|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 15-8**  **Comparing Lengths** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.4 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will measure to compare length and express the length difference in a standard length unit.  ***Je peux mesurer pour comparer et exprimer la différence entre des longueurs en utilisant une unité standard.*** | | Students will say the length of objects.  ***Je peux dire la longueur des objets.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The length of two objects can be compared by subtracting to find the difference. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Centimeter Ruler * Guided and Independent Practice pages 497-497 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des centimètres, la longueur, long | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (6 minutes)**  **T: “Venez vous asseoir sur le tapis.”**   * Pick up a textbook of any kind   **T: “Merci d'arriver dans le calme sur le tapis. J'ai un manuel dans ma main. Le côté le plus long mesure environ 9 centimètres, et le côté le plus court mesure environ 6 centimètres.”**   * Write these measurements down on the board   **T: “Que puis-je faire pour savoir quelle est la distance totale du tour du manuel? Dites à la personne à côté de vous ce que vous feriez pour trouver la réponse, allez y!”**   * Wait for the students to tell their partners their methods.   **T: “Arrêtez! Qui peut me dire sa méthode?”**  S: *“Moi!”*  **T: “OK, génial ! Dis-la moi.”**  S: *“Il faut ajouter 9 centimètres et 6 centimètres.”*  **T: “Très bien, comme ça?** (Write down 9+6 on the board.)  S: *“Non, vous devez ajouter le 6 et le 9, deux fois.”*  **T: “Deux fois ? Vous êtes sûrs? Pourquoi ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Parce que vous devez additionner tous les côtés. Si vous additionnez 9 et 6 centimètres une seule fois, vous ne faites qu’additionner la moitié des côtés seulement.”*  **T: “Pourquoi avez-vous besoin de les additionner deux fois?”**  S: *“Parce que vous devez additionner tous les côtés. Si vous n’additionnez que 9 et 6 centimètres une seule fois, vous n’êtes en train d’additionner que la moitié des côtés.”*  **T: “Vous avez tout à fait raison ! Donc je devrais écrire cela comme ça?” (write 6+9+6+9=30)**  S:*“Oui, c'est la bonne réponse.”*  **T: “Cela a été expliqué parfaitement. Merci! Vous pensez que ce problème a été fait correctement?”**  S: *“Oui!”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Vous savez comment additionner et soustraire des mesures. Aujourd'hui, nous allons utiliser ce que vous appris pour comparer les longueurs des deux chemins. Savez-vous quand vous devez additionner des mesures?”**  S: *“Quand on a besoin de connaître la longueur de plusieurs objets.”*  **T: “Exactement!”**   * Ask two students to distribute centimeter rulers to the other students.   **T: “S'il vous plaît, regardez la page 495. Vous voyez trois chemins, un rouge, un jaune et un bleu. Comment pouvez-vous utiliser votre règle en centimètres pour comparer les longueurs de ces chemins? Dites à la personne assise à côté de vous votre réponse.”**   * Give the students a minute to tell their partners their answers.   **T: “Très bien, regardez-moi ! Dans la dernière leçon, comment avez-vous trouvé le périmètre du carré?”**  S: *“On a mesuré les côtés et on les a additionnés.”*  **T: “Parfait. Vous pouvez donc trouver la longueur d'un chemin en mesurant chaque partie et en additionnant les mesures. La longueur totale que vous obtenez en mesurant les morceaux du chemin, c'est la même que celle que vous obtenez si vous mettez tous les morceaux du chemin en ligne droite, bout à bout, et que vous les mesurez. Allez-vous asseoir à côté de quelqu’un avec qui vous n’avez pas encore travaillé. Tout le monde a-t-il un partenaire?”**  S: *“Oui.”*  **T: “Bon, avec votre partenaire, regardez les chemins sur la page. Ils sont rouge, jaune et bleu. Vous allez choisir deux de ces chemins pour les mesurer. Une fois que vous avez choisi vos deux chemins, notez les couleurs dans la ligne 1.”**   * Wait for the students to choose their colors   **T: “Quelle est la longueur de chacune des deux parties du 1er chemin que vous avez choisi?” Notez-la.**   * Have the children record the lengths of the parts in Item 2 and add to find the total length of the path.   **T: “Vous avez tous fait vos mesures? Maintenant, mesurez le deuxième chemin. Répétez l'opération pour le second chemin. Notez vos réponses dans la ligne 3.”**   * Give them time to finish   **T: “Maintenant, d'après les réponses du numéro 2 et du numéro 3, pouvez-vous dire quel chemin est plus long? S'il vous plaît écrivez votre réponse sur l'espace vide dans le numéro 4.”**   * Walk around as the students are working to see whether they have any questions and if they are doing it correctly.   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  **T: “Bon, s'il vous plaît passez à la page 496. Tout le monde est prêt?**  **T: “Maintenant, regardez bien le haut de la page. Vous voyez les deux chemins différents?”**  S: *Oui.”*  **T: “Comment faire pour mesurer ces chemins? Est-ce que vous avez déjà fait ça avec d’autres objets?”**  S: *“Le chemin n'est pas droit. Il a deux parties droites qui sont connectées.”*  **T: “Exactement ! Il est similaire à la mesure de la distance totale autour d'un livre. Comment pouvez-vous trouver la longueur de l'un de ces chemins ? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*Il faut mesurer chaque partie du chemin. Et après on additionne les deux longueurs.”*  **T: “Comment pouvez-vous trouver la longueur d'un chemin?”**  S: “ *Il faut mesurer chaque partie du chemin. Et après on additionne les deux longueurs.”*  **T: “Parfait. Comme si vous deviez trouver la distance totale autour d'un livre. Nous allons regarder la deuxième case. Nous pouvons voir la règle de mesure dans la partie inférieure du cadre bleu. Combien de centimètres mesure la partie inférieure?”**  S: *“La partie inférieure mesure environ 4 centimètres de long.”*  **T: “Bon ! Qu'en est-il de l'autre partie du chemin bleu?”**  S: *“L'autre partie mesure environ 3 centimètres.”*  **T: “Excellent! Pourquoi avez-vous besoin de trouver les deux parties du chemin bleu? S'il vous plaît tournez-vous vers votre partenaire et dites-lui ce qui vous semble être la réponse. Vous avez 10 minutes.** (wait ten seconds) **Vous êtes prêts? Très bien, qui peut me dire pourquoi il faut mesurer les deux parties du chemin?”** (pick a student)  S: *“Nous avons besoin de connaître la longueur de chaque partie pour trouver la longueur totale du chemin.”*  **T: “Bravo! Nous nous souvenons tous comment mesurer un objet avec une règle, n'est-ce pas? Comment positionner la règle pour faire la mesure?”**  S: *“Le 0 doit correspondre avec une extrémité de chaque partie du chemin.”*  **T: “Maintenant que nous avons mesuré les deux parties du chemin bleu, quelle est la longueur totale du chemin? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“La longueur totale du chemin bleu est d'environ 7 centimètres. »*  **T: “Quelle est la longueur totale du chemin bleu?”**  S: *“La longueur totale du chemin bleu est d'environ 7 centimètres.”*  **T: “Bravo! Case suivante. On dirait que nous allons mesurer le chemin rouge de la même manière que nous l’avons fait avec le chemin bleu. Quelles sont les mesures des deux parties du chemin rouge?”**  S: *“*6 centimètres et 2 centimètres. »  **T: “Précisément. Alors maintenant, nous savons la longueur totale du chemin rouge qui fait …?”**  S: *“La mesure totale du chemin rouge est de 8 centimètres de long.”*  **T: “Exactement, passons à notre dernière case. C'est ici que nous allons savoir lequel des chemins, rouge ou bleu est le plus long. Le panda nous dit que le chemin rouge est plus long que le chemin bleu de 1 centimètre. Comment le Panda le sait-il ?”**  S: *“Parce que le chemin bleu mesure 7 cm et le chemin rouge mesure 8 cm. Cela signifie que le chemin rouge est plus long d’un centimètre”.*  **T: “Vous avez bien travaillé!”**  1 Teacher Does:   * Place the page underneath a document camera or on a smart board so the students can see what you are writing down on the page   **T: “S'il vous plaît regardez la pratique guidée de la page 496. Nous allons faire le numéro 1. Nous devons utiliser une règle en centimètres pour mesurer chaque chemin. Vous êtes très forts maintenant!**”   * Measure both parts on number one. Explaining what you are doing as you measure.   **T: “J'ai besoin d’un élève pour m'aider à mesurer le chemin B.”**  2 Student Does with Teacher:  **T: “Merci de votre aide. Peux-tu mesurer la première partie de ce chemin pour moi?”**  S:  *will measure. Point out how she is measuring correctly with the ruler.*  **T: “Je te remercie, vas-y et note la mesure, maintenant, tu peux mesurer la deuxième partie?”**  S: *will measure the second part.*  **T: “C’est ça! Maintenant, après avoir additionné les deux morceaux ensemble, quelle est la longueur totale du chemin B?”**  S: *“La longueur totale est de 6 centimètres.”*  **T: “Bien ! Merci! Va t' asseoir.”**  3 Students Do:  **T: “Maintenant j'ai besoin d'un élève pour répondre au numéro 3 pour moi. Quel chemin est le plus long? N'oublie pas, je veux entendre la réponse dans une phrase complète.”**  S: *“Le chemin A est plus long.”* **T: “Bien! Pourquoi?”**  S: *“Parce que le chemin A est de 10 centimètres et le chemin B est de 6 centimètres. 10 est plus grand que 6.”*  **T: “Parfait. Merci. Qui peut me dire de combien le chemin A est plus long?”**  S: *“Le chemin A est plus long de 4 centimètres”*  **T: “Et comment avez-vous trouvé cette réponse?”**  S: *“10 moins 6 est égal à 4.”*  **T: “Bravo. Merci.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez continuer tout seuls. Travaillez sur la page suivante. Vous avez 5 minutes. Levez les mains si vous avez des questions. Commencez!”**   * Walk around to see if any students need help.   **Closing: (1 minutes)**  **T: “Très bien, Veuillez ranger vos classeurs et regardez-moi 5…4….3….2….1! Je vous remercie de faire vite. Vous avez appris que vous pouvez mesurer et additionner les deux parties d'un chemin pour trouver la longueur totale. C'était assez facile n’est ce pas?”**  S: *“Oui! Très!”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Independent Practice** | | | | |