|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 7-4****Subtracting Multiples of 10** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.8 (also 2.OA.1, 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will subtract using multiples of 10.***Je peux soustraire en utilisant des multiples de 10.*** | Students will say the procedure for subtracting multiples of 10.***Je peux dire dans quel ordre je fais les choses pour soustraire****.* |
| **Essential Understanding:**Subtracting groups of tens is similar to subtracting numbers less than 10. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Place-Value Blocks (Teaching Tool 17)
* Hundred chart
* Whiteboards, erasers and markers
* Subtracting Multiples of 10 Page (page 199)
* Guided Practice (Page 200)
 | **Additional Lesson Vocabulary:**toys, pet store, hundred chart, tens rods |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening: (2 minutes)** **T: “Vous savez comment soustraire des unités. Aujourd'hui, vous allez apprendre comment soustraire des dizaines.”*** Hold up 5 tens rods in your hand.

**T: “Combien de dizaines y a-t-il dans ma main?”**S: *will say, “cinq.”***T: “5 dizaines, c'est combien d'unités?”**S: *will say, “50.”* **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers, and markers.
* Write 5 – 3 = \_\_\_ on the board.
* Write 50 – 30 = \_\_\_ on the board under 5 – 3 = \_\_\_.

**T: “Expliquez à votre partenaire pourquoi ces problèmes se ressemblent.”**S: *will turn to their neighbor and say, “il y a 5 dans les deux” or “il y a 3 dans les deux” or “ce sont des soustractions”***T: “Combien font 5 moins 3?”**S: *will say, “2”***T: “Faisons la soustraction 50, 5 dizaines, moins 30, 3 dizaines.”*** Show the 50 and 30 using tens rods.

**T: “Voici 5 dizaines. Nous devons soustraire 30 c'est-à-dire 3 dizaines. 1, 2, 3.”*** Take three tens rods away.

**T: “Combien de dizaines reste-t-il?”**S: *will say, “2 dizaines”* **T: “Écrivez sur votre ardoise, 50 − 30 = \_\_\_\_. Écrivez la réponse.”**S: *will write 50 – 30 = 20 on their boards.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail!”****Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Je vais écrire un autre problème au tableau. Vous allez m'expliquer comment le faire.”*** Write 40 – 30 = \_\_\_ on the board.

**T: “J'ai 4 dizaines dans ma main. Qu'est-ce que je fais d'abord?”**S: *will say, “d'abord tu enlèves 3 dizaines.”***T: “Combien en reste-t-il? Montrez-moi sur vos doigts.”**S: *will show 1 finger.***T: “Écrivez la soustraction sur vos ardoises.”**S: *will write 40 – 30 = 10 on their boards.***T: “Maintenant, nous allons faire un autre problème en utilisant la grille de cent.”*** Write 60 – 30 = \_\_\_ on the board.

**T: “Regardez la soustraction au tableau. A votre avis, où faut-il commencer, à 60 ou à 30?”**S: *will respond, “60” or “30”.***T: “On commence à 60 car c'est le plus grand nombre. J'entoure 60.”*** Circle 60 on the hundred chart.

**T: “Combien y a-t-il de dizaines dans 30? Montrez-moi sur vos doigts.”**S: *will show 3 with their fingers.***T: “Donc, on avance de 3 rangées.”*** Draw arrows from 60 to 50 to 40 to 30.

**T: “S'il vous plaît, écrivez la soustraction sur votre ardoise. Ensuite, lisez-la à votre voisin.”**S: *will write the subtraction sentence on their board, and then will read, “60 – 30 = 30.”*1 Student Does with Teacher:**T: “J'ai besoin d'un volontaire.”*** Teacher will choose a student.
* Write 50 – 20 on the board.

**T: “50 moins 20. Que faut-il faire d'abord?”**S: *will answer, “d'abord tu trouves 50.”***T: “Oui, voilà 50, je l'entoure. Combien y a-t-il de dizaines dans 20?”**S: *will respond, “2 dizaines.”***T: “Ensuite que fait-on?”**S: *will answer, “ensuite tu montes de 2 rangées.”***T: “Je vais dessiner les flèches. Où arrivent les flèches?”**S: *will answer, “30.”***T: “Nous allons compléter la soustraction. 50 – 20 = 30. Lisez-moi la soustraction.”**S: *will read, “50 -20 = 30.”***T: “Bon travail! Asseyez-vous s'il vous plaît.”**All Students Do:**T: “Maintenant c'est à vous de travailler avec un partenaire. Rappelez-vous,*** **D'abord tu trouves \_\_\_.**
* **Ensuite tu avances de \_\_\_ rangées.**
* **\_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_\_.**

**Il y a deux autres problèmes au tableau. Vous et votre partenaire, vous devez faire les deux problèmes. Quand j'appelle votre groupe, prenez la feuille Soustraire des Multiples de 10 et commencez.”*** Write 30 – 10 = \_\_\_ and 80 – 50 = \_\_\_ on the board.
* Call on the students and pass out the materials.

S: *will work together to complete the two problems.* * Teacher will walk around the room helping the students.

**T: “**(teacher will clap hands), **Le temps est écoulé! Revenez à votre place. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.”*** Collect all the papers.

**Independent Practice: (6 minutes)****T: “Maintenant, vous allez vous entraîner seuls. Chacun aura la feuille Pratique Guidée page 200. Vous devrez faire les problèmes 1 à 8. Vous aurez 5 minutes.”*** Teacher will pass Guided Practice (page 200).

S: *will complete the problems.** Teacher will walk around the room helping and guiding students as needed.

**T: “**(teacher will clap hands), **Le temps est écoulé! Revenez à vos places. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1”*** Collect all the papers.

**Closing: (5 minutes)****T: “Nous allons faire un dernier problème ensemble. Je vais vous raconter une histoire.”****T: “Un magasin pour animaux a trois sortes de jouets. Nous allons utiliser les informations pour trouver combien de jouets de chaque sorte a le magasin.”****T: “Je vais dessiner les trois jouets au tableau. D'abord, la pieuvre, ensuite l'étoile et en dernier, le crabe.”*** Draw the toys on the board.

**T: “La première information est que le magasin a 30 crabes. J'écris 30 sous le crabe parce qu'il y a 30 crabes.”*** Write 30 under Crabby.

**T: “Information numéro 2, le magasin a 20 étoiles de moins que de crabes. Nous allons utiliser une grille de cent. Où faut-il commencer?”**S: *will say, “30.”***T: “Oui, j'entoure 30. 20 de moins, c'est combien? Je compte à rebours à partir de 30. 30, 20, 10. 20 de moins, c'est combien?”**S: *will say, “10.”***T: “Donc, il y a 10 étoiles. J'écris 10 sous l'étoile.”*** Write 1 under the star.

**T: “Dernière information, le magasin a 10 pieuvres de plus que d'étoiles.”****T: “Combien y a-t-il d'étoiles?”**S: *will respond, “10 stars.”***T: “10 de plus que 10, c'est combien?”**S: *will respond, “20”***T: “Oui, il y a 20 pieuvres. J'écris 20 sous la pieuvre.”*** Write 20 under the Octo.

**T: “Il y a 30 crabes, 10 étoiles et 20 pieuvres.”****T: “Vous avez bien travaillé aujourd'hui!”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |