|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 11-1**  **Exploring Adding Three-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2NBT.7 (also 2.NBT.8 and 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will explore different strategies for adding three-digit numbers.  ***Je peux utiliser différentes stratégies lorsque j’additionne des nombres à trois chiffres.*** | | Students will describe the order of operations.  ***Je peux décrire l’ordre des opérations.*** | | |
| **Essential Understanding:**  There are a variety of ways to add three-digit numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, markers and erasers * Place-Value blocks (or Teaching Tool 7) * Guided Practice (page 340) * Exploring Adding Three-Digit Numbers (page 339) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  lundi, mardi | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, eraser and markers. * Write 45 + 17 on the board.   **T: “Vous avez appris différentes façons d’estimer et de trouver des sommes de nombres à deux chiffres en utilisant le calcul mental et un papier et un crayon.”**  **T: “Au tableau, j’ai écrit 45 plus 17. Résolvez 45 plus 17. Vous pouvez résoudre l’opération dans votre tête – le calcul mental- ou vous pouvez la résoudre sur votre ardoise – un papier et un crayon. Dans tous les cas, écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will solve 45 + 17.*  **T: “S’il vous plait, dites à votre voisin comment vous avez résolu 45 + 17. Dites-lui ce que vous avez fait en 1er, en 2é et en 3e.”**  S: *will tell their neighbor, “En premier, j’ai additionné les unités, 5 + 7 égal 12. Le 1 au-dessus des dizaines, le 2 dans les unités. En deuxième, j’ai additionné les dizaines, 1 plus 4 plus 1 égal 6. 45 plus 17 égal 62.”*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Teacher will check the student boards.   **T: “Qu’est-ce que je fais en premier?”**  S: *will respond, “j’additionne les unités en premier.”*  **T: “Oui, j’additionne les unités en premier. 5 plus 7 égal 12. Où j’écris le 2 de 12 ?”**  S: *will respond, “sous les unités.”*  **T: “Oui, j’écris le 2 sous les unités et le 1 au-dessus des dizaines. Qu’est-ce que je fais en 2e?”**  S: *will respond, “J’additionne les dizaines.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts, combien font 1 plus 4 plus 1 ?”**  S: *will show 6 fingers.*  **T: “Bon travail, 45 plus 17 égal 62.”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez réfléchir aux différentes façons de trouver la somme de deux nombres à 3 chiffres.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes)**  **T: “Lundi, 248 personnes sont allées au musée de sciences. Mardi, 325 personnes sont allées au musée. Combien de personnes ont visité le musée de sciences lundi et mardi ?”**  **T: “Je pense que la réponse sera plus petite que 500. Est-ce vrai ? Explique à votre voisin pourquoi vous pensez que 248 plus 325 est plus grand ou plus petit que 500.”**  S: *will turn to their neighbor and say, ‘248 plus 325 est plus grand que 500 parce que c’est égal….*  **T: “Quand vous additionnez, vous pouvez estimer et utiliser le calcul mental pour vérifier rapidement la réponse.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Résolvons ce problème ensemble avec des blocs de valeur de position. Je vais d’abord faire le premier nombre 248. Combien de blocs de centaines ai-je besoin ?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Oui, j’ai besoin de 2 centaines. Combien de dizaines ?”**  S: *will respond, “4.”*  **T: “Bien, j’ai besoin de 4 dizaines. Arrêtons là avec ce nombre. Nous additionnerons les unités après.”**  **T: “J’ai 2 centaines et 4 dizaines. Je vais écrire cela au tableau, 240.”**   * Teacher will write 240 on the board.   **T: “Maintenant, faisons le nombre 325. Montrez-moi avec vos doigts de combien de centaines j’ai besoin.”**  S: *will show 3.*  **T: “Oui, voici 3 centaines. De combien de dizaines ai-je besoin ?”**  S: *will respond, “2.”*  **T: “Comptez avec moi, 100, 200, 300, 310, 320. Je vais écrire cela au tableau.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Additionnons 240 plus 320. S’il vous plait, écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will write 240 + 320 = 560 on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Teacher will check the student boards.   **T: “Bon travail jusqu’ici. Maintenant, additionnons les unités restantes. Dites à votre voisin combien font 8 plus 5.”**  S: *will tell their neighbor, “8 plus 5 égal 13.”*  **T: “A quoi est égal 8 plus 5 ?”**  S: *will respond, “8 plus 5 égal 13.”*  **T: “Combien de dizaines y a-t-il dans 13 ?”**  S: *will respond, “1.”*  **T: “Oui, il y a 1 dizaine dans 13. Voici une dizaine. Et voici 3 unités. Additionnons 560 plus 13. S’il vous plait, écrivez sur votre ardoise.”**  S: *will write 560 + 13 = 573 on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their board.*  **T: “Lisez l’addition à votre voisin.”**  S: *will read “560 plus 13 égal 573” to their neighbor.*  **T: “Regardons le problème encore une fois. J’ai 5 centaines et 6 dizaines. Je veux additionner une dizaine de plus et 3 unités de plus. Cela signifie que j’ai 5 centaines, 6 plus 1 dizaines, ça fait 7 dizaines et 3 unités. 573. Je vais écrire cela au tableau.”**   * Teacher will write 560 + 13 = 573 on the board.   **T: “Est-ce que 248 plus 325 est plus grand ou plus petit que 500 ? Pouce levé si vous pensez que c’est plus grand que 500 et pouce baissé si vous pensez que c’est plus petit que 500.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Vous avez raison, c’est plus grand que 500. Donc nous avions raison au début !”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Maintenant, j’ai besoin d’un élève pour venir m’aider à faire un problème de plus.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Je vais écrire 250 plus 298 au tableau. J’ai besoin que tu m’aides à l’additionner.”**   * Teacher will write 250 + 298 on the board.   **T: “Qu’est-ce que je dois faire en premier ? Comment je peux faire en sorte que ces deux nombres soient plus faciles à additionner ?”**  S: *will respond, “tu peux additionner 2 à 298 pour faire 300.”*  **T: “Bonne idée. Maintenant nous avons 250 plus 300. Peux-tu additionner ça pour moi ?”**  S: *will add 250 + 300 = 550.*  **T: “250 plus 300 égal 550. Avons-nous fini ou y a-t-il une autre étape ?”**  S: *will respond, “nous devons soustraire 2.”*  **T: “A quoi est égal 550 moins 2 ?”**  S: *will solve 550 – 2 and say to the class, “550 – 2 égal 548.”*  **T: “Bien, je vais l’écrire.”**   * Teacher will write 550 – 2 = 548.   **T: “C’est la même chose que 250 plus 298 égal 548. Bon travail, merci, tu peux t’assoir.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j’ai besoin de deux élèves pour venir montrer à la classe comment travailler ensemble pour résoudre 187 plus 246.”**   * Teacher will write 187 + 246 = \_\_\_\_ on the board. * Teacher will choose 2 students to demonstrate how to add 187 + 246.   **T: “J’ai déjà démontré avec un élève comment additionner 2 nombres à trois chiffres, maintenant c’est à votre tour. Travaille avec ton partenaire et additionne les 2 nombres au tableau. Parlez autant que vous pouvez pour expliquer ce que vous faites.”**   * Teacher will guided the students as they add the two numbers as needed.   S: *will demonstrate and verbalize how to add 187 plus 246 in front of the class.*  **T: “Bon travail, merci pour votre aide. Vous pouvez aller vous assoir.”**  All Students Do:   * Write 151 + 324 = \_\_\_ and 258 + 109 = \_\_\_\_ on the board.   **T: “Maintenant, tout le monde va travailler avec un partenaire et additionner deux ensembles de nombres. Je vais les écrire au tableau.**   * + **151 + 324 = \_\_\_\_**   + **258 + 109 = \_\_\_\_**   **T: “Chaque groupe aura la page 339 et des blocs de valeur de position. Je vais appeler chaque groupe. Vous prendrez votre matériel et vous commencerez.”**   * Teacher will call out each pair. * Distribute Place-Value blocks and page 339 to pairs of students.   S: *will collect their materials and get started.*   * Teacher will walk around the room observing the students and helping as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini, rangez, donnez-moi vos feuilles et asseyez-vous sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Chaque de vous aura une feuille de pratique guidée avec 4 problèmes. Nous allons faire le premier ensemble, puis vous ferez les 3 derniers tout seul.”**  **T: “Aidez-moi à additionner 223 plus 106.”**   * Write 223 + 106 on the board.   **T: “Je veux utiliser les blocs de valeur de position, donc, que dois-je faire en premier ?”**  S: *will say, “Faites les nombres avec les blocs.”*  **T: “Bien, je vais faire 223 avec les blocs. Cela veut dire que j’ai besoin de combien de centaines ?”**  S: *will respond, “2.”*  **T: “Voici 2 centaines, 2 dizaines et 3 unités.”**  **T: “Maintenant, faisons 106. Est-ce que quelqu’un peut venir faire 106 pour nous ?”**   * Teacher will choose a student.   S: *will make 106 with the place-value blocks.*  **T: “En premier, additionnons les unités. A quoi est égal 3 plus 6 ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 9.*  **T: “Bien, il y a 9 unités. Je vais l’écrire.”**  **T: “Combien de dizaines y a-t-il?”**  S: *will respond, “2.”*  **T: “Vous avez encore raison. Je vais écrire 2. Combien de centaines y a-t-il ?”**  S: *will respond, “3.”*  **T: “Bon travail, s’il vous plait, lisez l’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “223 plus 106 égal 329.”*  **T: “Bien joué. Maintenant, vous devez faire les trois problèmes suivants sur la page de pratique guidée. Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will pass out the guided practice pages.   S: *will complete the guided practice papers.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Donnez-moi vos feuilles et allez sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and return to the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Pass out place-value blocks.   **T: “Pour finir aujourd’hui, nous allons encore faire un problème. Je vais lire une histoire mathématique et vous devez la résoudre. Vous pouvez l’écrire sur votre ardoise, vous pouvez utiliser les blocs de valeur de position ou vous pouvez la résoudre de tête.”**  **T: “Maggie a collecté beaucoup d’autocollants pour son album. Elle a donné 129 autocollants à son ami. Maintenant, il lui reste 268 autocollants. Combien d’autocollants Maggie avait-elle avant qu’elle en donne ?”**  **T: “Quels nombres additionne-t-on?”**  S: *will respond, “129 plus 268.”*  **T: “Oui, nous additionnons 129 plus 268. Je vais l’écrire au tableau.”**   * Teacher will write 129 + 268 = \_\_\_ on the board.   **T: “Maintenant, vous devez la résoudre. Ecrivez la réponse sur votre ardoise quand vous avez trouvé.”**  S: *will solve 129 + 268 on their own.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “La plupart d’entre vous ont raison. Pour résoudre ce problème, je vais trouver des nombres qui sont plus faciles à additionner.”**  **T: “Le premier nombre est 129, si j’additionne 1, cela fait 130. C’est plus facile de travailler avec. Je vais écrire 130 au tableau sous 129.”**   * Write 130 on the board.   **T: “Je veux aussi changer 268 pour un nombre plus facile à additionner. En quel nombre dois-je le changer ?”**  S: *will respond, “add 2 and make it 270.”*  **T: “ça parait bien. Je vais écrire 270 au tableau sous 268.”**   * Write 270 on the board.   **T: “Dites à votre voisin 130 plus 270 égal \_\_\_\_.”**  S: *will tell their neighbor, “130 plus 270 égal 400.”*  **T: “Ecrivez-le sur votre ardoise, puis montrez-moi.”**  S: *will write 400 on their board.*  **T: “Bon travail, 130 plus 270 égal 400. A-t-on fini ?”**  S: *will respond, “non.”*  **T: “Vous avez raison, nous n’avons pas fini. Nous devons soustraire 1 et après 2 de plus, nous devons soustraire 3 de 400. Cela fait 397.”**  **T: “S’il vous plait, lisez l’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “129 plus 268 égal 397.”*  **T: “Bon travail aujourd’hui !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |