|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 7-5****Problem Solving: Missing** **or Extra Information** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.7) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will determine whether they can solve problems with missing information or extra information.***Je peux dire si on peut résoudre ou non des problèmes avec des informations manquantes ou supplémentaires****.*  | Students will listen to the stories and draw them on their boards.***Je peux écouter une histoire et la dessiner sur mon ardoise.*** |
| **Essential Understanding:**Some problems have data missing needed to find the answer, and some problems have extra data not needed to solve the problems. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Connecting Cubes (or Teaching Tool 1)
* Whiteboards, erasers and markers
 | **Additional Lesson Vocabulary:**Baseball cards, basketball cards, toy truck, toy car, toy plane, wall, window, pictures, rings, hair clips |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Opening: (1 minutes)** **T: “Vous savez lire, comprendre et résoudre des problèmes à partir d'histoires. Aujourd'hui, vous allez apprendre à chercher des informations qui ne sont pas importantes, des informations supplémentaires, dans des histoires de soustraction.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers, and markers.

**T: “Je vais vous lire une histoire. Vous allez dessiner pendant que je raconte et chercher les informations supplémentaires.”*** Draw a picture of the story as you tell it.

**T: “Kareem 15 cartes de baseball. Dessinez 15 cartes de baseball.”**S: *will draw 15 baseball cards.***T: “Il a aussi 6 cartes de basket. Dessinez 6 cartes de basket.”**S: *will draw 6 basketball cards.***T: “Kareem enlève 8 de ses cartes de baseball. Vous devez faire une croix sur 8 cartes de baseball.”**S: *will cross out 8 baseball cards.* **T: “Combien de cartes de baseball Kareem a-t-il maintenant? Comptez-les et écrivez la soustraction sur vos ardoises.”**S: *will write the subtraction sentence on their board.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail, vous avez tous écrit la soustraction. Lisons-la tous ensemble.”**S: *will read with the teacher, “15 moins 8 égale 7.”***T: “Bon travail! J'ai encore une question. Est-ce qu'il y a des informations supplémentaires dans cette histoire?”**S: *will answer, “oui” or “non”***T: “Oui, il y a une information supplémentaire. L'information au sujet des cartes de basket. Nous pouvons la barrer au tableau parce que nous n'en avons pas besoin.”*** Teacher will cross out baseball cards on the board.

**Practice: (7 minutes)*** Draw a picture of the story as you tell it.

**T: “Je vais vous lire un autre problème. Pedro a 18 petites voitures, dessinez les 18 voitures sur vos ardoises.”**S: *will draw 18 dots for cars on their board.***T: “5 petits camions, dessinez 5 petits camions sur vos ardoises.”**S: *will draw 5 trucks on their board.***T: “et 3 petits avions, dessinez les 3 avions sur vos ardoises.”**S: *will draw 3 toy planes on their boards.***T: “Pedro perd quelques petites voitures. Combien lui reste-t-il de petites voitures? Regardez les informations que vous avez dessinée sur vos ardoises.”****T: “18 voitures, 5 camions and 3 avions. Nous voulons savoir combien il reste de voitures. Ecrivez la soustraction sur vos ardoises.”**S: *will write the information they have on a subtraction sentence.* **T: “Est-ce que nous avons assez d'informations pour résoudre le problème?”**S: *will say, “oui” or “non”***T: “Nous savons que Pedro avait 18 jouets au début. Nous ne savons pas combien de voitures il a perdu, donc nous ne pouvons pas résoudre le problème. Il manque des informations.”** **T: “Effacez vos ardoises car je vais vous dire une autre histoire.”**S: *will erase their boards.***T: “Pendant que je vous dis l'histoire, vous allez dessiner sur vos ardoises. Il y a 11 images sur le mur. Dessinez les 11 images, 11 rectangles, comme ça.”**S: *will draw 11 pictures on their board (rectangles).***T: “Il y a 3 fenêtres dans la pièce. Dessinez 3 fenêtres en forme de cercle.”**S: *will draw 3 circles.***T: “Joni prend 4 images sur le mur. Qu'est-ce que vous pouvez faire avec 4 images? Faites-le!”**S: *will cross out 4 pictures (rectangles).***T: “Combien reste-t-il d'images sur le mur? Ecrivez s'il vous plaît la soustraction et montrez-moi vos ardoises.”**S: *will write 11 – 4 = 7.***T: “Montrez-moi. Bon travail, maintenant lisez-la à votre voisin.”**S: *will read “11 moins 4 égale 7.”***T: “Avant de continuer, est-ce que cette histoire a des informations supplémentaires ou des informations manquantes? Levez le pouce s'il y a des informations supplémentaires.”**S: *will show thumbs up.***T: “Oui, il y a une information supplémentaire. Nous n'avons pas besoin de savoir que la pièce a 3 fenêtres. Effacez vos ardoises.”****Closing: (4 minutes)****T: “Dernier problème. Pensez à dessiner pendant que je lis.”****T: “Ruth fabrique 17 bagues. Dessinez 17 bagues ou cercles sur vos ardoises.”**S: *will draw 17 rings or circles on their boards.***T: “Elle fabrique 11 barrettes, dessinez 11 barrettes ou des traits droits comme ça sur vos ardoises.”**S: *will draw 11 hair clips or straight lines on their boards.***T: “Ensuite elle perd quelques bagues. Combien de bagues lui reste-t-il? Dites à votre voisin combien de bagues il reste à Ruth.”**S: *will talk to their neighbor.***T: “Est-ce que l'on peut résoudre ce problème? Oui, non?”**S: *will say, “non.”***T: “Vous avez raison, on ne peut pas résoudre ce problème. Nous allons réfléchir ensemble.”****T: “Nous savons que Ruth avait 17 bagues. Nous savons qu'elle en a perdues quelques-unes. Est-ce que nous savons combien de bagues elle a perdues?”**S: *will respond, “non.”***T: “Nous ne savons pas combien elle en a perdu donc nous ne pouvons pas résoudre le problème.”****T: “Vous avez bien travaillé aujourd'hui!”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |