|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 8-6**  **Adding on a Number Line** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD. (also 2.NBT.6 and 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use number lines to model two-digit addition.  ***Je peux utiliser des droites numériques pour modéliser une addition à deux chiffres.*** | | Students will tell their neighbor how many more they need.  ***Je peux dire à mon voisin combien de plus j’ai besoin.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Sums can be represented as lengths on a number line diagram of addition. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** number line  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Guided Practice (page 234) * Independent Practice (page 235) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Blocs, flèche | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (1 minutes)**   * Draw a number line from 0 – 30 (label multiples of 5) on the board.   **T: “Vous avez appris comment utiliser des modèles pour additionner les nombres à deux chiffres. Aujourd’hui, vous allez utiliser une droite numérique pour additionner des nombres à un et à deux chiffres.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Je vais vous dire une histoire à propos d’Amelia. Lundi elle a marché 18 blocs. Je l’écris au tableau. 18 blocs.”**   * Write Monday and 18 blocks next to it on the board.   **T: “Mardi elle a marché 5 blocs. Je vais l’écrire aussi.”**   * Write Tuesday and 5 blocks next to it on the board.   **T: “Combien de blocs a-t-elle marché en tout?”**   * Use the number line you have already written on the board.   **T: “Regardez la droite numérique au tableau. Chaque signe hachuré représente un block. J’ai besoin d’un élève venir trouver 18 et l’entourer.”**   * Teacher will choose a student.   S: *will find 18 on the number line and circle it.*  **T: “Comptons par 5’ pour être sur que c’est correct, comptez avec moi, 5, 10, 15, 16,17,18. Oui c’est correct! Je vais dessiner une flèche de 0 à 18.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Elle a marché 5 autres blocs mardi. Ajoutons 5 autres blocs. Nous allons commencer à 18 et compter en avançant par 5. 1, 2, 3, 4,5. Je vais dessiner une autre flèche.”**   * Teacher will draw another arrow from 18 to 23.   **T: “Regardez la droite numérique et les flèches au-dessus. Où s’arrête la seconde flèche?”**  S: will respond, “s’arrête sur23.”  **T: “Oui, ça s’arrête sur 23. Donc, 18 plus 5 égal 23. Combien de blocs Amelia ont marché en tout? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “23 blocks.”*  **Practice: (10 minutes)**   * Have a large number line on the board to work with.   **T: Aujourd’hui vous allez vus entraîner ensemble. Quand je vous distribue le papier de la pratique guidée, vous allez vous lever en silence, marcher à votre table et attendre que tout le monde soit prêt. Allez-vous commencer à travailler?”**  S: *will respond, “non.”*  **T: “Allez-vous courir?””**  S: will *respond, “non.”*  **T: “Allez-vous commencer à travailler?”**  S: will *respond, “non.”*  **T: “Bien.”**   * Teacher will hand out the papers and send the students to their desks.   **T: “Nous allons faire un problème à la fois. Nous allons faire le premier ensemble. Je travaille au tableau et vous travaillez sur votre papier.”**   * Write the equation on the board – 21 + 7 = \_\_\_\_.   **T: “Nous devons utiliser la droite numérique pour trouver 21 plus 7. Avec quel nombre commence t-on? Dites à votre voisin et entourez-le.”**  S: *will tell their neighbor, “21” and circle it on their paper.*  **T: “Montrez-moi vos papiers.”**  S: *will show the teacher their papers.*  **T: “Bien, vous avez entouré 21 sur votre papier. Je fais de même.”**   * Teacher will circle 21 on the number line on the board.   **T: “Maintenant, nous devons dessiner une flèche de 0 à 21.”**  S: *will draw an arrow from 0 to 21.*  **T: “21 plus 7, nous devons ajouter maintenant 7. Par où commençons-nous?”**  S: *will respond, “à 21.”*  **T: “Oui, nous commençons à 21. Comptons 7 de 21, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Bien, où sommes-nous arrivés?”**  S: *will respond, “28.”*  **T: “Oui, dessinez une flèche de 21 à 28.”**  S: *will draw an arrow from 21 – 28.*  **T: “Tournez-vous vers votre voisin et lisez-leur l’opération d’addition.”**  S: will *turn to their neighbor and say, “21 plus 7 égal 28.”*  **T: “Super, faisons le problème suivant. J’écris le problème au tableau.”**   * Write 14 + 9 = \_\_\_ on the board.   **T: “14 plus 9 égal, \_\_\_\_. Avec quel nombre commençons-nous?”**  S: *will respond, “14.”*  **T: “C’est correct, trouvez 14 sur la droite numérique.”**  S: *will find 14.*  **T: “Que faites-vous maintenant?”**  S: will *answer, “dessine une flèche.”*  **T: “Oui, je** *dessine une flèche***.”**  S: *will draw and arrow from 0- 14.*  **T: “Montrez-moi vos papiers.”**  S: *will show the teacher their papers.*  **T: “Vous avez tous bien fait. Que faisons-nous après?”**  S: will *respond, “ajoute 9.”*  **T: “Nous ajoutons 9 en comptant de 14. Comptez avec votre voisin et dessinez la flèche.”**  S: *will count on from 14 to 23 with their neighbor and draw the 2nd arrow.*  **T: “Sur quel nombre êtes-vous tombé?”**  S: *will respond, “23.”*  **T: “Lisez la droite numérique avec votre voisin.”**  S: *will read “14 + 9 = 23” to their neighbor.*  **T: “Lisons ensemble l’opération, 14 plus 9 égal 23.”**  **T: “Faites seul le numéro4 dans la pratique autonome.”**  S: *will complete number 4, 16 + 5 + \_\_\_\_ independently.*  **T: “Montrez vos papiers.** (Check student work – if most got it correct, move on, if most did not, go over problem.)  **Closing: (5 minutes)**  **T: “Pour terminer aujourd’hui nous allons faire un autre problème. Cette fois vous devez trouver l’opération d’addition de l’addition à partir de l’information sur la droite numérique.”**   * Draw the number line on the board and write 7 + 12 using arrows and circles.   **T: “Parlez avec votre voisin et trouver l’opération d’addition. Vous avez 1 minute.”**  S: *will work together to figure out the addition sentence.*  **T: “5, 4,3,2,1. C’est fini! Regardez le problème #3. Regardez la flèche violette. Elle va de 0 à quel nombre?”**  S: *will respond, “7.”*  **T: “Vous avez raison, la flèche va de 0 à 7. je vais écrire 7 dans la première case vide.”**   * Teacher will write 7 on the first blank in the addition sentence.   **T: “Look at the second arrow. How long is the second arrow? Count with me, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12. 12. It goes from 7 to 19 that are 12 steps. I will write 12 on the second blank.”**   * Teacher will write 12 on the second blank in the addition sentence.   **T: “Votre opération d’addition, est-elle la même?”**  S: *will check their addition sentence.*  **T: “Lisez avec moi la droite numérique, 7 plus 12 égal. Dites à votre voisin à quoi est-il égal.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “19.”*  **T: “Dites encore une fois avec moi la droite numérique, 7 plus 12 égal 19.”**  S: will *say with the teacher, “7 plus 12 égal 19.”*  **T: “Faites-en un autre seul. Regardez le problème 6 dans la pratique autonome. Vous avez 1 minute pour répondre.”**  S: *will work on problem 6.*   * Check student work and go over problem 6 if the students need to help.   **T: “Bon travail!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |