|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 9-7****Using Addition to Check Subtraction** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will relate addition to subtraction by using one operation to check the other.***Je peux utiliser l’addition pour vérifier ma soustraction.*** | Students will say the order they solve problems.***Je peux dire dans l’ordre comment je résous un calcul.*** |
| **Essential Understanding:**The inverse relationship between addition and subtraction can be used to check subtraction. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Whiteboards, erasers and markers.
* Subtracting on a Number Line (page 275)
* Guided Practice (page 276)
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** |
| **Opening: (3 minutes)** * Pass out whiteboards, markers and erasers.

**T: “Vous avez appris à additionner et soustraire des nombres. Aujourd’hui vous allez apprendre à utiliser l’addition pour vérifier votre soustraction.”****T: “Vous connaissez déjà la relation entre addition et soustraction. Je vais écrire des additions au tableau : je veux que vous écriviez les soustractions correspondantes sur votre ardoise.”*** Teacher will write
	+ 1 + 2 = 3, 3 – 2 = 1
	+ 8 + 4 = 12
	+ 5 + 13 = 18

S: *will write the subtraction problem that goes with the addition problems.***Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)*** Write 50 -20 on the board in a vertical format.

**T: “Résolvez 50 – 20 sur votre ardoise.”**S: *will solve 50 – 20 on their boards.***T: “Montrez-moi vos ardoises que je puisse vérifier votre travail.”**S: *will show the teacher their boards.***T: “Comment puis-je vérifier si votre réponse est correcte?”**S: *will respond.***T: “Pour vérifier votre travail, je vais utiliser l’addition. Je vais vous montrer comment.”****T: “Au tableau, j’ai écrit 50 – 20 = 30. Pour vérifier mon calcul, je vais prendre – 30 et l’écrire dans une addition. Je vais aussi déplacer le nombre 20.”*** Teacher will write 30 + 20 on the board with arrows from those numbers in the subtraction problem. (you can reference teacher guided for help)

**T: “Combien font 30 plus 20?”**S: *will respond, “30 + 20 = 50.”***T: “La somme 50, est-ce le même nombre que celui auquel nous avons soustrait 30? Pouces vers le haut ou le bas.”**S: *will show thumbs up.* **T: “Cela veut dire que votre soustraction est correcte. Vous avez utilisé les mêmes nombres dans chacun des calculs!”****Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Je vais écrire deux problèmes de plus au tableau. Par 2, vous devez montrer à votre partenaire comment vous vérifier votre soustraction en utilisant l’addition.”**1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève.”*** Teacher will choose a student.

**T: “J’ai écrit un problème au tableau. 54 – 19 =\_\_\_. Je veux que tu me montres comment soustraire puis comment vérifier ma soustraction.”**S: *will teach the teacher how to subtract the problem and then check it.** + *D’abord on soustrait les unités. 4 moins 9. C’est impossible. Nous devons décomposer. Prenez une dizaine. 14 moins 9 égale 5.*
	+ *Student will write it.*
	+ *Ensuite, on soustrait les dizaines. 4 moins 1 égale 3.*
	+ *Student will write it.*
	+ *54 moins 19 égale 35.*

**T: “Très bien, tu m’as très bien montré comment faire une soustraction, peux-tu me montrer comment la vérifier?”**S: *will teach the teacher how to check the problem.** + *D’abord, on déplace la réponse.*
	+ *Student will write 35 at the top of the addition equation.*
	+ *Ensuite, on déplace 19.*
	+ *Student will write 19 under 35.*
	+ *En troisième, on ajoute les unités. 5 plus 9 égale 14. J’écris 4 ici et 1 là.”*
	+ *Student will write it.*
	+ *Enfin, on additionne les dizaines. 1 plus 3 plus 1 égale 5.*
	+ *Student will write it.*

**T: “Parfait, 35 plus 19 égale 54. Est-ce que tous les nombres figurent dans les deux calculs?”**S: *will check the number and say, “yes all the numbers are the same.”***T: “Bien! Ca veut dire que tout est bon!”**All Students Do:**T: “Maintenant, avec votre partenaire, vous allez lui montrer à tour de rôle comment vérifier une soustraction. Vous montrerez chacun comment résoudre un problème. Je vais appeler les groupes. Vous devez prendre vos feuilles puis vous pouvez commencer. Vous avez 4 minutes.”*** Teacher will separate the students into pairs.

S: *will collect their papers and get started.* * Teacher will walk around the room helping the students.

**T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Rendez les feuilles et allez vous asseoir sur le tapis.”**S: *will turn in their papers and sit on the carpet.***Independent Practice: (7 minutes)****T: “Maintenant c’est à vous de le faire tout seuls. Je vais distribuer les feuilles. Nous allons faire le premier problème ensemble. Vous ferez les trois suivants seuls.”*** Teacher will pass out the guided practice papers.

S: *will collect their paper and return to their desks.***T: “Le premier problème est 32 moins 13. Par quoi commence-t-on?”**S: *will respond, “par les unités.”***T: “Peut-on faire 2 moins 3?”**S: *will respond, “nous devons décomposer.”***T: “Nous avons décomposé. Combien font 12 moins 3? Ecrivez-le sur votre feuille.”**S: *will write 9 and say “9.”***T: “12 moins 3 égale 9. Maintenant que faisons-nous?”**S: *will respond, “On soustrait les dizaines.”***T: “Combien font 2 moins 1? Ecrivez-le sur votre feuille.”**S: *will write 1.***T: “Lisez la soustraction à votre voisin.”**S: *will read, “32 moins 13 égale 19” to their neighbor.***T: “Maintenant, nous devons vérifier. Que faisons-nous en premier?”**S: *will respond, “écrire 19 plus 13.”***T: “Oui, écrire 19 + 13. Allez-y.”**S: *will write 19 – 13 on their papers.***T: “Nous allons commencer par les unités. Faites 9 plus 3.”**S: *will write 12.***T: “Que faisons-nous ensuite?”**S: *will respond, “on ajoute les dizaines.”***T: “Combien font 1 plus 1 plus 1? Ecrivez-le.”**S: *will write 3.* **T: “Vérifier les nombres. Est-ce que les deux calculs ont les mêmes nombres?”**S: *will check the equations and say, “oui.”***T: “Très bien, faites les 3 problèmes suivants seuls. Vous avez 5 minutes.”**S: *will finish the next three problems on their guided practice page.** Teacher will walk around the room helping students.

**T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Rendez vos papiers et allez au tapis.”**S: *will turn in their papers and return to the carpet.***Closing: (5 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Ecrivez le problème sur votre ardoise pendant que je raconte l’histoire.”****T: “62 enfants font de la peinture.** (Give students time to write 62) **48 ont utilisé de la peinture rouge.** (Give students time to write 48.) **Les autres ont utilisé de la peinture bleue. Combien d’enfants ont utilisé de la peinture bleue?”****T: “Vous savez qu’il y a 62 enfants et que 48 d’entre eux ont utilisé de la peinture rouge, utilisez l’ardoise pour trouver combien d’enfants ont utilisé de la peinture bleue.”**S: *will write and solve 62 – 48.** Teacher will walk around the students checking their work and guided them as needed.

**T: “Montrez-moi vos ardoises.”**S: *will show the teacher their boards.***T: “Très bien. Vous avez écrit 62 – 48. Puis vous avez fait une soustraction. Je commence par les unités, combien font 2-8?”**S: will *respond, “nous devons décomposer.”***T: “Combien font 12-8?”**S: *will respond, “4.”***T: “Très bien, je l’écris sous les unités. Ensuite, qu’est-ce que je fais?”**S: *will respond, “soustrait les dizaines.”***T: “5 moins 4 égale 1. Donc 62-48 = 14. Maintenant, vérifiez votre travail en faisant une addition.”**S: *will check their work by adding.* * Teacher will walk around the room helping students as needed.

**T: “Montrez-moi vos ardoises.”**S: *will show the teacher their boards.***T: “Bien! Vous avez tous utilisé l’addition pour vérifier votre calcul. Vous avez écrit 14+48 sur votre ardoise. D’abord, on additionne les unités. 4 plus 8 égale 2. Mettez le 1 au-dessus des dizaines. J’additionne ensuite les dizaines. 1 plus 1 plus 4 égale 6. 14 plus 48 égale 62. Est-ce que ce sont les mêmes nombres dans les deux calculs? Pouces vers le haut ou le bas?”**S: *will check their work and show thumbs up.***T: “Très bien!”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |