|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2 DRAFT** | **Lesson: Living Things**  **Day 1** | | | Reference to English Interconnections Lesson  Living Things Pg. 29 |
| **Science Standard(s): Standard 4.2** – **Life Science** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will state that animals and plants need food, water, and air to survive with a partner.  ***Je peux dire à un partenaire trois choses dont les animaux et les plantes ont besoin pour vivre.*** | | Students will state that animals and plants need food, water, and air to survive with a partner.  ***Je peux dire à mon partenaire que les animaux et les plantes ont besoin de nourriture, d’eau et d’air pour survivre.*** | | |
| **Essential Questions:**  How does location affect living things? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** la nourriture, l’eau, l’air, un habitat  **Speak:** grandit, bouge, se reproduit, mange, la nourriture, l’eau, l’air, un habitat, les choses vivantes, les choses non-vivantes  **Read:** les plantes, les animaux, la nourriture, l’eau, l’air, un habitat  **Write:**  **Sentence Frames:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ est une chose vivante.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ est une chose non-vivante.  Les plantes ont besoin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (de nourriture, d’eau et d’air pour vivre).  Les animaux ont besoin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (de nourriture, d’eau, d’air et d’un habitat pour vivre).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (animaux) ont besoin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (d’un habitat/d’un abri) pour vivre.  \_\_\_\_\_\_\_ (plantes) n’ont pas besoin \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (d’un habitat/d’un abri) pour survivre. | | |
| **Materials:**   * 6 – 10 pictures or objects of living things (animals and plants) * 6-10 pictures or objects of non-living things * Picture of a tortoise, owl, and a tree with thick bark. | | **Additional Lesson Vocabulary:**  mange, répond aux stimuli, les choses vivantes, les choses non-vivantes | | |
| **Lesson: Living Things - Day 1 – Plants and Animal Needs** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening:** **(8 minutes)**   * Quickly show students multiple pictures or objects and name them as you do (at least 6 – both plants and animals) of living things. Here is a possible set of pictures to use: <http://havefunteaching.com/worksheets/science/living-and-nonliving-things/is-it-living-worksheet.pdf>   **T: “Certaines de ces choses sont vivantes et d’autres sont non-vivantes. Chaque table va avoir des photos. Vous aurez 2 minutes pour classer les photos en deux groupes : les choses vivantes et les choses non-vivantes.**   * Pass a set of pictures out to each table. * Set a timer to show the class how much time they have. One idea is to use the online stopwatch like the one at <http://www.online-stopwatch.com/> to project the countdown.   **T: “Rappelez-vous que vous avez 2 minutes pour les classer en choses vivantes et choses non-vivantes. Allez-y.”**  S: Students sort the pictures in to two categories. They should be talking about the items with phrases like *“C’est vivant.” “C’est non-vivant.”*  **T: “Arrêtez. Vérifions vos 2 groupes pour voir si vous avez raison. Vous pouvez féliciter en silence si c’est correct. Rappelez-vous pour féliciter en silence il ne faut pas faire de bruit. Agitez vos mains en l’air pour féliciter.” (Name the items that are living and then non-living for students to check.)**  **T: “Maintenant, regardons le groupe des choses vivantes. Vous avez 2 minutes pour décider avec votre groupe ce qui fait d’une chose est vivante. Quelles sont au moins 3 caractéristiques d’une chose vivante ? Vous devez vous souvenir de cela de la première année. A la fin des 2 minutes, soyez prêts à dire au moins 3 caractéristiques d’une chose vivante. Allez-y.”**   * Set timer for 2 minutes.   S: Students will discuss characteristics of living things and come up with things like grows, moves, reproduces, eats, etc. They may use other words for “répond aux stimuli” or they may not mention it at all.  **T: “Arrêtez. Faisons une liste de ce qui fait qu’une chose est vivante.”**   * Students and teachers will make a list of the characteristics of living things. *(This should be a review, if not there is a lesson in the 1st grade interconnections that addresses the characteristics of living things.)*   + *Grandit*   + *Bouge*   + *Se reproduit*   + *Mange*   + *Répond aux stimuli* * With each characteristic have simple illustrations that are labeled as the students say what they are. These illustrations can be used for quick review of the characteristics of living things.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (12 minutes)**  **T: “Maintenant regardons les photos dans le groupe des choses vivantes. Certaines sont des plantes, d’autres des animaux. Avec votre groupe, vous allez classer ces photos en deux groupes : les animaux et les plantes. Vous avez 1 minute. Allez-y.”**   * Set the timer for 1 minute.   S: Students sort the pictures into animals and plants.  **T: “Arrêtez. Regardons ces photos d’animaux. Souvenez-vous que les animaux sont des choses vivantes. De quoi ont besoin les animaux pour vivre ? Faisons une liste.**   * Make a list with the students what animals need to stay alive/survive and draw/write it on the board.   + de nourriture   + d’eau   + d’air   + d’un habitat   **T: “Avec votre voisin, chacun à tour de rôle, expliquez ce dont les animaux ont besoin pour vivre. Vous pouvez utiliser cette forme de phrase “Les animaux ont besoin \_\_\_\_\_ pour vivre.” Par exemple, ‘Les animaux ont besoin de nourriture pour vivre’ ou ‘Les animaux ont besoin d’un habitat pour vivre’. A tour de rôle avec votre voisin, dîtes ce dont les animaux ont besoin pour vivre.”**  S:*“Les animaux ont besoin de nourriture, d’eau, d’air et d’un habitat pour vivre.”*  **T: “Ce sont toutes des plantes. De quoi ont besoin les plantes pour rester vivantes/vivre ?”**   * Make a list with the students what plants need to stay alive/survive and draw/write it on the board.   + de nourriture   + d’eau   + d’air   **T: “A tour de rôle avec votre voisin, expliquez ce dont les plantes ont besoin pour vivre. Utilisez cette forme de phrase “Les plantes ont besoin \_\_\_\_ pour vivre.”**  S:*“Les plantes ont besoin de nourriture, d’eau et d’air pour vivre.”*  **T: “Maintenant, regardons ce dont les plantes et les animaux ont besoin pour vivre. Ont-ils besoin des mêmes choses ? De quoi les animaux et les plantes ont-ils tous les deux besoin pour vivre ? Dîtes à votre voisin avec une voix de lion ce dont les animaux et les plantes ont tous les deux besoin. Les animaux et les plantes ont besoin \_\_\_\_\_\_\_\_\_.”**  S: *“Les animaux et les plantes ont besoin d’eau, de nourriture et d’air.”*  **T:** **“Y a-t-il des différences entre ce dont les plantes et les animaux ont besoin pour vivre ? Les animaux ont-ils besoin de quelque chose dont les plantes n’ont pas besoin ? Dîtes à votre voisin avec une voix de petite souris ce dont les animaux ont besoin et pas les plantes.”**  S:*“Les animaux ont besoin d’un habitat/d’un abri… pour vivre, mais pas les plantes.”*  **T: “Donc toutes les choses vivantes ont besoin de nourriture, d’eau et d’air. Les animaux ont besoin d’un habitat. Saviez-vous que tous ne satisfont pas ces besoins de la même façon ?**  Show a picture of a tortoise.  **T: “Par exemple, cette tortue obtient l’eau des plantes qu’elle mange. Il n’y a pas assez d’eau dans le désert, donc son corps peut utiliser l’eau des plantes.”**   * Show a picture of an owl.   **T: “Regardez cette photo d’une chouette. Elle a des grands yeux qui l’aident à voir dans le noir. D’après vous, quel besoin ces grands yeux aident-ils à trouver ? La nourriture, l’eau ou l’air ? A trois, vous devez répondre à voix haute tous ensembles. 1, 2, 3.”**  S: Choral response, “La nourriture”.  **T: “Oui, les grands yeux aident la chouette à trouver de la nourriture. Que diriez-vous de l’écorce de cet arbre ? D’après vous, en quoi l’écorce aide l’arbre ?”**  S: “L’eau ? L’air ? La protection ?”  **T: “L’écorce de l’arbre aide à conserver l’eau. Ainsi, elle ne s’évapore pas ou ne disparait pas rapidement dans les régions sèches.**  **T: “Comme vous le voyez, tous les animaux et toutes les plantes ont besoin de nourriture, d’eau et d’air, mais ils satisfont leurs besoins de façons différentes.”**  **Closing: (5 minutes)**  **T: “Revoyons notre objectif. C’était de dire trois choses que les animaux et les plantes ont besoin pour vivre. Dîtes à votre partenaire trois choses dont les plantes et les animaux ont besoin pour vivre. Quand vous avez fini, mettez vos mains sur vos épaules pour que je sache que vous avez fini. “**  S: “Les animaux et les plantes ont besoin de nourriture, d’eau et d’air.”  **T: “Très bon travail ! Demain, nous verrons comment les différents animaux obtiennent de différentes façons un de leurs besoins basiques et leur habitat.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Students will have an assessment on Day 2 of this lesson. | | | | |