|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 8-7****Adding More than Two Numbers** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.6 (also 2.NBT.5 and 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will use paper and pencil to add 3 and 4 two-digit numbers.***Je peux utiliser un papier et un crayon pour additionner 3 et 4 nombres à deux chiffres*.** | Students will practice saying addition sentences with more than 2 two-digit numbers.***Je peux dire des opérations d’addition avec plus de deux nombres à deux chiffres.*** |
| **Essential Understanding:**Three and four two-digit numbers can be grouped and added in any order. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:** number line**Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Number Cubes
* Adding More than Two Numbers (page 237)
* Guided Practice (page 238)
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 40 minutes** |
| **Opening: (1 minutes)** **T: “Vous avez appris à additionner deux nombres en utilisant des stratégies différentes. Essayons deux stratégies, comptant en avançant pour faire une dizaine.”*** Write 17 + 8 on the board.

**T: “Regardez le problème au tableau. 17 plus 8. Comptons pour trouver la réponse. Nous commençons avec 17 ensuite nous comptons en avançant pour ajouter 8 de plus. Tournez vers votre voisin et comptez en avançant pour trouver la réponse.”**S: *will turn to their neighbor and count on from 17 until they get to 25.***T: “Comptez avec moi. Je commence à 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25. J’ai compté en avançant 8 et suis arrivé à 25. 17 plus 8 égal 25. Lisez à votre voisin l’opération d’addition écrite au tableau.”**S: *will read, “17 plus 8 égal 25.”***T: “Bon travail, Faisons-en un autre. Cette fois nous allons faire une dizaine. Le problème est 27 plus 15. Je l’écris au tableau.”*** Write 27 + 15 = \_\_\_\_ on the board.

**T: “Nous devons d’abord faire une dizaine. Quel est la dizaine la plus proche à 27. Levez votre main.”**S: *will raise their hand and say, “30.”***T: “Oui, 30 est le plus proche dix. Combien avais-je besoin d’ajouter pour faire 30? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 3 with their fingers.***T: “Je vais le dessiner au tableau. Pour commencer j’ai 2 dizaines** (draw two tens rods) **et 7 unités** (draw 7 loose cubes). **Je vais faire une autre dizaine je peux donc ajouter 3 de plus** (add 3 more cubes cross them out and draw another tens rod). **Maintenant j’ai 30 plus quoi? Dites à votre voisin, est-ce 30 plus 15 ou un autre nombre?”**S: *will say to their neighbor, “30 plus 12.”***T: “When I add 3 to 27 to make another ten I took it from 15. 15 minus 3 equal 12. Let’s first add the tens, what is 3 plus 1?”**S: *will say, “4.”***T: “Now let’s add the ones to make 42. Read the addition sentence to your neighbor.”**S: *will read, “27 plus 15 equals 42.”***T: “Every one together, “27 plus 15 equals 42.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)*** Write 4 + 6 + 4 on the board in vertical format.
* Hand out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Regardez le tableau. Il y a un problème d’addition problème avec 3 nombres. Essayez de le résoudre. Je vous donne 30 secondes, commencez.”**S: *will try to solve 4 + 6 + 4 on their own using their whiteboard.***T: “C’est fini, montrez-moi vos ardoises.** (Check the student boards to see if the students added correctly).S: *will show the teacher their boards.***T: “Quand j’additionne 3 nombres je commence avec juste 2 nombres ensuite j’additionne le troisième. Je vais vous montrer. Nous avons 4 plus 6 plus 4.”*** Demonstrate how to add the numbers by writing them on the board.

**T: “Je commence par additionner les 2 premiers nombres. 4 plus 6. 4 plus 6 égal 10. Ensuite j’additionne le dernier nombre. 10 plus 4 égal 14. Donc, 4 plus 6 plus 4 égal 14.”****Guided Practice: (minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Aujourd’hui vous allez pratiquer avec un partenaire. Vous allez additionner 3 nombres à deux chiffres. Mai savant de commencer je vais vous le démontrer.”****T: “Je vais donner à chaque groupe 2 cubes numérotés. Vous allez lancer à tour de rôles les cubes numérotés pour faire 3 nombres à deux chiffres. Le cube numéroté 1-2 représente les dizaines, le cube numéroté 1-6 représente les unités. Laissez-moi vous montrer.”*** Teacher will roll the 1-2 number cube, and write the number in the tens place. Then roll the 1-6 number cube and write the number in the ones place.

**T: “Pendant que je l’écris au tableau, vous faites de même sur votre ardoise.”****T: “Avez-vous vu comment j’ai lancé les cubes numérotés? J’ai écris le nombre du cube 1-2 dans la position des dizaines et le nombre du cube 1-6 dans la position des unités. Je dois faire cela deux fois de plus.”*** Teacher will roll both cubes 2 more times and make 2 more two-digit numbers and will write them in the two-digit addition frame with the first number.

**T: “J’ai maintenant 3 nombres à deux chiffres à additionner. Dois-je commencer avec les unités ou les dizaines?”**S: *will respond, “avec les unités.”***T: “Oui, je commence avec les unités parce que je dois peut-être regrouper.”*** Teacher will add the ones place. If regrouping is necessary, they will regroup.

**T: “J’ai additionné les unités, quoi maintenant?”**S: *will say, “additionner les dizaines.”***T: “Additionnez les dizaines sur votre ardoise.”**S: *will add the tens on their board.***T: “Montrez-moi vos ardoises** (check the student boards to see if they added correctly). **Bon travail, Vous avez tous additionné les dizaines. Je vais faire la même chose.”*** Teacher will add the tens.

**T: “Now, please read the addition sentence to your neighbor.”**S: *will read the addition sentence to their neighbor.*1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un aide.”*** Teacher will choose a student.

**T: “Nous sommes une équipe. A tour de rôle nous allons lancer les cubes numérotés et écrire les nombres. A vous de commencer. Vous allez lancer le cube 1-2 et le 1-6 cubes en même temps.”**S: *will roll the cubes once.***T: “Bien, maintenant écrivez-les dans le tableau d’addition.”**S: *will write the numbers in the addition frame on the board.***T: “Rappelez-vous que le cube numéroté 1-2 va sous les dizaines et puis le cube numéroté 1-6 va sous les unités.”****T: “Maintenant c’est mon tour de lancer les cubes et écrivez les nombres.”*** Teacher will roll and write the numbers.

**T: “Votre tour encore.”**S: *will roll and write the numbers again.***T: “Maintenant nous devons additionner ces trois nombres, additionnons-nous les unités d’abord ou les dizaines?”**S: *will say, “nous additionnons d’abord les unités.”***T: “Ok, vous additionnez d’abord les unités, ensuite je vais additionner les dizaines.”**S: *will add the ones and write the answer, they will regroup if necessary.***T: “Bon travail. Je vais additionner les dizaines.”*** Teacher will add the tens.

**T: “Will you read the addition sentence for me?”**S: *will read the addition sentence, \_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_***T: “Merci pour votre aide, asseyez-vous s’il vous plaît.”**2 Students Do:**T: “Maintenant j’ai besoin de deux élèves venir démontrer l’activité.”*** Teacher will choose two students.

**T: “Vous allez lancer les cubes numérotés à tour de rôles, écrivez les nombres et additionnez les unités ensuite les dizaines. Êtes-vous prêts?”**S: *will demonstrate the activity in front of the class.** Teacher will help the students as needed – remind students to use as much language as possible.

**T: “Bon travail, vous pouvez vous asseoir.”**All Students Do:**T: “Maintenant, c’est votre tour. Chacun de vous va avoir 2 cubes numérotés et la page 237 – Additionner plus que deux nombres. Chaque groupe fera 2 problèmes. Vous aurez 5 minutes.”**S: *will do the activity.** Teacher will walk around the room helping students and reminding them to use the language as they work together.

**T: “10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1 C’est fini. Rangez vos cubes et rendez vos papiers. Venez ensuite vous asseoir sur le tapis.”**S: *will clean up their activity, turn in their papers and sit on the carpet.***Independent Practice: (minutes)****T: “Maintenant vous allez vous entraîner seul. Je ferai le premier problème avec vous et vous allez finir seul la pratique guidée.”*** Write 18 + 12 + 15 on the board.

**T: “J’ai écris le problème au tableau, vous allez l’écrire sur votre ardoise.”**S: *will write 18 + 12 + 15 on their boards.***T: “Nous additionnons 3 nombres à deux chiffres. Additionnons-nous d’abord les unités ou les dizaines?”**S: *will respond, “nous additionnons d’abord les unités.”***T: “Oui, nous additionnons d’abord les unités. Additionnez les unités, vous avez 20 secondes.”**S: *will add the ones.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Bien, quand j’additionne d’abord les unités j’additionne le 8 plus 2. A quoi est égal 8 plus 2?”**S: *will respond, “8 plus 2 égal 10.”***T: “Oui, 8 plus 2 égal 10. A quoi est égal 10 plus 5?”**S: *will respond, “10 plus 5 égal 15.”***T: “Bon travail, 10 plus 5 égal 15. Je dois regrouper. Je vais écrire 5 dans la position des unités et le 1 dans la position des dizaines au-dessus du problème.”*** Teacher will write down the 1 and 5.

**T: “Maintenant j’additionne les dizaines. Additionnez les dizaines sur cotre ardoise. Vous avez 10 secondes.”**S: *will add the tens place, 1 + 1 + 1 + 1 = 4.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Faisons-le ensemble, 1 plus 1 plus 1 plus 1 égal \_\_\_\_? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 4 fingers.***T: “Bon travail, 18 plus 12 plus 15 égal 45. Lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**S: *will read “18 plus 12 plus 1 5égal 45” to their neighbor.* **T: “Bien fait, je vais distribuer vos feuilles de pratique guidée et vous allez finir le reste des problèmes. Vous aurez 5 minutes.”*** Teacher will pass out the papers and the students will work at their desks.
* Teacher will walk around the room monitoring and helping students.

**T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 C’est fini! Rendez vos papiers et venez vous asseoir sur le tapis.”**S: *will turn in their papers and sit on the carpet.***Closing: (minutes)****T: “Pour terminer la leçon, nous allons additionner 4 nombres à deux chiffres. Vous allez écrire le problème sur votre ardoise pendant que je l’écris sur la mienne.”****T: “Cody et Jill jouent avec des camions jouets. 28 camions sont bleus. Écrivez 28 sur votre ardoise.”*** Teacher and student will write 28 on their boards.

**T: “32 camions sont jaunes. Écrivez 32 sur votre ardoise.”*** Teacher and student will write 32 on their boards.

**T: “17 camions sont verts. Écrivez 17 sur votre ardoise.”*** Teacher and student will write 17 on their boards.

**T: “11 camions sont roses. Écrivez 11 sur votre ardoise.”*** Teacher and student will write 1 on their boards.

**T: “Combien de camions y a-t-il en tout? Additionnons les unités. A quoi est égal !8 plus 2 plus 7 plus 1? 8 plus 2 égal 10. 10 plus 7 égal 17. 17 plus 1 égal 18. Écrivez 18 au bon endroit.”**S: *will write 18 in their equation.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Parfait, vous avez tous la réponse correcte. Nous devions regrouper c’est pourquoi nous avons écris le 8 dans la position des unités et mis le 1 au-dessus de la position des dizaines comme cela.”*** Teacher will write the 18 where it belongs.

**T: “Maintenant vous allez additionner seul la position des dizaines. Vous avez 20 secondes.”**S: *will ad the tens place.”***T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail. 1 plus 2 plus 3 plus 1 plus 1 égal 8. Je vais écrire 8 dans la position des dizaines. Avez-vous la même réponse? Vérifiez votre travail.”**S: *will check their work.***T: “Maintenant, lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**S: *will read, “28 plus 32 plus 17 plus 11 égal 88” to their neighbor.***T: “Lisons-le une fois ensemble. 28 plus 32 plus 17 plus 11 égal 88. Bon travail aujourd’hui!”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |