|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 15-2**  **Inches** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.1 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will estimate and measure items using inches.  ***Je peux estimer et mesurer des objets en utilisant l'inch comme unité.*** | | Students will say the measurements of an item.  ***Je peux dire les mesures d'un objet.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The length of any object an be used as a measurement unit for length, but a standard unit, such as an inch or centimeter, is always the same length. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** la longueur, un inch, la largeur, la hauteur, à l'inch près  **Read:**  **Write:**  **Speak:** la longueur, la largeur, la hauteur  **Sentence Frame:**  La \_\_\_\_\_\_\_ *(longueur, largeur, hauteur)* de/du \_\_\_ (objet) est de *\_\_\_\_\_\_* inches. | | |
| **Materials:**   * Ruler (one per pair of students) * Paper clip * Guided and Independent practice pages 472-473 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Long, haut, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Venez vous asseoir devant, sur le tapis.”**   * Wait for the students to gather in the front of the room. Make sure to give a time limit.   **T: “Merci de vous asseoir dans le calme. Vous avez utilisé des objets familiers, tels que des cubes et des trombones pour mesurer des longueurs. Vous vous rappelez que nous avons utilisé des agrafes et des gommes pour mesurer différents objets?”**  S: “Oui.”  **T: “Bon! Tournez-vous vers vos voisins et dites-leur exactement ce que vous avez fait pour prendre des mesures.”**  S: *will turn to their partners and told them what they did.*  **T: “Excellent, j'ai entendu quelques explications vraiment détaillées et d’autres qui ne l’étaient pas. Qui peut me donner une explication détaillée?”**  S: *“Moi!”*  **T:** (Points to a student) **“Bien! Dis-nous ce que nous avons utilisé pour prendre des mesures.”**  S: *“Nous avons utilisé différents outils comme les trombones et les gommes pour mesurer différents objets comme des cartes, des bureaux, nos pieds.”*  **T: “Bien ! Avez-vous fait quelque chose d'autre? Quelqu'un peut-il me le dire?”**  S: *“Nous avons estimé avant de mesurer.”*  **T: “Bien ! C'est vrai. Vous deviez faire des estimations, ou deviner la longueur d’un objet avant de le mesurer réellement. Quoi d’autre?”**  S: *“On a écrit nos estimations, et ensuite on a mesuré, et après on a écrit les mesures exactes.”*  **T: “Bravo! Vous êtes très forts!**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Aujourd'hui, vous allez apprendre à mesurer la longueur, ou la taille d’un objet, à l'aide d'une unité standard appelé inch. Quelqu'un peut-il me dire quand avez-vous besoin de mesurer la longueur? Donnez-moi quelques exemples de quand j’ai besoin de prendre des mesures.”**  S: *“Tu mesures quand tu as besoin de savoir ta taille.”*  **T: “C'est un exemple parfait ! Quelqu'un sait-il quelle est sa taille?”**  S: *will give various answers about whether or not they know how tall they are*  **T: “Le fait de vouloir connaître sa taille, est un parfait exemple qui nous montre pourquoi nous avons besoin de mesurer quelque chose. Autre chose? Que pouvons-nous utiliser d’autre pour prendre des mesures? Tournez-vous et dites à la personne à côté de vous des exemples de situations où on a besoin de mesurer.”**   * Wait for the students to give their answers and then ask a couple of students to share with the class. If the students are having a hard time, then give them some hints, ex: moving furniture into a small room, the size of your feet so you can buy shoes, etc.   **T: “Voila de bons exemples. Maintenant vous connaissez l’importance des mesures.”**   * Show the children a small paper clip about 1 inch in length.   **T: “Un inch est approximativement la longueur d'un petit trombone.”**   * Place your fingers on the 0-inch and 1-inch marks of a ruler and hold it up for the class to see.   **T: “Mes doigts vous montrent la longueur de 1 inch.”**   * Have a couple of students pass out rulers to each pair of students.   **T: “Maintenant, allez-y et essayez de trouver la longueur d'un inch dans une règle. Quelqu'un peut-il me montrer la longueur de 1 inch? "**  S: *will put their fingers on the ruler and show you. If their fingers are not on the lines, show them where the inch mark is.*  **T: “Très bien! Quelqu'un peut-il me dire comment je peux utiliser la règle pour trouver des objets qui correspondent à environ un inch? Qui peut trouver des choses dans la salle de classe qui mesurent un inch à l'aide d’une règle? Vous avez une minute pour trouver quelque chose et revenir vous asseoir à votre place. Allez-y!”**  S: *will go around the classroom trying to find an item that is one inch*  **T: “Ca y est! Venez-vous assoir. Qui peut me dire quels objets mesurent environ un inch?”**  S: *“Moi! Ma gomme mesure environ un inch.”*  **T: “Vraiment ? Nous allons voir. Pouvez-vous me montrer la gomme?”**  S: *“Oui, voici la gomme.”*  **T: “Bon, voyons si cette gomme mesure vraiment un inch.”**   * Hold up the eraser and measure it using the ruler, making sure all the students can see how you are measuring**.**   **T: “Parfait, on dirait que cette gomme mesure un inch. Bravo! N’oubliez pas, si l'objet est quelque part entre deux numéros différents, Il suffit de voir de quel côté il est le plus proche”**   * Show the students on a ruler that if the object falls on one and a quarter inches, it is still close to one inch.   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, que se passe-t-il si je veux mesurer un élément qui est de six inches? Quelqu’un pourrait tenir la règle pendant qu’un autre nous montre à quoi correspond la longueur de six inches?”**  S*: will proceed to show how long six inches are.*  **T: “Parfait! Maintenant, je vais essayer de trouver quelque chose qui mesure six inches de long …. voyons... qu’est ce qui mesure six inches de long?”**   * Try and walk around the classroom picking up various objects to measure.   **T: “Humm... ce livre mesure six inches. Je vais essayer autre chose. Et cette chaise? Oh... humm... elle est trop grande, elle mesure plus de six inches. Et cette cuillère? Oh ! Elle mesure près de six inches! Que dois-je faire maintenant que j'ai trouvé un objet qui mesure près de six inches?”**  S: *“Vous devez écrire dans le fichier?”*  **T: “Exactement, je vais l’écrire sur la feuille. Je vais l’écrire dans la colonne "environ 1 inch"?”**  S: *“Non, vous devez l'écrire dans la colonne ‘environ 6* **inches***’!”*  **T: “Très bien! C'est ce que je vais faire. Mais au fait, qu’est-ce que je vais écrire alors dans cette colonne? Quel est l’objet qui mesure 6 inches?”**  S: *“La cuillère!”*  **T: “Ahhh... Oui. Merci.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Maintenant, j'ai besoin d'un volontaire pour m'aider à trouver un objet d'environ 12 inches. Qui peut m’aider?”**  S: *“Moi!”*  **T: “Humm...Voyons... Qui fête son anniversaire en septembre?”**  S: *“Moi!”*  **T: “Parfait, alors viens m'aider!”**  S: *“Ok!”*  **T: “Maintenant, prenez cette règle et voyez si vous pouvez trouver quelque chose qui mesure environ 12 inches.”**  S: *will go around the classroom measuring different items. J'ai trouvé!”*  **T: “C’est fait? Nous allons vérifier. Qu'avez-vous trouvé?”**  S: *“J'ai trouvé un livre qui est d'environ 12 inches.”*  **T: “Vous pouvez mesurer le livre pour moi?”**  S: *“Oui.” The student will show the class how long the book is*  **T: “Parfait, maintenant que devons-nous faire?”**  S: *“Nous devons l’écrire dans le fichier, dans la colonne d'environ 12 inches.”*  **T: “Bravo! Merci beaucoup, tu peux aller t’asseoir.”**  2 Students Do:  **T: “J'aurai besoin de deux élèves pour m'aider à montrer cette activité. Qui fête son anniversaire en octobre et en mars?”**  S: *“Moi!”*  **T: “Oh, mais vous êtes plusieurs. Vous allez devoir vous départager en jouant à pierre-papier-ciseaux.”**   * Once two students have been chosen, ask them to demonstrate the activity. Make sure to prompt when needed.   All Students Do:  **T: “Très bien, maintenant vous allez travailler avec un partenaire. Essayez de trouver des objets que les autres élèves n'ont pas encore trouvés! Il y aura une récompense pour le groupe qui aura trouvé les objets les plus originaux. Vous avez 6 minutes. Si vous avez le temps, vous pouvez dessiner l'objet que vous avez trouvé dans la même colonne où vous avez écrit le nom de l'objet. Commencez!”**  S: *will go around the room measuring a variety of items.*  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Très bien, rendez vos feuilles et allez vous asseoir! Je vais compter pendant que vous allez vous asseoir. 20, 19, 28……2,1! Merci de vous asseoir dans le calme. Maintenant nous allons essayer de mesurer les choses nous-mêmes. Et pendant que vous mesurez, je vais regarder vos feuilles pour voir quel groupe a gagné avec l’objet le plus original à mesurer.”**   * Have a few students pass out the guided and independent practice sheets, and place yours in a position where the students can see i.e. document camera   **T: “Mais d'abord, nous allons faire le premier problème ensemble. Allez-y et estimez la hauteur de la boîte de jus. Dites à voix basse à votre voisin, ce que le mot estimation veut dire.”**  S: *Whisper whisper*  **T: “Arrêtez ! Qui peut me le dire?”**  S: *tells you what estimate means*  **T: “Très bien! Merci. Alors, vous savez ce que le mot "estimation" veut dire, essayez d’estimer la taille de la boite de jus dans votre feuille et notez-le.”** (Give them time to write it down) **“Pouvez-vous me dire quelle est votre estimation?”**  S: *will tell you how tall they think the juice box is*  **T: “Ce sont toutes d'excellentes estimations.** **Maintenant, nous allons mesurer ensemble et voir quelle est sa taille réelle.”** (Show them on a ruler how you are measuring) **“Cette boîte de jus mesure quatre inches de hauteur. Qui a fait l’estimation de 4 inches?”**  S: **“***Moi! Moi!”*  **T: “Impressionnant ! Vous êtes les rois de l'estimation. Allez-y et remplissez seuls le reste de la feuille avec vos mesures. N'oubliez pas de demander si vous avez des questions. Commencez!”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Bon, rendez vos feuilles de calcul et revenez vous asseoir à reculons. Essayez de le faire sans vous cogner les uns les autres !”**   * Wait until the students have all gone back to their seats with their attention on you. Have three different objects in front of you, e.g. a book, an eraser, a pencil   **T: “Bon, maintenant j'ai trois objets devant moi. Tournez-vous vers votre voisin, et voyez si vous pouvez leur dire quels objets mesurent 12 inches, 6 inches ou un inch.”**   * Walk around listening to their responses. Ask some of them to share their responses.   **T: “Bravo! Aujourd'hui, vous avez appris que vous pouvez utiliser une règle pour mesurer des objets à l’inch près. Vous avez fait un excellent travail!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice sheets page 472-473** | | | | |