|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 7-2**  **Finding Parts of 100** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will find the missing part of 100 by counting up from the given part.  ***Je peux trouver la partie manquante de 100 en comptant à partir du nombre donné.*** | | Students will explain the order they use to find parts of 100.  ***Je peux expliquer comment trouver des parties de 100.*** | | |
| **Essential Understanding:**  To find parts of 100, add on ones to make a ten and count on by tens to reach 100. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * 10 Little Ten-Frames for each student (Teaching Tool 7) * Whiteboards, erasers and markers * Subtracting Ten Page (page 191) * Guided Practice (Page 192) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  puzzle, ten-frames, pieces | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment trouver les parties manquantes de nombres. Aujourd'hui, vous allez trouver des parties manquantes de 100.”**   * Write 4 + \_\_\_ = 10 on the board.   **T: “Regardez le problème au tableau. Quel est le nombre manquant? Dites la réponse à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “6.”*  **T: “Montrez sur vos doigts, quel est le nombre manquant?”**  S: *will show 6 with their fingers.*  **T: “Donc, 4 plus 6 égale 10. Comment avez-vous trouvé? Est-ce que vous avez pris 10 et enlevé 4? C'est ce que j'aurais fait. 10, j'enlève 4,** (show ten fingers and put 4 down) **il reste 6. 1, 2, 3, 4, 5, 6 doigts.”**   * Write 40 + \_\_\_ = 100 on the board.   **T: “Comme vous avez additionné 6 unités et 4 unités pour faire une dizaine, vous pouvez aussi additionner 6 dizaines et 4 dizaines pour faire 10 dizaines, c'est à dire 100. Regardez le problème au tableau. Quelle est la partie manquante? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “60” or “6 dizaines.”*  **T: “Regardez ce que j'écris. 40 plus combien égale 100?”**  S: *will say, “60” or “6 dizaines.”*  **T: “Oui, 40 + 60 = 100. Lisez l'addition à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and read, “40 + 60 = 100”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Write a blank addition sentence on the board.   **T: “Je vais vous raconter une histoire. C'est l'histoire d'un jongleur. Il a une boîte qui contient 100 balles. J'écris 100 dans le dernier blanc.”**   * Write 100 on the last blank.   **T: “Il y a déjà 68 balles dans la boîte. J'écris 68 dans le 1er blanc.”**   * Write 68 on the first blank.   **T: “Combien de balles peut-on encore mettre dans la boîte? Hmm, comment résoudre ce problème? Regardez l'opération. 68 + \_\_\_ = 100.”**  **T: “68 est une partie de 100, quelle est la partie manquante? Vous devez trouver ce qui manque.”**   * Hand out 11 little ten-frames to each student.   **T: “Utilisez les dizaines pour représenter le problème. Je vais utiliser les unités au tableau.”**  **T: “Pour trouver l'autre partie de 100, il faut additionner. Commençons par additionner les unités pour faire la dizaine la plus près.”**  **T: “Nous avons 68, quelle est la dizaine plus près?”**  S: *will say, “70.”*  **T: “Oui, 70 est la dizaine la plus près, il faut ajouter 2 à 68 pour faire 70. Montrez-moi 70 avec vos dizaines.”**  S: *will show 70 with their the-frames.*  **T: “Formidable, levez tous vos 7 dizaines. Placez-les de ce côté.”**  S: *will put their 7 ten-frames on one side.*  **T: “Combien de dizaines de plus faut-il pour faire 100? Comptons en partant de 70 jusqu'à 100, comptez avec moi. 70, 80, 90, 100. Combien de dizaines de plus faut-il? ”**  S: *will respond, “3 dizaines de plus” or “30.”*  **T: “Vous avez raison! Mettons 3 dizaines de l'autre côté. 70 plus 30 égale 100. Est-ce que l'on oublie quelque chose? Est-ce que le nombre de départ était 70? Dites à votre partenaire où on commence.”**  S: *will tell their neighbor, “on commence à 68.”*  **T: “Le nombre de départ est 68. Rappelez-vous, nous avons ajouté 2 à 68 pour faire 70. Maintenant, nous devons ajouter ces 2 à 30, cela fait 32. Je vais écrire au tableau et vous allez lire à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and read, “68 + 32 = 100.”*  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Avec un partenaire, vous allez vous entraîner encore avec 4 autres problèmes en utilisant la partie Trouver des parties de 100, page 191.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J'ai besoin d'un volontaire pour montrer comment soustraire des dizaines.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Le problème est 64 + \_\_\_ = 100.”**   * Write the problem on the board 64 + \_\_\_\_ = 100.   **T: “Que faut-il faire d'abord?”**  S: *will respond, “d'abord je trouve la dizaine la plus près.”*  **T: “Oui, quelle est la dizaine la plus près?”**  S: *will respond, “la dizaine la plus près est 70.”*  **T: “La dizaine la plus près est 70, de combien d'unités as-tu besoin?””**  S: *will respond, “6 unités.”*  **T: “Bien, maintenant mets-les ici. Que dois-tu faire ensuite?”**  S: *will respond, “ensuite j'additionne les dizaines pour faire 100.”*  **T: “Très bien! Comptons 70, 80, 90, 100. Combien de dizaines avons-nous ajoutées ?”**  S: *will respond, “nous avons ajouté 3 dizaines.”*  **T: “Mets les trois dizaines là. Est-ce que nous devons faire autre chose? Nous avons 70 + 30 = 100. Avons-nous ajouté des unités quand nous avons cherché la dizaine la plus proche?”**  S: *will respond, “oui, nous avons ajouté 6 unités.”*  **T: “Oui, donc tu dois ajouter les unités. Le nombre de départ était 64, donc 64 + 36 = 100.”**  **T: “Merci pour ton aide. Va t'asseoir s'il te plaît.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j'ai besoin de deux personnes pour m'aider.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Je voudrais que vous montriez l'activité. Pensez à dire,**   * + **D'abord je cherche la dizaine la plus près.**   + **Après, j'ajoute les dizaines pour faire 100.**   + **Ensuite j'ajoute les unités.** * Write the sentence frames on the board.   S: *will demonstrate the activity using the sentence frames.*  **T: “Bon travail, merci. Allez vous asseoir s'il vous plaît.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant c'est à vous. Je vais écrire les quatre problèmes que vous allez faire au tableau.”**   * **17 + \_\_\_ = 100** * **66 + \_\_\_ = 100** * **41 + \_\_\_ = 100** * **82 + \_\_\_ = 100**   **T: “Vous devez résoudre tous les problèmes qui sont au tableau. Vous et votre partenaire, vous allez vous tourner pour expliquer comment trouver la partie manquante.”**   * Teacher will pass out page 191.   S: *will finish the four problems.*   * Teacher will walk around the room listening to the student conversations and checking their work.   **T: “**(teacher will clap hands), **Le temps est écoulé! Revenez à vos places. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1”**   * Collect all the papers.   **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tous seuls. Nous allons faire le 1er problème ensemble et ensuite vous finirez les ex.3 à 10 tous seuls.”**  **T: “Quand j'appelle votre nom, levez-vous et allez à votre place.”**   * Teacher will call out the student names and send them to their tables. * Teacher will pass out guided practice page 192.   **T: “Regardez le problème 1, quel nombre est représenté? Comptez.”**  S: *will count.*  **T: “Il y a 58 points. 10, 20, 30, 40, 50, 51,52,53,54,55,56,57,58. Ecrivez 58 sur le 1er trait.”**  S: *will write 58.*  **T: “Qu'y a-t-il sur le dernier trait?”**  S: *will respond, “100”*  **T: “Oui, 58 plus combien égale 100? Dites à votre partenaire comment faire.”**  S: *will say, “d'abord je cherche la dizaine la plus près – 60.”*  S: *next student says, “ensuite j'additionne des dizaines pour faire 100 - 40”*  S: 1st student says, “en dernier, j'ajoute les unités – 58, 42.”  S: 2nd students say, “58 + 42 = 100”  **T: “58 plus combien égale 100?”**  S: *will respond, “42.”*  **T: “C'est juste! 58 + 42 = 100. Maintenant c'est à vous. Commencez. Vous avez 5 minutes.”**   * Teacher will walk around the room checking student work.   **T: “**(teacher will clap hands), **Le temps est écoulé! Revenez à votre place. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1”**   * Collect all the papers.   **Closing: (5 minutes)**   * Pass out ten-frames.   **T: “Faisons un dernier problème ensemble. Je vais vous raconter une histoire.”**  **T: “Jorge a un puzzle de 100 pièces. J'écris 100 au tableau. ”**   * Teacher will write 100 on the last blank of the addition sentence.   **T: “Il a déjà placé 38 pièces. Je l'écris dans le 1er espace au tableau.”**   * Teacher will write 38 + \_\_\_\_ = 100.”   **T: “Combien de pièces doit-il encore placer? Que faut-il faire d'abord?”**  S: *will respond, “trouver la dizaine la plus près”*  **T: “Je cherche la dizaine la plus près. Quelle est la dizaine après 38? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “40.”*  **T: “40 est la dizaine la plus près. Que faut-il faire après?”**  S: *will “ajouter les dizaines pour faire 100.”*  **T: “J'écris 40 + \_\_\_ = 100 au tableau. Comptez avec moi, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Combien de dizaines faut-il ajouter pour faire 100?”**  S: *will respond, “6 dizaines” or “60”*  **T: “Oui, nous avons ajouté 60. 40 plus 60 égale 100. Que faut-il faire en dernier?”**  S: *will respond, “en dernier il faut ajouter les unités.”*  **T: “Oui, nous sommes partis de 38, donc il faut ajouter 2 à 60. 38 plus 62 égale 100. Lisez l'addition à votre voisin.”**  S: *will read, “38 plus 62 égale 100” to their neighbor.*  **T: “Bon travail!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |