|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 9-6**  **Subtracting on a Number Line** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use number lines to model two-digit subtraction.  ***Je peux faire une soustraction en m’aidant de la bande numérique.*** | | Students will say, “\_\_\_ minus \_\_\_ equals \_\_\_\_.”  ***Je peux dire, “\_\_\_moins\_\_\_ égale \_\_\_.”*** | | |
| **Essential Understanding:**  Differences can be represented as lengths in a number line diagram of subtraction. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Large number line. * Whiteboards, erasers, and markers. * Subtracting on a Number Line (page 275) * Guided Practice (page 276) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  compter, reculer, entourer | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Have base ten blocks ready to show. * Draw a number line on the board.   **T: “Nous avons appris à faire des soustractions avec des nombres à deux chiffres en utilisant des blocs base 10** (montrer les blocks base 10)**. Aujourd’hui, nous allons utiliser une autre stratégie. Nous avons utilisé la droite numérique pour faire des additions** (show the number line on the board). **Maintenant, nous allons soustraire à l’aide de la droite numérique.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**  **T: “Regarder la droite numérique au tableau. Nous allons utiliser la droite numérique pour faire 23 moins 17.”**   * Write 23 – 17 on the board.   **T: “Quand je soustrais avec la droite numérique, je dois commencer avec le plus grand nombre: 23. Quelqu’un peut-il venir au tableau et entourer le nombre 23 sur la droite numérique?”**   * Teacher will choose a student.   S: *will come up and circle 23.*  **T: “Très bien, je vais dessiner une ligne allant de 0 à 23.”**   * Teacher will draw a line from 0-23.   **T: “Nous devons maintenant enlever 17. On commence à 23, puis on recule de 17 sur la droite numérique. Compter avec moi. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17. Sur quel numéro arrivons-nous? Dites à votre voisin.”**  S: *will count with the teacher and then tell their neighbor, “nous arrivons sur 6.”*  **T: “ J’entoure le nombre 6 et je dessine une ligne allant de 23 à 6.”**   * Teacher will circle 6 and draw a line from 23 to 6.   **T: Dites la soustraction avec moi. 23 moins 17 égale 6.”**  S: *will say, “23 – 17 = 6” with their teacher.*  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais écrire 3 soustractions de plus au tableau et vous devez résoudre les soustractions avec votre partenaire. Je vais d’abord vous montrer comment faire avec un partenaire.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “J’ai écris 28 moins 12 au tableau. Nous devons résoudre cette soustraction. Que fait-on en premier?”**  S: will *respond, “d’abord nous entourons 28.”*  **T: “Oui, nous entourons le nombre 28. Je dessine une ligne allant de 0 – 28.”**   * Teacher will circle 28 and draw a line from 0 – 28.   **T: “Que fait-on ensuite?”**  S: *will respond, “ensuite nous reculons de 12 en partant de 28.”*  **T: “Peux-tu nous montrer comment faire?”**  S: *will count 12 lines backwards from 28. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.*  **T: “Sur quel nombre arrivons-nous?”**  S: will *respond, “Je suis arrivé sur 16”*  **T: “Entoure 16 et dessine une ligne allant de 28 à 16.”**  S: *will circle 16 and draw a line from 28 to 16.*  **T: “Très bien! Lisons la soustraction ensemble. 28 moins 12 égale 16. Tu peux aller t’asseoir.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour nous montrer comment faire.”**   * Teacher will choose 2 students to come up and demonstrate.   **T: “La soustraction est écrite au tableau, utilisez la droite numérique et travailler ensemble pour résoudre 24-19.”**  S: *will solve the problem together using the number line.*   * Remind the students to say what they are doing as they do it.   All Students Do:   * Teacher will write 26 – 18 = \_\_\_\_, 25 – 23 = \_\_\_\_\_ and 28 – 7 = \_\_\_\_ on the board.   **T: “C’est à vous de travailler avec un partenaire. Je vais vous donner les papiers** (page 275) **et vous devez travailler par 2 pour résoudre les 3 soustractions au tableau. Vous avez 5 minutes.”**   * Teacher will separate the groups and pass out the papers.   S: *will work together to solve the problems on the board.*   * Teacher will walk around the room helping the groups as needed. * Teacher will remind the students to explain what they are doing to each other.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini! Rendez vos papiers et allez vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “C’est à vous de faire des soustractions en utilisant la droite numérique tout seuls. Nous faisons la première ensemble, puis vous ferez les 2 suivantes sur votre feuille de pratique guide tout seuls.”**  **T: “La soustraction est 19 – 7. Je l’écris au tableau au-dessus de la droite numérique.”**   * Teacher will write 19 -7 = \_\_\_ on the board above the number line.   **T: “Que dois-je faire en premier?”**  S: will *respond, “trouver et entourer.”*  **T: “Voici le nombre 19. Je l’entoure. Ensuite?”**  S: will *respond, “reculez de 7 en partant de 19.”*  **T: “Voici 19. Je fais ce que vous m’avez dit de faire et je recule de 7. Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4, 5, 6,7.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Sur quel nombre arrivons-nous?”**  S: *will respond, “nous arrivons à 12.”*  **T: “Oui, nous sommes arrivés sur 12. Donc 19 moins 7 égale 12. Maintenant c’est à vous. Venez prendre vos feuilles et faites les deux suivantes. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will collect their papers and get started.*   * Teacher will walk around helping students.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini! Rendez vos feuilles et venez vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**   * Give each student their whiteboards and a number line from 0 – 30.   **T: “Pour finir, faisons une dernière soustraction. Vous devez utiliser la droite numérique pour résoudre la soustraction.”**  **T: “Les 29 élèves de la classe de Grant sont allés à la fête de l’école. 16 élèves sont des filles. Combien de garçons y a-t-il dans la classe.”**  **T: “Que sait-on? Combien d’élèves sont allés à la fête?”**  S: will *respond, “29 élèves sont allés à la fête.”*  **T: “oui, 29 élèves sont allés à la fête de l’école. Je l’écris au tableau.”**   * Teacher will write 29 on the board.   **T: “Combien y a-t-il de filles?”**  S: *will respond, “Il y a 16 filles.”*  **T: “J’écris 29 moins 16 au tableau pour pouvoir trouver le nombre de garçons.”**   * Teacher will write 29 – 16 on the board.   **T: “Utiliser la droite numérique pour résoudre la soustraction.”**  S: *will solve 29 – 16 by using their number line.*  **T: “Montrez-moi vos bandes numériques.”**   * Teacher will check the student number lines to make sure they were done correctly. * Teacher will visit with the students who did not use the number line correctly and help them learn how.   **T: “Très bien, 29 moins 16 égale 13. 13 garçons sont allés à la fête de l’école.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |