|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 12.5****Cutting Shapes Apart** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.G.1 Domain: Geometry** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will cut shapes apart to make new shapes.***Je peux découper des formes pour créer de nouvelles formes.*** | Students will tell their partner how they cut their shape apart and what new shapes they made.***Je peux dire à mon partenaire comment j’ai découpé ma forme et quelle forme j’ai pu créer.*** |
| **Essential Understanding:**Some shapes can be decomposed into other shapes. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:** parallélogramme**Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Pattern Blocks
* Whiteboards, erasers, markers
* Guided and Independent Practice pg. 398-399
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20 - 25 minutes** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous avez appris à créer de nouvelles formes en mettant des formes plus petites ensemble.”*** Use pattern blocks to show what they did in lesson 12.4

**T: “Aujourd’hui, vous allez créer des formes plus petites en découpant une grande forme. Nous allons donc faire l’exact opposé de la dernière fois.”****T: “Je vais dessiner un sandwich au tableau. Quelle forme a ce sandwich? Dites à votre voisin.”**S: *“un carré.”***T: “Ce sandwich a l’air très bon! Qui veut partager avec moi?.”** **T: “Je vais le partager avec quelqu’un d’autre. Coupons-le en deux.”*** Cut the sandwich diagonally.

**T: “Quelle forme ont les deux parts de mon sandwich?”**S: *“ce sont deux triangles.”***T: “Oui, nous avons découpé le sandwich carré en deux triangles.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)****T: “Je vais encore vous donner des patrons.”****T: “Je vais dessiner une forme au tableau et je veux que vous la recréiez avec vos patrons. ”*** Draw a hexagon on the board.

S: *will make the hexagon using the pattern blocks.***T: “Si je coupe l’hexagone en deux, découpez le vôtre en deux.”**S: *will cut their hexagon in half.***T: “Quelles nouvelles formes avons-nous crée à partir de l’hexagone?”**S: *“2 trapèzes.”***T: “Nous avons aussi crée une autre forme. Un parallélogramme. Quand deux côtés sont parallèles, c’est un parallélogramme.”****T: “Découpons cet hexagone en 6 parties.”**S: *will cut the hexagon in to 6 pieces.***T: “Quelles nouvelles formes avons-nous crée?”**S: *“des triangles.”***Guided Practice: (5 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Je vais maintenant dessiner 3 formes de plus au tableau. Je veux que vous trouviez différentes façons de les découper. Partagez vos résultats avec un partenaire.”****T: “D’abord, je dessine un rectangle. Faites un rectangle avec vos patrons. Trouvez différentes façons de le découper. Vous pouvez aussi utiliser différentes formes pour le créer.”**All Students Do:S: *will make a rectangle with their pattern blocks.***T: “Dites à votre partenaire comment vous avez découpé votre rectangle.”**S: *“Je l’ai découpé en \_\_\_\_\_.”***T: “Dites à votre partenaire les nouvelles formes que vous avez créées.”**S: *“J’ai créé\_\_\_\_\_\_.”***T: “Je vais maintenant dessiner un triangle au tableau. Utilisez vos patrons pour faire un triangle, puis découpez-le..”**S: *will make a triangle and then cut it apart.** Continue this activity the same what as the first shape.

**T: “Dernière forme. Je vais dessiner un carré. Utilisez vos patrons pour faire un carré, puis découpez-le. “*** Continue this activity the same what as the first two shapes.

**Independent Practice: (4 minutes)****T: “Levez-vous et retournez à vos places.”****T: “Voici les pages 398 and 399. Je vais lire les consignes pour chaque exercice.”*** Read the directions for each problem (1 at a time) and give students time to draw the lines.

**Closing: (2 minutes)****T: “Dernière question, faites la liste des nouvelles formes que vous pouvez créer en découpant un hexagone. ”*** Draw a hexagon on the board.

**T: “Quelles nouvelles formes avez-vous crée?”**S: *“des triangles et des trapèzes.”* |
| **Assessment:** |
| **Guided and Independent Practice 398-399.** |