|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 7-5**  **Problem Solving: Missing**  **or Extra Information** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.7) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will determine whether they can solve problems with missing information or extra information.  ***Je peux dire si on peut résoudre ou non des problèmes avec des informations manquantes ou supplémentaires****.* | | Students will listen to the stories and draw them on their boards.  ***Je peux écouter une histoire et la dessiner sur mon ardoise.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems have data missing needed to find the answer, and some problems have extra data not needed to solve the problems. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting Cubes (or Teaching Tool 1) * Whiteboards, erasers and markers | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Baseball cards, basketball cards, toy truck, toy car, toy plane, wall, window, pictures, rings, hair clips | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (1 minutes)**  **T: “Vous savez lire, comprendre et résoudre des problèmes à partir d'histoires. Aujourd'hui, vous allez apprendre à chercher des informations qui ne sont pas importantes, des informations supplémentaires, dans des histoires de soustraction.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers, and markers.   **T: “Je vais vous lire une histoire. Vous allez dessiner pendant que je raconte et chercher les informations supplémentaires.”**   * Draw a picture of the story as you tell it.   **T: “Kareem 15 cartes de baseball. Dessinez 15 cartes de baseball.”**  S: *will draw 15 baseball cards.*  **T: “Il a aussi 6 cartes de basket. Dessinez 6 cartes de basket.”**  S: *will draw 6 basketball cards.*  **T: “Kareem enlève 8 de ses cartes de baseball. Vous devez faire une croix sur 8 cartes de baseball.”**  S: *will cross out 8 baseball cards.*  **T: “Combien de cartes de baseball Kareem a-t-il maintenant? Comptez-les et écrivez la soustraction sur vos ardoises.”**  S: *will write the subtraction sentence on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail, vous avez tous écrit la soustraction. Lisons-la tous ensemble.”**  S: *will read with the teacher, “15 moins 8 égale 7.”*  **T: “Bon travail! J'ai encore une question. Est-ce qu'il y a des informations supplémentaires dans cette histoire?”**  S: *will answer, “oui” or “non”*  **T: “Oui, il y a une information supplémentaire. L'information au sujet des cartes de basket. Nous pouvons la barrer au tableau parce que nous n'en avons pas besoin.”**   * Teacher will cross out baseball cards on the board.   **Practice: (7 minutes)**   * Draw a picture of the story as you tell it.   **T: “Je vais vous lire un autre problème. Pedro a 18 petites voitures, dessinez les 18 voitures sur vos ardoises.”**  S: *will draw 18 dots for cars on their board.*  **T: “5 petits camions, dessinez 5 petits camions sur vos ardoises.”**  S: *will draw 5 trucks on their board.*  **T: “et 3 petits avions, dessinez les 3 avions sur vos ardoises.”**  S: *will draw 3 toy planes on their boards.*  **T: “Pedro perd quelques petites voitures. Combien lui reste-t-il de petites voitures? Regardez les informations que vous avez dessinée sur vos ardoises.”**  **T: “18 voitures, 5 camions and 3 avions. Nous voulons savoir combien il reste de voitures. Ecrivez la soustraction sur vos ardoises.”**  S: *will write the information they have on a subtraction sentence.*  **T: “Est-ce que nous avons assez d'informations pour résoudre le problème?”**  S: *will say, “oui” or “non”*  **T: “Nous savons que Pedro avait 18 jouets au début. Nous ne savons pas combien de voitures il a perdu, donc nous ne pouvons pas résoudre le problème. Il manque des informations.”**  **T: “Effacez vos ardoises car je vais vous dire une autre histoire.”**  S: *will erase their boards.*  **T: “Pendant que je vous dis l'histoire, vous allez dessiner sur vos ardoises. Il y a 11 images sur le mur. Dessinez les 11 images, 11 rectangles, comme ça.”**  S: *will draw 11 pictures on their board (rectangles).*  **T: “Il y a 3 fenêtres dans la pièce. Dessinez 3 fenêtres en forme de cercle.”**  S: *will draw 3 circles.*  **T: “Joni prend 4 images sur le mur. Qu'est-ce que vous pouvez faire avec 4 images? Faites-le!”**  S: *will cross out 4 pictures (rectangles).*  **T: “Combien reste-t-il d'images sur le mur? Ecrivez s'il vous plaît la soustraction et montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will write 11 – 4 = 7.*  **T: “Montrez-moi. Bon travail, maintenant lisez-la à votre voisin.”**  S: *will read “11 moins 4 égale 7.”*  **T: “Avant de continuer, est-ce que cette histoire a des informations supplémentaires ou des informations manquantes? Levez le pouce s'il y a des informations supplémentaires.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui, il y a une information supplémentaire. Nous n'avons pas besoin de savoir que la pièce a 3 fenêtres. Effacez vos ardoises.”**  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Dernier problème. Pensez à dessiner pendant que je lis.”**  **T: “Ruth fabrique 17 bagues. Dessinez 17 bagues ou cercles sur vos ardoises.”**  S: *will draw 17 rings or circles on their boards.*  **T: “Elle fabrique 11 barrettes, dessinez 11 barrettes ou des traits droits comme ça sur vos ardoises.”**  S: *will draw 11 hair clips or straight lines on their boards.*  **T: “Ensuite elle perd quelques bagues. Combien de bagues lui reste-t-il? Dites à votre voisin combien de bagues il reste à Ruth.”**  S: *will talk to their neighbor.*  **T: “Est-ce que l'on peut résoudre ce problème? Oui, non?”**  S: *will say, “non.”*  **T: “Vous avez raison, on ne peut pas résoudre ce problème. Nous allons réfléchir ensemble.”**  **T: “Nous savons que Ruth avait 17 bagues. Nous savons qu'elle en a perdues quelques-unes. Est-ce que nous savons combien de bagues elle a perdues?”**  S: *will respond, “non.”*  **T: “Nous ne savons pas combien elle en a perdu donc nous ne pouvons pas résoudre le problème.”**  **T: “Vous avez bien travaillé aujourd'hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |