|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 7-3**  **Subtracting on a Hundred Chart** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will find the difference between two-digit numbers less than 100.  ***Je peux trouver la différence entre deux nombres à deux chiffres plus petits que 100.*** | | Students will count by ones and tens on a hundred chart to subtract.  ***Je peux compter sur une grille de 100 pour faire une soustraction.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Patterns in a hundred chart can be used to subtract numbers and to develop mental math strategies and number sense. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Crayons * Hundred chart * Whiteboards, erasers and markers * Subtracting Ten Page (page 191) * Guided Practice (Page 192) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  puzzle, pieces, right, down, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris à utiliser une grille de cent pour vous aider à additionner. Nous allons faire un exemple.”**   * Write 40 + 35 = \_\_\_ on the board.   **T: “Regardez le problème au tableau. Où commençons-nous?”**  S: *will say, “à 40.”*  **T: “J'entoure 40 sur la grille de cent. Ensuite que fait-on?”**  S: *will say, “tu ajoutes les dizaines.”*  **T: “Je vais ajouter les dizaines. 40, 50, 60, 70. Je m'arrête à 70. Ensuite, qu'est-ce que je fais?”**  S: *will say, “tu ajoutes les unités.”*  **T: “Parfait. Comptez avec moi, 70, 71, 72, 73, 74, 75. Voilà! 40 plus 35 égale 75.”**   * Write 40 + 35 = 75 on the board.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**   * Write 57 – 23 = \_\_\_ on the board.   **T: “Nous allons utiliser la grille pour calculer 57 moins 23. Où commençons-nous? Nous commençons à 23.”**   * Circle 23 on the hundred chart.   **T: “Où faut-il s'arrêter? Il faut s'arrêter à 57.”**   * Circle 57 on the hundred char.   **T: “Ensuite on compte les unités pour arriver aux unités de 57. Comptez avec moi, 23, 24, 25, 26, 27.”**   * Draw a line through the numbers on the hundred chart until you get 27.   **T: “27 est à combien de cases vers la droite de 23? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 4 fingers.”*  **T: “Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4. Quatre cases vers la droite. Je vais écrire 4 au tableau.”**  **T: “Ensuite, on compte les dizaines jusqu'à 57. 27, 37, 47, 57. Ça fait combien de dizaines? Comptez avec moi, 1, 2, 3 dizaines.”**   * Circle the tens until you reach 57.   S: *will say, “3 dizaines”*  **T: “57 c'est combien de plus que 27? Dites à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “30” or “3 dizaines”*  **T: “Je vais écrire 30 au tableau.”**  **T: “Maintenant je vais additionner 30 (pour les dizaines) plus 4 (pour les unités) égale 34.”**  **T: “Regardez, 23 + 34 = 57. Donc, 57 − 23 = 34!”**   * Write both equations on the board.   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Pass out white boards, markers and erasers.   **T: “Je pense qu'il faut vous entraîner encore avant de travailler tous seuls. Écrivez s'il vous plaît 59 – 28 = \_\_\_ sur votre ardoise.”**   * Write 59 – 28 = \_\_\_ on the board.   **T: “D'abord je trouve 28 sur la grille de cent.”**   * Circle 28 on the hundred chart.   **T: “Ensuite je trouve 59 sur la grille de cent.”**   * Circle 59 on the hundred chart.   **T: “D'abord, je dois compter les unités pour arriver aux unités de 59. Comptez avec moi. 1. Sur quel nombre sommes-nous arrivés? Dites la réponse à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “29”*  **T: “Puis, nous devons compter les dizaines pour arriver à 59. Je les entoure au fur et à mesure. 29, 39, 49, 59.”**   * Circle the numbers as the class counts by 10s.   S: *will count with the teacher.*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts combien de rangées vers le bas il y a entre 29 et 59.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Comptez avec moi, 1, 2, 3. Trois rangées vers le bas, c'est-à-dire 3 dizaines. 59, c'est combien de plus que 29?”**  S: *will say, “30.”*  **T: “Oui, 59 c'est 30 de plus que 29. Nous nous sommes déplacés d'une unité et de 3 dizaines. 1 plus 30 égale combien? Ecrivez la réponse sur vos ardoises. ”**  S: *will write 31 on their board.*  **T: “Écrivez s'il vous plaît 28 plus 31 égale 59 sur vos ardoises.”**  S: *will write 28 + 31 = 59 on their board.*  **T: “Donc, combien font 59 moins 28? Complétez le dernier blanc dans la soustraction du début.”**  S: *will write 59 – 28 = 31.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail! Faisons encore un exemple.”**   * Repeat the same activity with the following equations.   + 96 – 63 = \_\_\_   + 45 – 22 = \_\_\_   **Independent Practice: (11 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez vous entraîner seuls. Je vais vous donner la page 196 de Pratique guidée. Vous devez faire les problèmes 1 à 7. Vous avez 10 minutes.”**   * Teacher will pass Guided Practice (page 196).   S: *will complete the problems.*   * Teacher will walk around the room helping and guiding students as needed.   **T: “**(teacher will clap hands), **Le temps est écoulé! Revenez à vos places.10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1”**   * Collect all the papers.   **Closing: (7 minutes)**   * Pass whiteboards, erasers and markers.   **T: “Nous allons faire un dernier problème ensemble. Je vais vous raconter une histoire.”**  **T: “Darren a un puzzle de 98 pièces. Écrivez 98 sur votre ardoise.”**  S: *will write 98 on their board.*  **T: “Il place 55 pièces du puzzle. Écrivez 55 après 98.”**  S: *will write 55 after 98.”*  **T: “Combien de pièces Darren doit-il encore placer pour terminer le puzzle?”**  **T: “C'est un problème de soustraction. Vous devez placer un signe moins entre 98 et 55. Je vais l'écrire au tableau.”**   * Teacher will write 98 – 55 = \_\_\_ on the board.   **T: “Regardez la grille de cent, où faut-il commencer?”**  S: *will respond, “55”*  **T: “Oui, il faut commencer avec 55, je vais l'entourer. Qu'est-ce que je dois entourer d'autre?”**  S: *will respond, “98”*  **T: “J'ai entouré 55 et 98. Que dois-je faire ensuite? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “compter les unités.”*  **T: “Je vais compter les unités pour arriver à 58. Combien d'unités de plus faut-il? Montrez-moi sur vos doigts.”**  S: *will show 3 fingers.*  **T: “Oui, nous avons avancé de trois cases vers la droite. Ensuite, que faut-il faire?”**  S: *will respond, “compter les dizaines pour aller à 98.”*  **T: “Bien, comptez avec moi, 58, 68, 78, 88, 98. Combien de rangées vers le bas y a-t-il entre 58 et 98? Montrez-moi sur les doigts.”**  S: *will show 4 with their fingers.*  **T: “Oui. il y a quatre rangées vers le bas. Ça fait combien?”**  S: *will respond, “40.”*  **T: “40 plus 3 égale 43. Écrivez l'addition sur votre ardoise. 55 plus 43 égale 98.”**  S: *will write 55 + 43 = 98.*  **T: “Maintenant, écrivez la soustraction du début.”**  S: *will write* 98 – 55 = 43.  **T: “Combien de pièces Darren doit-il encore placer pour terminer son puzzle? Dites la réponse à votre voisin.”**  S: *will say to their neighbor, “43 pièces.”*  **T: “Oui, Darren doit encore placer 43 pièces pour terminer son puzzle.”**  **T: “Vous avez bien travaillé aujourd'hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |