|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 10-1**  **Building 1,000** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.1.b (also 2.NBT.1.a, 2.NBT.2 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| **Students will count by hundreds to 1,000.**  ***Je peux compter par centaines jusqu’à 1,000.*** | | Students will use the word thousand correctly.  ***Je peux utiliser correctement le mot mille.*** | |
| **Essential Understanding:**  Numbers can be used to tell how many. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** mille  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * Blank Hundred Charts (Teaching Tool 14) * Place-Value blocks (or teaching tool 17) * Crayons * Whiteboards, Markers, Erasers * Building 1,000 (page 297) * Guided Practice (page 298) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  centaines | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Have 100s chart up on the board. * Students will start on the carpet.   **T: “Vous avez appris les nombres jusqu’à 100. Aujourd’hui, vous allez apprendre à construire les nombres jusqu’à 1,000.”**  **T: “Comptons par dizaines jusqu’à 100. Tournez-vous vers votre voisin et tapez des mains pendant que vous comptez par dizaines jusqu’à 100.”**  S: *will turn to their neighbor and clap hands while counting by tens to reach 100. “10,20,30,40,50,60,70,80,90,100.”*  **T: “Regardez la grille de 100. Combien de nombres chaque rangée a-t-elle ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “10 nombres dans chaque rangée.”*  **T: “Combien de rangées y a-t-il ? Montrez-le moi avec vos doigts.”**  S: *will show 10 with their fingers.*  **T: “Nous venons juste de compter par dizaines et si vous regardez les nombres de la grille de 100, comment les nombres changent-ils lorsque vous comptez par dizaines ?”**  S: *will respond, “le chiffre des dizaines devient plus grand.”*  **T: “Oui, le chiffre des dizaines augmente. ”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Have ten blank 100 charts up on the board.   **T: “Regardez encore le tableau. Avant j’avais seulement 1 grille de 100 au tableau. Combien il y en a maintenant ?”**  S: *will respond, “il y en a 10.”*  **T: “Oui, j’ai dix grilles de 100. Mon but est de compter jusqu’à 1,000. Je veux trouver la façon la plus rapide de compter jusqu’à 1,000.”**  **T: “Aidez-moi à trouver la façon la plus rapide de compter jusqu’à 1,000. Quand j’ai compté jusqu’à 100, il y avait beaucoup de façons dont je pouvais compter. Je pouvais compter par 1 : 1, 2, 3, 4, 5 et ainsi de suite. Je pouvais compter par 2 : 2, 4, 6, 8, 10 et ainsi de suite, je pouvais compter par 5 : 5, 10, 15, 20, 25 et ainsi de suite. Mais la façon la plus rapide était de compter par 10. Comptez avec moi, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.”**  S: *will count with the teacher to 100.*  **T: “Discutez avec votre voisin et trouvez la façon la plus rapide de compter jusqu’à 1,000. Voici un indice, vous ne compterez pas par 10.”**  S: *will turn to their neighbor and discuss the fastest way to count to 1,000.*  **T: “D’après vous, quelle est la façon la plus rapide de compter jusqu’à 1,000 ?”**  S: *will respond, “compter par 100.”*  **T: “Regardez toutes les grilles de 100 au tableau. Il y en a 10. Comptez par 100 avec moi. 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.** (Write the number under each of the hundred chart – 100, 200, 300…)**.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Bon travail, nous venons juste de compter jusqu’à 1,000 et très vite ! J’ai une question. Combien de centaines y a-t-il dans 1,000 ?”**  S: *will respond, “Il y a dix centaines dans 1,000.”*  **T: “Oui, il y a dix centaines dans 1,000. Je vais écrire cela au tableau.”**  **T: “Combien de dizaines y a-t-il dans 100 ?”**  S: *will respond, “Il y a dix dizaines dans 100.”*  **T: “Vous avez raison, il y a dix dizaines dans 100. Je vais écrire cela au tableau.”**  **T: “Combien d’unités y a-t-il dans 10 ?”**  S: *will respond, “Il y a dix unités dans 10.”*  **T: “Oui, il y a dix unités dans 10. Je vais écrire cela au tableau.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul et vous entrainez à compter par 100. Nous allons faire le premier ensemble, puis vous ferez les 3 derniers tout seul.”**  **T: “Je vais vous distribuer les feuilles. Quand vous avez votre feuille, retournez à votre bureau.”**  S: *will collect their papers and return to their desk.*  **T: “Regardez la question 1. Il est écrit : entoure 300 avec un crayon rouge. S’il vous plait, entourez 300 avec un crayon rouge.”**  S: *will circle 300 with a red crayon.*  **T: “Montrez-moi vos feuilles en les levant.”**  S: *will hold up their papers.*  **T: “Très bien, maintenant, complétez les question 2, 3 et 4. Si vous avez des questions, demandez d’abord à votre voisin en français !”**  S: *will complete the last four questions on guided practice.*   * Teacher will walk around helping students as necessary.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**   * Use the document cam.   **T: “Regardez au tableau. Il y un tableau, Construire 1,000. J’ai besoin de votre aide pour le compléter. Je vais faire la première rangée, puis vous allez me dire ce que je dois écrire dans les autres rangées.”**  **T: “1 centaine égal 100. Je vais l’écrire.”**   * Teacher will write the 1 and 100 in the chart.   **T: “Qu’est-ce qui vient après ? Levez votre main si vous savez ce que l’on doit écrire dans la deuxième rangée.”**  S: *will raise their hand and say, “2 centaines égal 200.”*  **T: “Bien, 2 centaines égal 200. Je vais l’écrire. Après?”**  S: *will raise their hand and say, “3 centaines égal 300.”*  **T: “Oui, c’est juste, tout le monde le dit, 3 centaines égal 300. Veux-tu venir et l’écrire pour nous ?”**  S: *will come up and write 3 and 300 in the chart.*   * Continue this process until you reach 10 hundreds equals 1000.   **T: “Bon travail, nous avons rempli le tableau. Maintenant, comptons ensemble le côté droit du tableau. 100, 200, 300…**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Maintenant, je vais dessiner au tableau une image d’une balance. De ce côté, je vais mettre des poids de 100, 200 et 300 pounds. De l’autre côté, je vais mettre un poids de 400 pounds et un point d’interrogation.”**  **T: “Regardez le dessin. De combien de pounds avons-nous besoin à droite pour équilibrer la balance ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will talk to their neighbors about the amount of weight they need to add to the right side of the scale.*  **T: “Regardez le côté gauche de la balance. Aidez-moi à compter. 100 plus 200 égal quoi ?”**  S: *will respond, “300.”*  **T: “300 plus 300 égal quoi ?”**  S: *will respond, “600.”*  **T: “Oui, donc je vais écrire 600 sous le côté gauche de la balance.”**  **T: “Combien de poids avons-nous déjà du côté droit de la balance ?”**  S: *will respond, “400 pounds.”*  **T: “Nous avons déjà 400 pounds, combien devons-nous ajouter pour faire 600 pounds et qu’ainsi la balance soit équilibrée ?”**  S: *will respond, “200 pounds.”*  **T: “Vous avez raison. 200 plus 400 égal 600. Ainsi la balance sera équilibrée. Bon travail.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Guided Practice** | | | |