|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **Plant Cycle Grass Man** | | Reference to English Interconnections Lesson  Plant Cycle Grass Man p. 98 | |
| **Science Standard(s): Standard IV Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will plant grass and watch it grow.  ***Je peux planter de l’herbe et observe sa pousse.*** | | Students can say what a plant needs to grow and change, “water and sun.”  ***Je peux dire que l’herbe a besoin de pousser et de changer en utilisant la phrase-modèle, “Les plantes ont besoin de\_\_\_\_.”*** | | |
| **Essential Questions:**  How do living things meet their needs in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** eau, verres,  **Speak:** eau, soleil, verser  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames: “Les plantes ont besoin de\_\_\_\_\_\_.” (eau, soleil)** | | |
| **Materials:**   * Grass seed * Cups (1 per student) * Potting Soil * Cotton balls * Water * Eye dropper * Markers * Newspaper (to cover tables) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Monsieur Herbe, graine, terre, graine de citrouille, coton, compte-goutte, | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 25 minutes** |
| * This lesson is a science project. The students will plant grass and watch it grown through out the week or month.   **Opening:** **(3 minutes)**  **T: “Nous avons parlé la dernière fois des graines de citrouille.”** (point out a picture of a pumpkin)  **T: “Nous avons appris comment les citrouilles poussent et changent. Revoyons les différentes étapes du cycle de la vie d’une citrouille.”**   * Have the pictures of the life cycle of a pumpkin on the board.   **T: “Regardez les images au tableau. Quelle est la première étape?”**  S: *will say, “la graine.”*  **T: “Oui, la graine en premier. Et après? Dites à votre gros orteil ce qui vient ensuite.”**   * Go through all the stages of the life cycle of the pumpkin with the class. Have them tell their elbow, knee, the ceiling, etc. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes)**   **T: “Aujourd’hui vous allez apprendre ce qui se passe pour l’herbe. L’herbe et la citrouille sont tout deux des plantes. Les deux poussent et changent.”**  **T: “Dans ma main il y a des graines de citrouille et d’herbe. Que connaissez-vous des graines?”**  S: *small, seeds, hard, grow into grass or pumpkins, shape, color, etc.*  **(**Show pictures of grass and pumpkins fully grown)  **T: “Une fois qu’elles ont poussé, est-ce que les graines de citrouille et d’herbe se ressemblent?”**  S: *Both are plants. Both have green parts. Grass is green. Grass is tall, Pumpkin has leaves and a stem. Pumpkins are orange.etc.*  **T: “Toutes deux poussent et changent. L’herbe et la citrouille sont très différentes en début et en fin de pousse mais toutes deux poussent et changent.”**  **T: “Aujourd’hui nous allons planter des graines d’herbe et nous allons les observer pousser et changer.”**  **Experiment: (12 - 15 minutes)**  **T: “Je vais vous donner le matériel dont vous avez besoin pour créer un Monsieur Herbe!”**  **T: “The materials are:**   * + **1 verre**   + **de la terre**   + **des graines d’herbe**   + **du coton**   + **de l’eau** * Show the materials as you say them.   **T: “Vous avez besoin de tout ce matériel pour faire pousser de l’herbe. Je vais d’abord vous donner un verre. Une fois que vous avez votre verre, allez à votre place et dessinez votre tête au feutre dessus.”**   * Demonstrate how to draw a face on the cup. * Pass out the cups to the students and have them go to their desks.   S: *will go to their desk and draw a face on their cups.*   * Teacher will walk around the room watching the students draw faces on their cups.   **T: “Montrez-moi vos têtes!”**  S: *will hold up their cups and show them to the teacher.*  **T: “Très bien. Remplissez vos verres avec de la terre. Remplissez-les aux trois quarts.”**   * Demonstrate how to fill the cups up ¾ full.   **T: “Je vais mettre un bol de terre sur votre table, à votre tour remplissez vos verres comme je l’ai fait.”**  S: *will fill their cups up with soil.*  **T: “Je vais faire le tour des tables et vérifier que vous remplissez bien vos verres aux ¾.”**  **T: “Très bien! Vous êtes prêts pour la prochaine étape.”**  **T: “Maintenant je vais mettre du coton sur ma terre. Je mets assez de coton pour recouvrir la terre entièrement.”** (Demonstrate to students.)  **T: “Je vais distribuer le coton et vous allez en mettre dans vos verres jusqu’à ce que la terre soit recouverte. ”**  S: *will put cotton balls in their cup to cover the soil.*   * Teacher will walk around the room and make sure the students are putting the right amount of cotton balls in their cup.   **T: “Maintenant nous allons verser de l’eau.”** (Demonstrate pouring while you repeat the word.) **“Qu’est-ce que je fais? Dites ‘verser’ avec moi.”**  S: will *say, “verser” with the teacher.*  **T: “Nous allons verser assez d’eau pour que le coton soit mouillé.”**  **T: “Je vais passer à vos tables et le faire pour vous** (Unless you trust your students. If so, let them do it.)  **T: “C’est maintenant notre dernière. Revoyons rapidement ce que nous avons fait. En premier?”**  S: will *respond, “nous avons dessiné nos têtes.”*  **T: “Oui, en premier nous avons dessiné nos têtes. Ensuite?”**  S: will *say, “nous avons ajouté la terre.”*  **T: “Et en troisième? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “nous avons mis du coton.”*  **T: “En dernier, nous allons ajouter les graines d’herbe. ”**  **T: “Voici une graine d’herbe. Vous allez déposer une pincée de graines sur le coton comme ceci.”** (Demonstrate sprinkling grass seed on cotton balls.)   * Put a bowl of grass seed on each table.   S: *will add grass seed to their cotton balls.*  **T: “Très bien! Vous venez de faire un Monsieur Herbe. Disons-le ensemble “J’ai fait un Monsieur Herbe!”**  S: *will say, “j’ai fait un monsieur Herbe!”*  **T: “Déplaçons ces messieurs Herbe près de la fenêtre. Pourquoi devons-nous les mettre près de la fenêtre?”**  *S: “pour le soleil.”*  **T: “Oui, les plantes ont besoin de soleil. Regardez notre phrase-modèle. Les plantes ont besoin\_\_\_\_\_. Les plantes ont besoin de soleil. Quand j’appelle votre table, levez-vous et posez vos monsieur herbe près de la fenêtre.”**   * Teacher will call on the tables one at a time.   **Closing: (4 minutes)**  **T: “Nous venons de faire des messieurs Herbe!! Pourquoi les appelons-nous les Monsieur Herbe?”**  *S: The grass is the hair.*  **T: “Oui l’herbe représente les cheveux. Pour le moment, ils n’ont pas de cheveux.”**  **T: “Pensez-vous que votre monsieur herbe rester le même ou va-t-il changer?”**  S: will *respond, “il va changer.”*  **T: “Il va changer. Il va pousser. Mais de quoi a-t-il besoin pour changer et pousser?”**  S: *will respond, “eau” or “soleil.”*   * If the students don’t know what the grass man needs to grow and change, give them hints.   **T: “Les messieurs herbe ont-ils besoin de soleil pour changer?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Oui, les monsieur herbe ont besoin de soleil. C’est pour cette raison qu’on les a mis près de la fenêtre.”**  **T: “Ont-ils besoin d’eau pour pousser et changer? Montrez-moi avec vos pouces.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui, ils ont besoin d’eau pour pousser et changer. Les plantes ont besoin d’eau et de soleil. Dites à votre voisin ce que les plantes ont besoin pour pousser et changer.”**  S: will *tell their neighbor, “Les plantes ont besoin d’eau et de soleil.”*  **T: “Qui va devoir verser de l’eau sur son monsieur herbe?”**  S: *will respond, “moi”*  **T: “Oui. Vous allez arroser votre monsieur herbe tous les jours avec ce compte-gouttes.”**  **T: “Une dernière fois. De quoi les plantes ont-elles besoin pour pousser changer.”**  S: will *tell their neighbor, “Les plantes ont besoin de soleil et d’eau.”*  **T: “Oui, les plantes ont besoin d’eau et de soleil. Les monsieur herbe ont besoin d’eau et de soleil pour pousser et changer.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Each day have the students draw an observation of their grass man for 2 weeks. They could measure how tall it is, how many blades of grass there are, the color, etc.** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Give the grass man a haircut.  Test different locations in the classroom for how the plan will grow (window sill, cupboard, etc…) | | | | |