|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 10-6**  **Skip Counting by 5, 10, 100, to 1,000** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.2 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will skip count by different amounts on the number line and use the patterns to identify the numbers that come next.  ***Je peux compter par intervalles en utilisant une droite numérique pour trouver le nombre qui vient après.*** | | Students will skip count in three different ways.  ***Je peux compter par intervalles de trois façons différentes.*** | |
| **Essential Understanding:**  Number lines can help with skip counting. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * Large number line * Whiteboards, Markers, Erasers * Patterns with Numbers on Hundreds Charts (page 317) * Guided and Independent Practice (page 318) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Students will start on the carpet. * Put a number line on the board. * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez appris comment trouver des nombres sur une droite numérique. Regardons la droite numérique au tableau.”**   * Point at the number line on the board.   **T: “J’ai besoin d’un élève.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Montre le chiffre 4.”**  S: *will point at the number 4.*  **T: “Montre le nombre 18.”**  S: *will point at the number 18.*  **T: “Merci pour ton aide. Tu peux retourner d’assoir.”**  **T: “Donc nous pouvons n’importe quel nombre sur une droite numérique. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser des suites sur une droite numérique pour trouver des nombres qui viennent après un autre nombre.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “Regardez cette droite numérique. Nous allons l’utiliser pour nous aider à compter par intervalles.”**   * Point at the numbers as you ask the students the number.   **T: “Quel nombre est-ce?** (point at 5)  S: *will respond, “5.”*   * Circle 5 on the number line.   **T: “Quel nombre est-ce?** (point at 10)  S: *will respond, “5.”*   * Circle 10 on the number line.   **T: “Quel nombre est-ce?** (point at 15)  S: *will respond, “15.”*   * Circle 15 on the number line.   **T: “Maintenant, comptons par intervalles de 5 sur la droite numérique. Je vais dessiner une ligne sur la droite numérique pendant que nous comptons. 5, 10, 15, 20, 25.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Tournez-vous vers votre voisin et tapez dans vos mains pendant que vous comptez par 5 jusqu’à 25.”**  S: *will turn to their neighbors and skip count by 5s to 25.*  **T: “Maintenant, qu’est-ce qui vient après ?”**  S: *will respond, “30 vient après.”*  **T: “Oui, 30 vient après. Je vais l’écrire au tableau. Comptons ensemble encore une fois. 5, 10, 15, 20, 25, 30 et puis quoi ? 35, 40, 45, 50, c’est bien.”**  **T: “Je vais effacer les cercles et les lignes de la droite numérique. Je vais recommencer, mais cette fois, nous allons compter par 10.”**   * Clean up the number line so the class can skip count by 10s.   **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Entoure 10 et 20.”**  S: will *circle 10 and 20.*  **T: “Merci, tu peux aller t’assoir. Comptons par 10. Pendant que nous comptons, je vais dessiner une ligne d’une dizaine à une autre. Comptez avec moi 10, 20.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Quel nombre vient après?”**  S: *will shout out, “30.”*  **T: “Bien, je vais écrire 30 au tableau. Tournez-vous vers votre voisin et compter par 10 jusqu’à 100. N’oubliez pas de taper dans vos mains pendant que vous comptez.”**  S: *will turn to their neighbor and skip count by 10s to 100 while clapping hands to show ten each time.*  **T: “Pour finir, je vais faire une nouvelle droite numérique au tableau. Je vais compter de 50 en 50 à partir de 0.**   * Teacher will draw a new number line on the board with 50s and 100s. (0, 50, 100, 150, 200, 250…)   **T: “Comptons par 100. Comptez avec moi, 100, 200, 300…”** (count to 600)  S: *will skip count by 100s with the teacher.*  **T: “Quel nombre vient après? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “700.”*  **T: “Quel nombre vient après?”**  S: *will raise their hands and say, “700 vient après.”*  **T: “Oui, 700 vient après. Je vais l’écrire.”**  **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Nous allons faire ensemble le premier exercice, puis vous ferez le reste de pratique guidée et pratique autonome tout seul.”**  **T: “Les exercices de pratique guidée ont des droite numériques et vous devrez compléter les cases vides.”**   * Draw the first number line on the board with the empty boxes above the number line.   **T: “Avec quel intervalle compte-t-on sur cette droite numérique?”**  S: will *respond, “par 5.”*  **T: “Bien, complétons les cases vides. Comptez avec moi 5, 10, 15. Qu’est-ce qui vient après ? Dites-le à votre partenaire.”**  S: *will turn and tell their neighbor “20.”*  **T: “20 vient après, puis quoi ?”**  S: *will respond, “25 vient après.”*  **T: “Oui, comptez avec moi de nouveau, 5, 10, 15, 20, 25, 30 puis, quels sont les deux nombres suivants ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “35 et 40 viennent après.”*  **T: “35 et 40 viennent après. Je vais les écrire dans les deux dernières cases vides. Comptons par 5 encore une fois. 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45.”**  **T: “Je vais vous distribuer les feuilles. Quand vous l’avez, retournez à votre bureau et vous pouvez commencer. Vous avez 5 minutes pour faire les 3 derniers exercices.**  S: *will get started on their work.*   * Teacher will walk around helping students as necessary.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (3 minutes)**   * Draw a number line on the board. (the number line will start with 870, 880, 890, then 3 empty boxes)   **T: “Encore un exercice pour aujourd’hui. Remplissons les cases vides au-dessus de la droite numérique que j’ai dessiné au tableau.”**  **T: “Comptons par dix et criez-moi ce qui vient après dans les cases vides. 870, 880, 890, 900, 910, 920.”**  S: *will count by tens from 870 to 920 with the teacher.*  **T: “Bon travail aujourd’hui.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Guided and Independent Practice** | | | |