|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 10-9**  **Problem Solving: Look for a Pattern** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.2 (also 2.NBT.4) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| **Students will solve problems by finding number patterns.**  ***Je peux résoudre des problèmes grâce à des suites de nombres.*** | | Students will say, “\_\_\_ comes next.”  ***Je peux dire, ‘’\_\_\_\_ vient après.”*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by identifying elements that repeat in a predictable way. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  \_\_\_ Vient après. | | |
| **Materials:**   * Index Cards (numbers 865, 835, 855,875,845 written on them) * Index Cards (numbers 649,619,739,709,676 written on them) * Whiteboards, Markers, Erasers * Look for a Pattern (page 329) * Guided Practice (page 330) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (1 minutes)**   * Students will start on the carpet.   **T: “Vous avez appris comment trouver des suites de nombres. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser des suites de nombres pour résoudre des problèmes.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Choose 5 students to stand up in front of class. Give each student one of the index cards labeled with the numbers 255, 275, 245, 265, and 235.   **T: “Chacun des 5 élèves debout devant la classe a un nombre dans ses mains. Lisez les nombres avec moi.”**  S: *will read the numbers with the teacher.*  **T: “Merci, j’ai besoin de votre aide pour classer ces nombres du plus petit au plus grand. Levez votre main si vous savez qui tient le nombre le plus petit.”**  S: *will raise their hand and say the student’s name that is holding the smallest number.*  **T: “A-t-il raison? Pouce levé ou pouce baissé.”**  S: *will show thumbs up or down if they think that number is the least.*  **T: “Regardons d’abord la place des centaines. Tous les nombres ont 2 à la place des centaines. Donc regardons la place des dizaines. Quels sont les nombres à la place des dizaines ? 5, 7, 4, 6 et 3. Quel chiffre est le plus petit ? Montrez-le moi avec vos doigts.”**  S: will *show 3.*  **T: “Oui, 3 est le plus petit donc l’élève avec 235 va se mettre à gauche des autres.”**  S: *with 235 will stand to the left of the other students holding numbers.*  **T: “Regardez encore les dizaines, quel nombre vient après 3 ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “4 vient après 3.”*  **T: “Vous avez dit, 4 vient après 3, donc l’élève avec la carte 245 doit se mettre à droite de l’élève avec la carte 235.”**   * Continue this process until all 5 students are in order from least to greatest.   **T: “Bon travail, nous l’avons fait. Lisez avec moi les nombres dans l’ordre, 235, 245, 255, 265, 275.”**  S: *will read the numbers with the teacher.*  **Guided Practice: (10 minutes)**  Using the Modeling Cycle:  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire. Chaque groupe aura 2 jeux de cartes et la page 329. Vous allez classer 5 nombres du plus petit au plus grand et les écrire sur votre feuille. Je vais vous montrer.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Regarde les 5 nombres sur les cartes. Lisez-les avec moi, 325, 125, 525, 225, and 425.”**  S: *will read the numbers with the teacher.*  **T: “Regarde le chiffre des centaines dans tous les nombres, nous avons 3, 1, 5, 2 et 4. Quel chiffre est le plus petit ?”**  S: will *say, “1 est le plus petit.”*  **T: “Oui, 1 est le plus petit. Mettons ce nombre en premier. Classe le reste des nombres du plus petit au plus grand.**  S: *will say put the rest of the number cards in order from least to greatest.*  **T: “Bon travail, s’il te plait, écris ces nombres dans l’ordre au tableau.”**  S: *will write the numbers in order on the board.*  **T: “Pendant que tu écris, dis les nombres qui viennent après.”**  S: *will tell the student teacher the number that comes next.*  **T: “Bon travail, merci pour ton aide. Tu peux retournez t’asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Quand j’appelle votre groupe, venez prendre cos feuilles et vos cartes. Rappelez-vous de classer les nombres du plus petit au plus grand. Et de parler en français pendant que vous travaillez avec votre partenaire.”**   * Teacher will call out the groups and pass out the papers and cards.   S: *will put the numbers in order and write it on their papers.*   * Teacher will walk around the room helping the students as needed and reminding them to talk throughout the activity.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Vous classerez les nombres du plus petit au plus grand puis vous reviendrez tous au tapis pour répondre aux questions.”**  **T: “Je vais vous distribuer les feuilles de pratique guidée. Quand vous l’avez, retournez à votre bureau et vous pouvez commencer. Vous avez 4 minutes pour classer les deux jeux de nombres du plus petit au plus grand.”**  S: *will get started on their work.*   * Teacher will walk around helping students as necessary.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: ( minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Finissons en répondant aux questions pour les deux groupes de nombres que vous avez classé du plus petit au plus grand.”**   * Draw the yellow t-shirts on the board with the numbers in order from least to greatest. (409,419,429,239)   **T: “Regardez les nombres au tableau. Vous les avez déjà classés du plus petit au plus grand. Quelle est la suite que vous voyez après avoir classé ces nombres ?”**  S: will *respond, “Ils sont de plus en plus grands” or “Ils deviennent plus grands par 10.”*  **T: “Oui, regardez les nombres, quand vous commencez avec 409, il faut additionner 10 pour obtenir 419 puis additionner encore 10 pour obtenir 429 et ainsi de suite. D’après vous, quel nombre vient après dans la suite ? Ecrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 449 on their board.*  **T: “Maintenant, regardez les maillots bleus. Vous les avez déjà classés du plus petit au plus grand. Je vais écrire l’ordre au tableau. 218, 318, 418, 518. Quelle est la règle de la suite pour ces nombres ?”**  S: *will respond, “On additionne 100.”*  **T: “Oui, on additionne 100, donc s’il vous plait, écrivez sur votre ardoise le nombre qui d’après vous vient après.”**  S: *will write 618 on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail, dites à votre voisin quel nombre vient après.”**  S: *will tell their neighbor, “618 vient après.”*  **T: “Bon travail aujourd’hui.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |