|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 11.4**  **Adding Three-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2NBT.7 (also 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use paper and pencil to add 2 three-digit numbers with regrouping.  ***Je peux additionner deux nombres à 3 chiffres en utilisent un papier et un crayon et en regroupant.*** | | Students will read three-digit addition sentences to their neighbor.  ***Je peux lire des additions à 3 chiffres à mon voisin.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The standard addition algorithm for three-digit numbers breaks the calculation into simpler calculations using place value starting with the ones, then the tens, and then the hundreds. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers and markers * Guided and Independent Practice pg. 352-353 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 – 25 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, eraser and markers. * Write 2 3-digit addition problems on the board.   **T: “Vous savez comment additionner des nombres à 3 chiffres en utilisant des modèles. J’ai écrit 2 additions à 3 chiffres au tableau. Résolvez les problèmes sur vos ardoises – faites un dessin.”**  S: *will solve the problems.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Vérifiez votre réponse avec votre voisin et lisez lui l’addition.”**  S: *“\_\_\_ plus \_\_\_ égal \_\_\_\_.”*  **T: “Résolvons les additions ensemble.”**   * Solve the 2 problems step by step using a model with the students for review.   **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser un papier et un crayon pour additionner des nombres à 3 chiffres.”**  **T: “Maintenant, nous allons résoudre le même problème, mais sans modèle.”**   * Solve the problems step by step without a model.   **T: “Quand vous additionnez des nombres à 2 ou 3 chiffres, comment regroupez-vous ?”**  S: *“On doit prendre des dizaines ou des centaines.”*  **T: “Vous avez raison. Quand on doit regrouper, on prend des dizaines ou des centaines. Est-ce que l’on doit regrouper dans ce problème ?”**  S: *“oui” or “non”*   * Complete the 2 problems.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * On the board, draw a three-digit addition frame.   **T: “Je vais vous dire un problème mathématique, mais j’ai besoin que vous m’aidez à compléter les blancs.”**  **T: “159 personnes sont allées \_\_\_\_\_\_\_** (movies, McDonald’s)**. Puis 272 personnes de plus y sont allées. Combien de personnes sont-elles allées \_\_\_\_\_\_** (movies, McDonald’s)**? S’il vous plait, écrivez le problème sur votre ardoise et résolvez-le.”**  S: *will solve 159 + 272 = \_\_\_\_\_.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Lisez l’addition à votre voisin.”**  S:  *“159 + 272 = 431.”*  **T: “Quelle est l’addition ?”**  S:  *“159 + 272 = 431.”*  **T: “Résolvons-la ensemble. Qu’est-ce que j’additionne en premier ?”**  S: *“les unités.”*  **T: “Oui, on commence avec les unités. Doit-on regrouper ?”**  S: *“oui”*  **T: “A quoi est égal 9 plus 2 ?”**  S: *“9 plus 2 égal 11.”*  **T: “Qu’est-ce que je fais maintenant ?”**  S: *“On écrit 1 dans les unités et on additionne 10 unités à a place des dizaines.”*   * Continue solving the problem.   **T: “Lisons l’addition ensemble.”**  S: *“159 + 272 = 431.”*  **Guided Practice: (5 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, je vais écrire 2 autres problèmes au tableau. Vous devez résoudre ces problèmes avec un partenaire que je vais vous donner.”**  **T: “Je vais donner à chacun d’entre vous une feuille. Vous devez écrire les problèmes et les résoudre avec votre partenaire. N’oubliez pas de lire l’addition.”**  All Students Do:  S: *will solve the two problems on the board. They will say “\_\_\_\_ plus \_\_\_\_ égal \_\_\_\_.”*   * Teacher will walk around helping the groups as needed.   **T: “Il vous reste 30 secondes.”**  **T: “S’il vous plait, rendez-moi vos feuilles et retournez à votre bureau.”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Vous devez résoudre les problèmes 3 et 4. Mais nous allons faire le problème 1 ensemble.”**   * Solve problem 1 with the students the same as above.   **T: “Bien, maintenant, vous allez travailler seul. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will solve problems 3 and 4.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **Closing: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Finissons. Je vais vous lire une dernière histoire mathématique et vous allez la résoudre sur votre ardoise.”**  **T: “Mélissa a trouvé la somme de 127 et 345. Ecrivez 127 + 345 = 462. Regardez sa réponse et trouvez son erreur.”**  S: *will find Melissa’s mistake.*  **T: “Quelle était l’erreur de Mélissa ?”**  S: *“Elle a oublié de regrouper 10 unités pour une dizaine.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice page 352 and 353** | | | | |