|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 7-3****Subtracting on a Hundred Chart** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will find the difference between two-digit numbers less than 100.***Je peux trouver la différence entre deux nombres à deux chiffres plus petits que 100.*** | Students will count by ones and tens on a hundred chart to subtract.***Je peux compter sur une grille de 100 pour faire une soustraction.*** |
| **Essential Understanding:**Patterns in a hundred chart can be used to subtract numbers and to develop mental math strategies and number sense. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Crayons
* Hundred chart
* Whiteboards, erasers and markers
* Subtracting Ten Page (page 191)
* Guided Practice (Page 192)
 | **Additional Lesson Vocabulary:**puzzle, pieces, right, down,  |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous avez appris à utiliser une grille de cent pour vous aider à additionner. Nous allons faire un exemple.”*** Write 40 + 35 = \_\_\_ on the board.

**T: “Regardez le problème au tableau. Où commençons-nous?”**S: *will say, “à 40.”***T: “J'entoure 40 sur la grille de cent. Ensuite que fait-on?”**S: *will say, “tu ajoutes les dizaines.”* **T: “Je vais ajouter les dizaines. 40, 50, 60, 70. Je m'arrête à 70. Ensuite, qu'est-ce que je fais?”**S: *will say, “tu ajoutes les unités.”***T: “Parfait. Comptez avec moi, 70, 71, 72, 73, 74, 75. Voilà! 40 plus 35 égale 75.”*** Write 40 + 35 = 75 on the board.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)*** Write 57 – 23 = \_\_\_ on the board.

**T: “Nous allons utiliser la grille pour calculer 57 moins 23. Où commençons-nous? Nous commençons à 23.”*** Circle 23 on the hundred chart.

**T: “Où faut-il s'arrêter? Il faut s'arrêter à 57.”*** Circle 57 on the hundred char.

**T: “Ensuite on compte les unités pour arriver aux unités de 57. Comptez avec moi, 23, 24, 25, 26, 27.”*** Draw a line through the numbers on the hundred chart until you get 27.

**T: “27 est à combien de cases vers la droite de 23? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 4 fingers.”***T: “Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4. Quatre cases vers la droite. Je vais écrire 4 au tableau.”****T: “Ensuite, on compte les dizaines jusqu'à 57. 27, 37, 47, 57. Ça fait combien de dizaines? Comptez avec moi, 1, 2, 3 dizaines.”*** Circle the tens until you reach 57.

S: *will say, “3 dizaines”***T: “57 c'est combien de plus que 27? Dites à votre voisin.”**S: *will turn to their neighbor and say, “30” or “3 dizaines”***T: “Je vais écrire 30 au tableau.”****T: “Maintenant je vais additionner 30 (pour les dizaines) plus 4 (pour les unités) égale 34.”****T: “Regardez, 23 + 34 = 57. Donc, 57 − 23 = 34!”*** Write both equations on the board.

**Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:* Pass out white boards, markers and erasers.

**T: “Je pense qu'il faut vous entraîner encore avant de travailler tous seuls. Écrivez s'il vous plaît 59 – 28 = \_\_\_ sur votre ardoise.”*** Write 59 – 28 = \_\_\_ on the board.

**T: “D'abord je trouve 28 sur la grille de cent.”*** Circle 28 on the hundred chart.

**T: “Ensuite je trouve 59 sur la grille de cent.”*** Circle 59 on the hundred chart.

**T: “D'abord, je dois compter les unités pour arriver aux unités de 59. Comptez avec moi. 1. Sur quel nombre sommes-nous arrivés? Dites la réponse à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor, “29”***T: “Puis, nous devons compter les dizaines pour arriver à 59. Je les entoure au fur et à mesure. 29, 39, 49, 59.”*** Circle the numbers as the class counts by 10s.

S: *will count with the teacher.***T: “Montrez-moi avec vos doigts combien de rangées vers le bas il y a entre 29 et 59.”**S: *will show 3 with their fingers.***T: “Comptez avec moi, 1, 2, 3. Trois rangées vers le bas, c'est-à-dire 3 dizaines. 59, c'est combien de plus que 29?”**S: *will say, “30.”***T: “Oui, 59 c'est 30 de plus que 29. Nous nous sommes déplacés d'une unité et de 3 dizaines. 1 plus 30 égale combien? Ecrivez la réponse sur vos ardoises. ”**S: *will write 31 on their board.***T: “Écrivez s'il vous plaît 28 plus 31 égale 59 sur vos ardoises.”** S: *will write 28 + 31 = 59 on their board.***T: “Donc, combien font 59 moins 28? Complétez le dernier blanc dans la soustraction du début.”**S: *will write 59 – 28 = 31.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail! Faisons encore un exemple.”*** Repeat the same activity with the following equations.
	+ 96 – 63 = \_\_\_
	+ 45 – 22 = \_\_\_

**Independent Practice: (11 minutes)****T: “Maintenant, vous allez vous entraîner seuls. Je vais vous donner la page 196 de Pratique guidée. Vous devez faire les problèmes 1 à 7. Vous avez 10 minutes.”*** Teacher will pass Guided Practice (page 196).

S: *will complete the problems.** Teacher will walk around the room helping and guiding students as needed.

**T: “**(teacher will clap hands), **Le temps est écoulé! Revenez à vos places.10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1”*** Collect all the papers.

**Closing: (7 minutes)*** Pass whiteboards, erasers and markers.

**T: “Nous allons faire un dernier problème ensemble. Je vais vous raconter une histoire.”****T: “Darren a un puzzle de 98 pièces. Écrivez 98 sur votre ardoise.”**S: *will write 98 on their board.***T: “Il place 55 pièces du puzzle. Écrivez 55 après 98.”**S: *will write 55 after 98.”***T: “Combien de pièces Darren doit-il encore placer pour terminer le puzzle?”****T: “C'est un problème de soustraction. Vous devez placer un signe moins entre 98 et 55. Je vais l'écrire au tableau.”*** Teacher will write 98 – 55 = \_\_\_ on the board.

**T: “Regardez la grille de cent, où faut-il commencer?”**S: *will respond, “55”***T: “Oui, il faut commencer avec 55, je vais l'entourer. Qu'est-ce que je dois entourer d'autre?”**S: *will respond, “98”***T: “J'ai entouré 55 et 98. Que dois-je faire ensuite? Dites à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor, “compter les unités.”***T: “Je vais compter les unités pour arriver à 58. Combien d'unités de plus faut-il? Montrez-moi sur vos doigts.”**S: *will show 3 fingers.***T: “Oui, nous avons avancé de trois cases vers la droite. Ensuite, que faut-il faire?”**S: *will respond, “compter les dizaines pour aller à 98.”***T: “Bien, comptez avec moi, 58, 68, 78, 88, 98. Combien de rangées vers le bas y a-t-il entre 58 et 98? Montrez-moi sur les doigts.”**S: *will show 4 with their fingers.***T: “Oui. il y a quatre rangées vers le bas. Ça fait combien?”**S: *will respond, “40.”***T: “40 plus 3 égale 43. Écrivez l'addition sur votre ardoise. 55 plus 43 égale 98.”**S: *will write 55 + 43 = 98.***T: “Maintenant, écrivez la soustraction du début.”**S: *will write* 98 – 55 = 43.**T: “Combien de pièces Darren doit-il encore placer pour terminer son puzzle? Dites la réponse à votre voisin.”**S: *will say to their neighbor, “43 pièces.”***T: “Oui, Darren doit encore placer 43 pièces pour terminer son puzzle.”****T: “Vous avez bien travaillé aujourd'hui!”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |