêtements.”**  **Review the language and content objectives and show how they students completed them today.** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Observation of students working together to match hats with the people who wear them.** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| T-Chart for a list of goods and services | | | | |