|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 8-7**  **Adding More than Two Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.6 (also 2.NBT.5 and 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use paper and pencil to add 3 and 4 two-digit numbers.  ***Je peux utiliser un papier et un crayon pour additionner 3 et 4 nombres à deux chiffres*.** | | Students will practice saying addition sentences with more than 2 two-digit numbers.  ***Je peux dire des opérations d’addition avec plus de deux nombres à deux chiffres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Three and four two-digit numbers can be grouped and added in any order. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** number line  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Number Cubes * Adding More than Two Numbers (page 237) * Guided Practice (page 238) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (1 minutes)**  **T: “Vous avez appris à additionner deux nombres en utilisant des stratégies différentes. Essayons deux stratégies, comptant en avançant pour faire une dizaine.”**   * Write 17 + 8 on the board.   **T: “Regardez le problème au tableau. 17 plus 8. Comptons pour trouver la réponse. Nous commençons avec 17 ensuite nous comptons en avançant pour ajouter 8 de plus. Tournez vers votre voisin et comptez en avançant pour trouver la réponse.”**  S: *will turn to their neighbor and count on from 17 until they get to 25.*  **T: “Comptez avec moi. Je commence à 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25. J’ai compté en avançant 8 et suis arrivé à 25. 17 plus 8 égal 25. Lisez à votre voisin l’opération d’addition écrite au tableau.”**  S: *will read, “17 plus 8 égal 25.”*  **T: “Bon travail, Faisons-en un autre. Cette fois nous allons faire une dizaine. Le problème est 27 plus 15. Je l’écris au tableau.”**   * Write 27 + 15 = \_\_\_\_ on the board.   **T: “Nous devons d’abord faire une dizaine. Quel est la dizaine la plus proche à 27. Levez votre main.”**  S: *will raise their hand and say, “30.”*  **T: “Oui, 30 est le plus proche dix. Combien avais-je besoin d’ajouter pour faire 30? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Je vais le dessiner au tableau. Pour commencer j’ai 2 dizaines** (draw two tens rods) **et 7 unités** (draw 7 loose cubes). **Je vais faire une autre dizaine je peux donc ajouter 3 de plus** (add 3 more cubes cross them out and draw another tens rod). **Maintenant j’ai 30 plus quoi? Dites à votre voisin, est-ce 30 plus 15 ou un autre nombre?”**  S: *will say to their neighbor, “30 plus 12.”*  **T: “When I add 3 to 27 to make another ten I took it from 15. 15 minus 3 equal 12. Let’s first add the tens, what is 3 plus 1?”**  S: *will say, “4.”*  **T: “Now let’s add the ones to make 42. Read the addition sentence to your neighbor.”**  S: *will read, “27 plus 15 equals 42.”*  **T: “Every one together, “27 plus 15 equals 42.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Write 4 + 6 + 4 on the board in vertical format. * Hand out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Regardez le tableau. Il y a un problème d’addition problème avec 3 nombres. Essayez de le résoudre. Je vous donne 30 secondes, commencez.”**  S: *will try to solve 4 + 6 + 4 on their own using their whiteboard.*  **T: “C’est fini, montrez-moi vos ardoises.** (Check the student boards to see if the students added correctly).  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Quand j’additionne 3 nombres je commence avec juste 2 nombres ensuite j’additionne le troisième. Je vais vous montrer. Nous avons 4 plus 6 plus 4.”**   * Demonstrate how to add the numbers by writing them on the board.   **T: “Je commence par additionner les 2 premiers nombres. 4 plus 6. 4 plus 6 égal 10. Ensuite j’additionne le dernier nombre. 10 plus 4 égal 14. Donc, 4 plus 6 plus 4 égal 14.”**  **Guided Practice: (minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Aujourd’hui vous allez pratiquer avec un partenaire. Vous allez additionner 3 nombres à deux chiffres. Mai savant de commencer je vais vous le démontrer.”**  **T: “Je vais donner à chaque groupe 2 cubes numérotés. Vous allez lancer à tour de rôles les cubes numérotés pour faire 3 nombres à deux chiffres. Le cube numéroté 1-2 représente les dizaines, le cube numéroté 1-6 représente les unités. Laissez-moi vous montrer.”**   * Teacher will roll the 1-2 number cube, and write the number in the tens place. Then roll the 1-6 number cube and write the number in the ones place.   **T: “Pendant que je l’écris au tableau, vous faites de même sur votre ardoise.”**  **T: “Avez-vous vu comment j’ai lancé les cubes numérotés? J’ai écris le nombre du cube 1-2 dans la position des dizaines et le nombre du cube 1-6 dans la position des unités. Je dois faire cela deux fois de plus.”**   * Teacher will roll both cubes 2 more times and make 2 more two-digit numbers and will write them in the two-digit addition frame with the first number.   **T: “J’ai maintenant 3 nombres à deux chiffres à additionner. Dois-je commencer avec les unités ou les dizaines?”**  S: *will respond, “avec les unités.”*  **T: “Oui, je commence avec les unités parce que je dois peut-être regrouper.”**   * Teacher will add the ones place. If regrouping is necessary, they will regroup.   **T: “J’ai additionné les unités, quoi maintenant?”**  S: *will say, “additionner les dizaines.”*  **T: “Additionnez les dizaines sur votre ardoise.”**  S: *will add the tens on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises** (check the student boards to see if they added correctly). **Bon travail, Vous avez tous additionné les dizaines. Je vais faire la même chose.”**   * Teacher will add the tens.   **T: “Now, please read the addition sentence to your neighbor.”**  S: *will read the addition sentence to their neighbor.*  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un aide.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Nous sommes une équipe. A tour de rôle nous allons lancer les cubes numérotés et écrire les nombres. A vous de commencer. Vous allez lancer le cube 1-2 et le 1-6 cubes en même temps.”**  S: *will roll the cubes once.*  **T: “Bien, maintenant écrivez-les dans le tableau d’addition.”**  S: *will write the numbers in the addition frame on the board.*  **T: “Rappelez-vous que le cube numéroté 1-2 va sous les dizaines et puis le cube numéroté 1-6 va sous les unités.”**  **T: “Maintenant c’est mon tour de lancer les cubes et écrivez les nombres.”**   * Teacher will roll and write the numbers.   **T: “Votre tour encore.”**  S: *will roll and write the numbers again.*  **T: “Maintenant nous devons additionner ces trois nombres, additionnons-nous les unités d’abord ou les dizaines?”**  S: *will say, “nous additionnons d’abord les unités.”*  **T: “Ok, vous additionnez d’abord les unités, ensuite je vais additionner les dizaines.”**  S: *will add the ones and write the answer, they will regroup if necessary.*  **T: “Bon travail. Je vais additionner les dizaines.”**   * Teacher will add the tens.   **T: “Will you read the addition sentence for me?”**  S: *will read the addition sentence, \_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_*  **T: “Merci pour votre aide, asseyez-vous s’il vous plaît.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant j’ai besoin de deux élèves venir démontrer l’activité.”**   * Teacher will choose two students.   **T: “Vous allez lancer les cubes numérotés à tour de rôles, écrivez les nombres et additionnez les unités ensuite les dizaines. Êtes-vous prêts?”**  S: *will demonstrate the activity in front of the class.*   * Teacher will help the students as needed – remind students to use as much language as possible.   **T: “Bon travail, vous pouvez vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est votre tour. Chacun de vous va avoir 2 cubes numérotés et la page 237 – Additionner plus que deux nombres. Chaque groupe fera 2 problèmes. Vous aurez 5 minutes.”**  S: *will do the activity.*   * Teacher will walk around the room helping students and reminding them to use the language as they work together.   **T: “10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1 C’est fini. Rangez vos cubes et rendez vos papiers. Venez ensuite vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will clean up their activity, turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (minutes)**  **T: “Maintenant vous allez vous entraîner seul. Je ferai le premier problème avec vous et vous allez finir seul la pratique guidée.”**   * Write 18 + 12 + 15 on the board.   **T: “J’ai écris le problème au tableau, vous allez l’écrire sur votre ardoise.”**  S: *will write 18 + 12 + 15 on their boards.*  **T: “Nous additionnons 3 nombres à deux chiffres. Additionnons-nous d’abord les unités ou les dizaines?”**  S: *will respond, “nous additionnons d’abord les unités.”*  **T: “Oui, nous additionnons d’abord les unités. Additionnez les unités, vous avez 20 secondes.”**  S: *will add the ones.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bien, quand j’additionne d’abord les unités j’additionne le 8 plus 2. A quoi est égal 8 plus 2?”**  S: *will respond, “8 plus 2 égal 10.”*  **T: “Oui, 8 plus 2 égal 10. A quoi est égal 10 plus 5?”**  S: *will respond, “10 plus 5 égal 15.”*  **T: “Bon travail, 10 plus 5 égal 15. Je dois regrouper. Je vais écrire 5 dans la position des unités et le 1 dans la position des dizaines au-dessus du problème.”**   * Teacher will write down the 1 and 5.   **T: “Maintenant j’additionne les dizaines. Additionnez les dizaines sur cotre ardoise. Vous avez 10 secondes.”**  S: *will add the tens place, 1 + 1 + 1 + 1 = 4.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Faisons-le ensemble, 1 plus 1 plus 1 plus 1 égal \_\_\_\_? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 4 fingers.*  **T: “Bon travail, 18 plus 12 plus 15 égal 45. Lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: *will read “18 plus 12 plus 1 5égal 45” to their neighbor.*  **T: “Bien fait, je vais distribuer vos feuilles de pratique guidée et vous allez finir le reste des problèmes. Vous aurez 5 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers and the students will work at their desks. * Teacher will walk around the room monitoring and helping students.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 C’est fini! Rendez vos papiers et venez vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (minutes)**  **T: “Pour terminer la leçon, nous allons additionner 4 nombres à deux chiffres. Vous allez écrire le problème sur votre ardoise pendant que je l’écris sur la mienne.”**  **T: “Cody et Jill jouent avec des camions jouets. 28 camions sont bleus. Écrivez 28 sur votre ardoise.”**   * Teacher and student will write 28 on their boards.   **T: “32 camions sont jaunes. Écrivez 32 sur votre ardoise.”**   * Teacher and student will write 32 on their boards.   **T: “17 camions sont verts. Écrivez 17 sur votre ardoise.”**   * Teacher and student will write 17 on their boards.   **T: “11 camions sont roses. Écrivez 11 sur votre ardoise.”**   * Teacher and student will write 1 on their boards.   **T: “Combien de camions y a-t-il en tout? Additionnons les unités. A quoi est égal !8 plus 2 plus 7 plus 1? 8 plus 2 égal 10. 10 plus 7 égal 17. 17 plus 1 égal 18. Écrivez 18 au bon endroit.”**  S: *will write 18 in their equation.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Parfait, vous avez tous la réponse correcte. Nous devions regrouper c’est pourquoi nous avons écris le 8 dans la position des unités et mis le 1 au-dessus de la position des dizaines comme cela.”**   * Teacher will write the 18 where it belongs.   **T: “Maintenant vous allez additionner seul la position des dizaines. Vous avez 20 secondes.”**  S: *will ad the tens place.”*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail. 1 plus 2 plus 3 plus 1 plus 1 égal 8. Je vais écrire 8 dans la position des dizaines. Avez-vous la même réponse? Vérifiez votre travail.”**  S: *will check their work.*  **T: “Maintenant, lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “28 plus 32 plus 17 plus 11 égal 88” to their neighbor.*  **T: “Lisons-le une fois ensemble. 28 plus 32 plus 17 plus 11 égal 88. Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |