|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 16-1**  **Telling Time to Five Minutes** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.7 Domain: Measurement and data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will learn to associate numerals on an analog clock face with increments of five minutes.  ***Je peux dire l’heure à 5 minutes près sur une horloge.*** | | Students will say the time.  ***Je peux dire l’heure.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Time can be given to the nearest five minutes. Time can be expressed using different units that are related to each other. A.M and P.M. are used to designate certain time periods. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** l’aiguille des minutes, minute, l’aiguille des heures, heure, demi heure, AM, PM  **Read:**  **Write:**  **Speak:** horloge, minutes, aiguille des minutes, aiguille des heures,  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Clock face * Geared demonstration clock * Scissors * Guided practice page 510-511 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  nombres de 5 en 5 | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Ok classe, venez vous asseoir au tapis. Qui pensent pouvoir compter de 5 en 5? Levez la main”**  S: *will raise their hands.*  **T: “Bien! Comptons ensemble. 5,10,15….(**Skip count to 60 with the class.) **Très bien!”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Vous savez tous compter de 5 en 5. Aujourd’hui, vous allez compter de 5 en 5 pour dire l’heure qu’il est sur une horloge.**  (show a clock)  **T: “Quand devons-nous utiliser l’heure?”**  S: *will give various answers*.  **T: “Bien! Dans de nombreuses situations vous avez besoin de connaître l’heure qu’il est. Par exemple, pour savoir à quelle heure est la récréation, que dois-je utiliser pour connaitre l’heure? Dites à votre voisin.”**  S: *“Une horloge, une montre.”*  **T: “Exact! Je vais avoir besoin d’une montre ou d’une horloge.”**   * Show the students your demonstration clock. The clock has the time of 3:00 on it.   **T: “Que voyez-vous sur une horloge?**  S:  *will give various answers.*  **T: “Bien! Il y a 2 aiguilles sur une horloge. Voici les aiguilles. Que pouvez-vous dire à propos des aiguilles ?”**  S: *“Une aiguille est plus longue l’autre.”*  **T: “Exact! Aujourd’hui nous allons apprendre comment ces aiguilles peuvent indiquer l’heure** (Pass out the clock face to the students) **Mon horloge indique qu’il est 3 heures.** (Point to the hour hand) **Quand il est 3 heures, l’aiguille des heures, la plus courte, indique le 3. Laquelle des deux aiguilles indique les heures?”**  S: *“La plus courte.”*  **T: “Bien! Prenons l’aiguille des minutes** (point to the minute hand.) **Quand il est 3 heures, l’aiguille des minutes, la plus longue; indique le 12. Savez-vous combien dure une minute? Nous allons rester silencieux pendant une minute, ok? C’est parti.”**   * Watch the time and have the students be silent for one minute.   **T: “Ok, stop. Ca fait une minute. Il y a 60 minutes dans une heure. Pouvez-vous rester silencieux pendant une heure entière?”**  S: *“Oui/Non”*  **T: “Combien y a-t-il de minutes dans une heure? Dites à votre voisin.”**  S: *“Il y a 60 minutes dans une heure.”*  **T: “Bien! S’il y a 60 minutes dans une heure, ca veut dire qu’il y a 30 minutes dans une demi-heure. Une demi-heure.** (Set the demonstration clock to 2:00) **Qu’indique mon horloge? Rappelez-vous qu’il faut regarder l’aiguille des heures puis à l’aiguille des minutes. Quelle l’aiguille des heures?”**  S: *“La plus courte.”*  **T: “Excellent. Quelle heure indique donc l’horloge?”**  S: *“2 heures!”*  **T: “Parfait!** (Move the minute hand to the 1) **Et maintenant? Combien de minutes ont passé depuis 2heures?”**  S: *“Une minute.”*  **T: “L’aiguille des minutes est en effet sur le 1 mais vous devez vous rappeler que chaque nombre représente 5 minutes. Entre le 12 et 1, 5 minutes passent. Entre le 1 et 2, 5 minutes de plus passent.”**   * Show the students on the demonstration clock the minutes in between the numbers. Move the minute hand to the two.   **T: “Et maintenant? Combien de minutes ont passé depuis 2 heures? Dites à votre voisin?”**  S: *“dix minutes.”*  **T: “Parfait! Comptons ensemble.**   * Continue all the way around the clock, repeating the above question. As you continue, point out how the hour hand moves in relation to the minute hand. Then show the following times and have the children say them: 3:15, 4:45, 5:20, 10:10, 6:25, 9:05, 1:35.   **T: “Ok classe, allez vous asseoir et prenez la page 509.”**   * Give the students time to get to their seats.   **T: “Regardez l’horloge maintenant** (set the demonstration clock to 6:20) **Dessinez l’heure telle qu’elle est sur mon horloge sur votre feuille. Quand vous avez dessiné les aiguilles des heures et des minutes, écrivez l’heure juste en-dessous de l’horloge. Rappelez-vous d’écrire d’abord les heures puis les minutes. Les deux points séparent les heures de minutes. C’est parti.”**   * Give the students time to write down the time   **T: “Tout le monde a fini? Qui peut-me dire l’heure qu’il est sur mon horloge?”**  S: *“Il est 6:20.”*  **T: “Très! Pourquoi 6:20?”**  S: *“Parce que l’aiguille des heures est sur le 6 et l’aiguille des minutes est sur le 4.”*  **T: “Que cela signifie-t-il quand l’aiguille des minutes est sur le 4?”**  S: *“On compte de 5 en 5 jusqu’au 4. 5, 10, 15, 20.”*  **T: “Parfait! Faisons-le une nouvelle fois.”**   * Do the same for 2-4 with 3:50, 1:40, 11:05. * Remember to tell them that when it’s 3:50, the hour hand will look very close to the 4, but to look carefully whether it’s actually four, or before the four.)   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  **T: “Ok classe, prenez la page suivante et regardez le visual learning. Nous voyons 2 différents types d’horloge. Quelle est-il sur ces deux horloges?”**  S: *“8:00”*  **T: “Bien! Les deux horloges indiquent toutes deux la même heure: 8:00! Prenons la case suivante. L’aiguille des minutes se déplace d’un nombre à un autre en 5 minutes. Combien de minutes passent quand l’aiguille des minutes se déplace du 12 vers le 1?”**  S: *“5 minutes.”*  **T: “Bien! Et si l’aiguille des minutes se déplace du 12 vers le 2?”**  S: *“10 minutes.”*  **T: “Parfait! Regardons la troisième. L’aiguille des heures se déplace d’un nombre à un autre en 60 minutes. Combien y a-t-il donc de minutes en une heure ?”**  S: *“Il y a 60 minutes dans une heure.”*  **T: “Oui. Quelle aiguille se déplace donc le plus en une heure l’aiguille des minutes ou l’aiguille des heures?”**  S: *“L’aiguille des minutes.”*  **T: “Comment savez-vous que l’aiguille des minutes se déplace le plus? Dites à votre voisin.”**  S: *“L’aiguille fait le tour de l’horloge en une heure alors que l’aiguille des heures se déplace seulement d’un nombre.”*  **T: “Très bien. Regardons la dernière case. Il y a 30 minutes dans une demi-heure. Quand il est 8 heures, où va être l’aiguille des heures?” Entre le 8 et le 9. Et si l’horloge indique 10:30? Où sera l’aiguille des heures?”**  S: *“L’aiguille des heures sera entre le 10 et le 11.”*  **T: “Que va indiquer l’aiguille des minutes? Dites à votre voisin.”**  S: *“Elle va indiquer le 6.”*  **T: “Parfait! Elle indiquera le 6, parce que si vous comptez de 5 en 5 en partant du 12, nous arriverons au 6 pour 30 minutes. Et 30 minutes et aussi une demi-heure.”**  Teacher Does:  **T: “Regardons l’horloge que j’ai en main.”**   * Show the students your demonstration clock with the hour hand at 5 and the minute hand at 12. Move the minute hand to 1.   **T: “L’aiguille des minutes a bougé du 12 vers le 1, que cela signifie-t-il? Qu’il est 5:01?”**  S: *“Non, il est 5:05.”*  **T: “Exact, l’aiguille des minutes se déplace d’un nombre à un autre. A chaque fois que l’aiguille des minutes arrive sur un nouveau nombre, il faut ajouter 5 minutes. Prenez l’exercice 1 de la pratique guide. L’aiguille des minutes se trouve entre le 6 et le 7. Que cela nous indique-t-il?”**  S: *“Qu’il est 6 heures.”*  **T: “Exact. L’aiguille des minutes est sur le 9. Comptons ensemble en partant du 12. 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45. Nous sommes donc 45 minutes après 6 heures. Je vais l’écrire à côté de l’horloge. A quoi servent les deux points?”**  S: *“Les deux points séparent les heures des minutes.”*  **T: “Parfait!”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour faire l’exercice 2?”** (Pick a student.) **Où est l’aiguille des heures?”**  S: *“L’aiguille des heures est entre le 3 et le 4.”*  **T: “Que cela signifie-t-il?”**  S: *“Cela veut dire qu’il est 3 heures.”*  **T: “Ok, et l’aiguille des minutes?”**  S: *“L’aiguille des minutes est sur le 4.”*  **T: “Combien de minutes y a-t-il?”**  S: *“5, 10, 15, 20. Il y a donc 20 minutes.”*  **T: “Que devons-nous écrire à côté de l’horloge?”**  S: *“Nous écrivons 3:20.”*  **T: “Très bien, merci!”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour faire l’exercice 3.”**   * Pick a student and watch them do number three. Prompt as needed.   All Students Do:  **T: “Faites l’exercice 4 tout seuls. Vous avez deux minutes!”**   * Give the students two minutes to finish the problem   **T: “Qui peut me dire l’heure?”**  S: *“Il est 11:10.”*  **T: “Très bien! Merci. Vous allez maintenant la feuille de pratique autonome tout seuls. Levez la main si vous avez des questions.“**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “A vous de faire les exercices tout seuls.”**  **T: “Vous avez 5 minutes pour faire les exercices 1-9.”**  S: *will work on their independent practice page for 5 minutes.*   * Some students might not finish, that is okay.   **Closing: (3 minutes)**  **T: “OK, c’est fini! Rangez vos livres puis venez vous asseoir au tapis. Qui pensent avoir réussi tous les exercices sur sa feuille de pratique indépendante?”**  S:  *will raise their hands*  **T: “Bien! Dans cette leçon vous avez appris à dire l’heure à 5 minutes près.** Hold up your demonstration clock. Have the clock read 4:45  **T: “Quelle heure est-il sur l’horloge?”**  S: “Il est 4:45.”  **T: “Pourquoi tu penses qu’elle indique 4:45?”**  S: *“Parce que l’aiguille des aiguilles entre le 4 et le 5.”*  **T: “Il est donc 4 heures. Quoi d’autre?”**  S: *“L’aiguille des minutes est sur le 9. 5,10,15,20,25,30,35,40,45. Il est donc 4:45.”*  **T: “Très bonne explication!**   * Repeat this process a couple more times with different times on the clock.   **T: “Très bien!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice page 510-511** | | | | |