|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 14-4**  **Problem Solving: Try, Check, and Revise** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.8 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Children will solve problems involving adding and subtracting money by using the try, check, and revise strategy.  ***Je peux résoudre des problèmes ou on utilise des quantités d’argent.*** | | Students will explain how they solve problems involving adding and subtracting money.  ***Je peux expliquer comment résoudre des problèmes ou on utilise des quantités d’argent.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by making a reasoned first try for what the answer might be and then through additional reasoning arrive at the correct answer. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **Connecting cubes** * **Miscellaneous items labeled with prices. Ex: stapler, shirt, scissors, etc.** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (minutes)**  **T: “Ok classe, prenez une ardoise et venez vous asseoir au tapis** (Give the students a time frame to reach the carpet) **“Vous avez appris différentes façons pour faire des additions et des soustractions. Qui peut lever la main et me dire comment il additionne ou soustrait de l’argent?”**  S: (Raises hands)  **T: “Vous ne pouvez pas tous vous rappeler! Montrez-moi comment vous faites”** Proceed to draw a piece of candy, a toy, and a shirt on the board. Underneath the candy, write 10¢, underneath the toy, write 56¢, and underneath the shirt, write 78¢. **“OK, tournez-vous vers votre partenaire et choisissez deux articles que vous voudriez acheter. Assurez-vous d’écrire le prix des deux articles sur votre ardoise puis d’écrire le montant total pour ces deux articles. Vous avez 2 minutes!”** Proceed to walk around and answer any questions the students might have. **“Ok, c’est fini! Qui peut me dire quels articles vous avez choisi et le montant total pour ces deux articles ?”**  S: A couple of students will tell the class which items they chose and explain how they got the total. Make sure the student shows the class the work they did on their white boards.  **T: “Merci, vous pouvez vous asseoir. Faisons une soustraction maintenant. Vous avez chacun un dollar. Tournez-vous vers un autre partenaire et dites-lui l’article vous voulez acheter. Quand vous avez choisi votre article, demandez à votre partenaire combien de monnaie il doit vous rendre. N'oubliez pas d’écrire les prix sur votre ardoise!”**  S: Students proceed to tell each other which item they would like to buy.  **T: “C’est fini! Montrez-moi vos ardoises!”**  S: Most students will hold up their white boards for inspection  **T: “Parfait, vous avez tous soustrait correctement. Et vous n’avez pas oublié les symboles du dollar et du cent.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( minutes)**  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre à résoudre des problèmes une première fois, à vérifier votre réponse et à résoudre ce même problème une deuxième fois.”**  On the board, draw the following items labeled with prices: notebook (39¢); marker (24¢); eraser (34¢); paper clips (45¢); stapler (38¢).  **T: “Vous avez 50 cents. Quel article vous redonnerez 16 cents en monnaie? Essayer de résoudre mentalement ce problème ou utiliser l’ardoise. Ecrivez votre réponse à l’emplacement numéro 1 de la page 457.”**  Guide the students as they work through the problem. Suggest that they look for items that have a 4 in the ones digit because 4 is the difference between 10 and 6. **“Regardez le feutre en premier, il y a 4 unités à son prix. Vérifier avec le papier et le crayon.”** On the board, show that 50¢-24¢=26¢. **“Comme j’ai plus que 16¢ en monnaie, essayez avec un autre article. Lequel?**  S: “Essayons avec la gomme!”  **T: “Pourquoi la gomme?”**  S: “Parce qu’il y a 4 unités dans son prix et que son prix est plus grand que celui du feutre. “  **T: “Très bien!” Write 50¢-34¢=16¢ on the board. “Et comme nous avons essayé une autre fois, nous avons fini par trouver la bonne réponse. Quand vous ne trouvez pas la bonne réponse une première, vous pouvez refaire le problème une seconde fois!”**  **Guided Practice: (minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: Draw the following items on the board with the prices underneath it. A flower (35¢); A book (56¢); A chair (43¢). “Ok, quels articles coûteront 78¢ en tout?” Write the problem 35¢+56¢ on the board. “Cette addition est-elle égal à 78 cents? A chaque fois que nous additionnons ou soustrayons de l’argent, pensez à écrire le symbole du dollar et du cent à côté du nombre.”**  S: “Ca ne fait pas 78 cents!”  **T: “Hmm….dois-je donc arrêter?”**  S: “Non, essayez une autre fois!”  **T: “Bonne idée! Essayons avec les fleurs et la chaise.” Proceed to write 35¢+43¢= on the board. “Quelle est le résultat?** ”  S: “Le montant total est 78 Cents!”  **T: “Très bien! J’ai besoin d’un élève pour m’aider.” Choose one student to come up to the front of the room.**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Ok, j’ai 50¢. Quel article ai-je acheté s’il me reste 26¢ en monnaie?**  S: “ Le cahier?”  **T: “Essayons. Peux-tu l’écrire?”**  S: Student writes out 50¢-39¢ and works out the problem on the white board. He or she comes to the conclusion that the notebook is not item the teacher has purchased.  **T: “Essayons une autre fois? L’agrafeuse peut-être?”** Write 50¢-38¢ on the board. **“Il semble que la réponse ne soit pas 14¢. Ce n’est pas correct.”**  S: “Essayons avec un autre article. Le feutre peut-être?”  **T: “Okay. Ecris le calcul au tableau pour voir si c’est la bonne réponse.”**  S: The student write out 50¢-24¢ on the board. The answer equals 26¢. “Vous avez acheté le feutre!”  **T: “Oui! Merci, tu peux t’asseoir.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour expliquer l’activité.”** Picks two different students, tell one student to think of two items they would like to buy in their heads and add up the total of those two items. **“Dites à votre partenaire le montant total pour ces deux articles, mais ne dites pas les articles que vous avez choisis. Essayez de résoudre le problème en faisant vos calculs sur l’ardoise. N’oubliez de nous expliquer comment vous faites.”**  S: The students proceed o solve the problem with occasional promptings from the teacher.  All Students Do:  **T: “Vous allez maintenant vous entrainer avec un autre partenaire. Trouvez un partenaire et soyez prêts dans 10 secondes : 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0! Si les deux articles que j’ai achetés coûtent 83¢ en tout, quels sont ces deux articles? Essayez de résoudre ce problème avec votre partenaire. Vous avez deux minutes.”**  Walk around and make sure the students are participating in the activity correctly. Wait two minutes, and then introduce a second problem for the students to do. **“Si j’ai 96¢, quels sont les trois articles que vous pouvez acheter? Essayez de résoudre ce problème avec votre partenaire!”**  Walk around to make sure the students are all getting the right answer (Marker, eraser, stapler).  **T: “Asseyez-vous avec votre place.”**  **Independent Practice: ( minutes)**  **T:** Place the miscellaneous items you have previously labeled in an area where all the students can easily see. Ex: Document camera. **“J’ai deux articles, ils coûtent 68¢ en tout\*(**whichever price it ends up being with the prices you have labeled the items with) **quells sont les deux articles que j’ai achetés?”**  Continue asking four more questions similar to that one and have the students write down the answers on a scratch paper. When the questions have been asked, you can compare the answers with the students. Ex: **“Quels sont les deux articles qui coûtent 68¢ en tout? Montrez-moi votre réponse en écrivant vos calculs sur l’ardoise?”**  **Closing: (minutes)**  **T: “Ok, rendez vos feuilles et allez vous asseoir sur le tapis.” Wait for the students to get settled down on the carpet and direct their attention to the Visual learning bridge. “J’ai une question. Si j’achète quelque chose à la boulangerie pour 50¢ et que je reçois 2¢ en monnaie, qu’ai-je acheté?**  S: “Vous avez acheté le bagel.”  **T: “Pourquoi tu penses que j’ai acheté le bagel?”**  S: “Le bagel coûte 48¢, c’est donc 2 cents de moins que50¢.”  **T: “Très bien!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
|  | | | | |