|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 12.3****Polygons and Angles** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.G.1 Domain: Geometry** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will identify and draw polygons (triangles, quadrilaterals, pentagons, and hexagons) and list their attributes.***Je peux reconnaitre et dessiner des polygones (triangles, quadrilatères, pentagones, et hexagone) et lister leurs propriétés.*** | Students will say the shapes and the number of sides, angles and vertices each has.***Je peux nommer les formes et dire le nombre de côtés, d’angles et de sommets qu’a chacune d’entre elles.*** |
| **Essential Understanding:**A shape can be identified by the number of its sides, vertices, or angles. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:** angle, côté, quadrilatère, pentagone, hexagone**Read:** quadrilatère, pentagone, hexagone**Write:** quadrilatère, pentagone, hexagone**Speak:** côtés, angles, sommets, quadrilatère, pentagone, hexagone**Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Whiteboards, erasers, markers
* Straws
* Pipe cleaners
* Guided and Independent Practice page 390-391
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time:** |
| **Opening: (4 minutes)** **T: “Vous avez appris que les faces de certains solides sont des formes planes d’au moins 3 côtés. Nous les appelons aussi polygones.”*** Write polygon on the board with plane shapes drawn under it.

**T: “Aujourd’hui vous allez en apprendre plus sur les polygones et leurs propriétés.”*** Thread a pipe cleaner through two straws.

**T: “Disons que ces deux pailles sont deux côtés d’un polygone. Je vais les connecter en pliant les extrémités des cure-pipes. ”****T: “Je les plie pour former un sommet.”****T: “Ai-je obtenu un polygone avec 2 côtés?”**S: *thumbs down.***T: “2 côtés ne font pas un polygone. Avec un côté supplémentaire, puis-je obtenir un polygone? Dites-le à votre voisin.”**S: *“ca fera un polygone.”** Add another straw and pipe cleaner to the first 2.

**T: “J’ai connecté les 3 côtés, ai-je obtenu un polygone?”**S: *“oui.”***T: “Si nous connectons les 3 côtés, obtenons un polygone?”**S: *“oui.”***T: “Dites la forme qu’on obtient à votre voisin.”**S: *“un triangle.”***Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)****T: “Listons les propriétés du triangle Je vais en tracer un au tableau.”****T: “Combien de côtés à ce triangle?”**S: *“3 côtés.”***T: “Oui, il a 3 côtés. Comptons ensemble, 1,2,3 sommets. Je vais écrire ‘côtés’ au tableau et écrire ‘3’ juste en-dessous.”*** Start drawing a table with the shape on the left (drawn), and then columns for sides, angles and vertices.

**T: “Le triangle a donc 3 côtés, combien d’angles a-t-il? Dites à votre voisin.”**S: *“3 angles.”***T: “Comptons ensemble. 1, 2, 3 angles. Je vais écrire ‘angles’ et écrire ‘3’ juste en-dessous.”****T: “Enfin, montrez-moi avec vos doigts combien de sommets a ce triangle.”**S: *will show 3 fingers.***T: “Oui, il a 3 sommets. Comptons ensemble, 1,2,3 sommets. Je vais écrire ‘sommets’ au tableau et écrire ‘3’ juste en-dessous. ”****T: “Pourquoi est-ce un triangle? Dites à votre voisin.”**S: *“c’est un triangle parce qu’il a 3 côtés, 3 angles et 3 sommets.”***T: “Pourquoi est-ce un triangle?”**S: *“parce qu’il a 3 côtés,3 angles et 3 sommets.”***T: “Tous les triangles sont-ils pareils?”**S: *“non”***T: “En quoi les triangles se ressemblent?”**S: *“ils ont tous 3 côtés, 3 angles et 3 sommets.”***T: “Oui!”****Guided Practice: (5 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Prenez vos ardoises, feutres et effaceurs.”*** Pass out the whiteboards, markers and erasers.

**T: “Avec votre partenaire, vous devez trouver combien de côtés a chaque polygone que je dessine au tableau.”*** Draw a quadrilateral, pentagon and hexagon.

**T: “Un quadrilatère, un hexagone et un pentagone sont dessinés au tableau. Tracer 3 lignes horizontales sur votre ardoise.”****T: “Maintenant, dessinez le quadrilatère tout en haut dans le premier espace. Vous devez, avec votre partenaire, écrire le nombre de côtés, sommets et angles.”** All Students Do:S: *will draw a quadrilateral and write the number of sides, angles and vertices.***T: “Montrez-moi vos ardoises.”****T: “Tournez-vous vers votre partenaire et dites-leur combien de côtés, d’angles et de sommets a un quadrilatère.”**S: *“il a 4 côtés, 4 angles et 4 sommets.”***T: “Le quadrilatère a (say it with me), 4 côtés, 4 angles et 4 sommets.”****T: “Maintenant, faites le même travail pour le pentagone.”*** Continue the activity with the pentagon and hexagon.

**T: “Ok, nettoyez vos ardoises et rangez-les..”****Independent Practice: (4 minutes)****T: “Je vais distribuer les pages 390 and 391. Faisons le premier exercice ensemble.”****T: “Vous devez relier les formes avec leurs noms. Toutes les formes sont affichées au tableau. Cela peut vous aider.”*** Teacher will walk around and help students as needed.

S: *will answer problem 1***T: “Pour les exercices 2 et 3, vous devez écrire le nombre de côtés, de sommets et d’angles, puis le nom de la forme. ”**S: *will answer problems 2-3.***T: “Exercice 4 : vous devez relier les formes à leurs noms.”**S: *will answer problem 4.***T: “Exercices 5 et 5, vous devez dessiner la forme écrite puis écrire le nombre de côtés, d’angles et de sommets qu’a cette forme.”**S: *will solve problems 5-6***T: “Ok, rendez vos feuilles et allez au tapis.”****Closing: (4 minutes)*** Draw the shapes on the board.

**T: “Revoyons tout ça. Quelle est cette forme?”**S: *will respond.***T: “Combien de côtés a-t-il?”**S: *will respond.***T: “Combien de sommets a-t-il?”**S: *will respond.***T: “Combien d’angles a-t-il?”**S: *will respond.** Go through all shapes learned and reviewed today.
 |
| **Assessment:** |
| **Guided and Independent Practice page 390-391.** |