|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 12.2**  **Relating Plane Shapes to Solid Figures** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify the plane shapes that form the flat surfaces of solid figures.  ***Je peux reconnaitre les formes plates qui correspondent à la surface plate des solides.*** | | Students will write the plane shapes made from tracing a solid figure.  ***Je peux nommer les surfaces plates traces à partir d’un solide.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Three-dimensional or solid figures have length, width, and height. Many can be described, classified, and analyzed by their faces or flat surfaces, edges, and vertices. Many everyday objects closely approximate standard geometric solids. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** forme plane, cercle, carré, triangle, rectangle, polygone  **Read:**  **Write:** cercle, rectangle, carré, triangle  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboard, eraser and markers * Guided and Independent Practice page 386-387 * Geometric Solids * Glass jar or any cylinder shaped object | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 – 25 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris à reconnaitre des solides grâce à leurs propriétés : les faces, les arêtes et les sommets. Revoyons tout ça ensemble.”**   * Hold up a solid figure.   **T: “Qu’est-ce que c’est?”**  S: *respond*  **T: “Combien de faces à un \_\_\_\_\_?”**  S: *respond*  **T: “Correct, il a \_\_\_ faces. Combien d’arêtes a-t-il?”**  S: *respond*  **T: “Oui, il a \_\_\_ arêtes. Combien de sommets a-t-il?”**  S: *respond.*  **T: “Il a \_\_\_sommets.”**   * Continue with all the solid figures. Have the students tell each other before they tell the class.   **T: “Aujourd’hui vous allez apprendre à reconnaitre les formes que vous allez tracer à partir de solides.**   * Hold up a glass jar.   **T: “Quelle forme a cet objet?”**  S: *“Un cylindre.”*  **T: “Oui, c’est un cylindre. Nous allons décrire un cylindre. Combien de faces à un cylindre ??”**  S: *“Il a 2 faces.”*  **T: “Des sommets, des arêtes?”**  S: *“non.”*  **T: “Je vais mettre la surface plate de ce cylindre contre le tableau et la tracer. Dites à votre voisin la forme qui va apparaitre.”**  S: *“C’est un cercle.”*  **T: “Regardez la forme de la surface plate du cylindre. Quelle est cette forme? Dessinez cette forme avec votre doigt.”**  S: *will make a circle with their hands.*  **T: “Est-ce la forme que vous avez devinée? Pensiez-vous que ca allait être un cercle?”**  S: *“yes.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Essayons avec d’autres solides. Je vais vous en montrer un autre. Dessinez sur votre ardoise la forme que chaque face a si je trace à partir de mon solide.”**   * Hold up the solid figures one at a time. Have the students start drawing and then trace the edges of the figure on the whiteboard.   **T: “Montrez-moi vos ardoises. Est-ce que la forme que vous avez dessinée sur votre ardoise correspond à celle que j’ai tracée au tableau?”**   * Go through each solid figure.   **T: “Les formes que vous avez dessinées à partir des solides s’appellent des formes planes. Dites formes planes à votre voisin.”**  S: *“Formes planes.”*    **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Make sure you have all the words needed on the board. * Write “solide tracé \_\_\_\_\_\_, forme plane dessinée \_\_\_\_\_\_.”   **T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire. Chacun d’entre vous recevra 4 solides. Vous dessinerez les faces de 2 solides. Puis écrivez le nom de la forme que vous avez dessinée, et lisez la phrase à votre partenaire. ”**  **T: “je vais vous montrer un exemple. Voici un cône. Je dois tracer la face du cône.”**   * Trace the face of the cone.   **T: “Maintenant, je dois compléter les phrases : ‘solide tracé \_\_\_\_’ J’ai tracé à partir d’un cône, donc j’écris ‘cône’.”**  **T: “Puis ‘forme plane dessinée \_\_\_\_\_\_. J’ai dessinée un cercle, donc j’écris ‘cercle’.”**  **T: “Je lis la phrase, ‘solide tracé cône, forme plane dessinée cercle.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève.”**  **T: “Choisis un solide, dessine-le et complète la phrase.”**  S: *will pick a solid figure, trace the face and fill in the blank.*  **T: “Lisons la phrase ensemble.”**  S: *“solide tracé \_\_\_\_, forme plane dessinée \_\_\_\_\_.”*  All Students Do:   * Pass out Relating Planes Shapes to Solid Figures page 385.   **T: “Maintenant c’est à vous de travailler avec un partenaire. Vous devez chacun en faire 2. Vous avez 5 minutes.**  S: *will work with a partner and each trace and write down 2 solid figures.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Il vous reste 30 secondes.”**  **T: “Rendez vos feuilles et retournez à vos places.”**  **Independent Practice: (3 minutes)**  **T: “Je vais distribuer les pages 386-387. Faites les exercices 1-6. Vous devez entourer la forme plane tracée à partir de la face du solide. Vous avez 2 minutes.”**  **T: “Rendez vos feuilles et allez au tapis. ”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Revoyons ensemble. Quelle est la forme plane obtenue à partir de la face d’un cube? Dessinez-la avec votre doigt.”**  S: *will draw a square.*  **T: “Dessinez la forme plane trace à partir d’un cône.”**  S: *will draw a circle.*  **T: “Dessinez la forme plane dessinée à partir d’une pyramide.”**  S: *will draw a square.* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice pg. 386-387** | | | | |