|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 9-9****Problem Solving:** **Two-Question Problems** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.OA.1) Domain: Number and Operations in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will solve two-question problems. They will select the operation to solve each question.***Je peux résoudre des problèmes de soustractifs à 2 questions****.* | Students will tell their neighbor what they do next.***Je peux dire à mon voisin ce que je fais ensuite.*** |
| **Essential Understanding:**Sometimes the answer to one problem/question is needed to find the answer to another problem/question.  | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Whiteboards, erasers and markers.
* Subtracting on a Number Line (page 275)
* Guided Practice (page 276)
 | **Additional Lesson Vocabulary:**les poivrons, le panier, les pommes de terre, le parc, la maison |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20-25 minutes** |
| **Opening: (1 minutes)** **T: “Vous avez appris à faire des additions et des soustractions avec des nombres à 2 chiffres. Aujourd’hui, vous allez apprendre à résoudre des problèmes à 2 questions en répondant d’abord à la première question puis en utilisant cette information pour répondre à la seconde.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Nous allons faire 3 problèmes aujourd’hui. Je vais vous les lire et vous allez noter les informations dont vous avez besoin sur votre ardoise.”****T: “Alex a acheté 16 poivrons verts.** (give students time to write 16) **Il a aussi acheté 11 poivrons rouges.** (give students time to write 11) **Combien de poivrons Alex a en tout? Puis Alex utilise 14 poivrons.** (give student time to write 14) **Combien lui reste-t-il de poivrons?”****T: C’est une question en 2 parties. Nous allons d’abord répondre à la première réponse puis nous répondrons à la seconde.”****T: Combien de poivrons verts Alex a-t-il acheté?”**S: *will respond, “16.”***T: “Oui, Alex a acheté 16 poivrons verts , et combien de poivrons rouges?”**S: *will respond, “Alex a acheté 11 poivrons rouges.”* **T: “Combien de poivrons Alex a-t-il en tout? Ajoutez-les sur votre ardoise.”**S: *will add 16 + 11 = 27on their boards.***T: “Montrez-moi vos ardoises.”**S: *will show the teacher their boards.***T: “Très bien, je vais l’écrire également au tableau: 16 plus 11 égale 27.”*** Teacher will write equation on the board.

**T: “Faisons la deuxième partie. Alex utilise ensuite 14 poivrons. Combien lui reste-t-il de poivrons? Devons-nous additionner ou soustraire? Dites à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor, “on soustrait.”***T: “Le pouce vers le haut si on soustrait, Vers le bas si non.”**S: *will show thumbs up.* **T: “Combien font 27-14? Ecrivez le calcul et résolvez la soustraction.”**S: *will solve 27 – 14.***T: “Montrez-moi vos ardoises.”**S: *will show the teacher their boards.***T: “Dites à votre voisin ce que vous avez fait.”**S: *will tell their neighbor, “J’ai soustrait les unités et les dizaines.”***T: “Oui, il reste 13 poivrons à Alex.”****Practice: (4 minutes)****T: “Faisons 2 problèmes de plus. Je vais les lire et vous écrirez les informations sur votre ardoise.”*** Go through the next two problems the same way you went through the first one in direct instruction.

**#1****T: “14 enfants sont dans un parc. 9 autres les rejoignent. Combien y a-t-il d’enfants dans le parc? 7 enfants rentrent ensuite à la maison. Combien d’enfants y a-t-il au parc maintenant ?****Closing: (4 minutes)**#2**T: “Tracy a 21 pommes de terre dans un panier. Elle a 18 pommes de terre dans un autre panier. Combien de pommes de terre a-t-elle en tout? Tracy utilise 22 pommes de terres. Combien lui en reste-t-elle?”****T: “Très bien!”** |
| **Assessment:** |
| **Observation during whole class work** |