|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 16-2**  **Telling time before and after the hour** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.7 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| *Students will read and express time in terms of quarter and half past an hour and before an hour.*  ***Je peux lire et dire l’heure en utilisant les termes quart et demie avant et après l’heure.*** | | Students will say the time using quarter past, half past and quarter to.  ***Je peux dire l’heure en utilisant et quart, et demie et moins le quart.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Time can be expressed before or after the hour. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** et quart, et demie, moins le quart  **Read:**  **Write:**  **Speak:** et quart, et demie, moins le quart  **Sentence Frame:** Il est… et quart, il est ….. moins le quart | | |
| **Materials:**   * Geared demonstration clock * Guided and Independent Practice sheets page 515-514 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Ok classe, venez au tapis.”**   * Show the class your demonstration clock. Ask them what time is shown on the clock   **T: “Qui peut me dire l’heure qu’il est sur mon horloge? Dites à votre voisin l’heure qu’il est sur l’horloge.”** (Give the students time to tell their partners).  **T: “Ok, regardez-moi! Qui est né au mois de juin?** (if two people, ask them to do paper rock scissors) **Quelle heure est-il?”**  S: *“Il est 3:25.”*  **T: “Comment sais-tu qu’il 3:25?”**  S: *“L’aiguille des heures est sur le 3.”*  **T: “Quelle aiguille est l’aiguille des heures?”**  S: *“La plus courte!”*  **T: “Parfait, comment savez-vous que l’horloge indique 25 minutes?”**  S: *“Parce que l’aiguille des minutes est sur 5. Puis on compte de 5 en 5.”*  **T: “Très bien! Quelle est l’aiguille des minutes?”**  S: *“La plus longue!”*  **T: “Exact. L’horloge indique 3:25. ”**   * Turn the time on the clock to 4:10   **T: “Quelle heure est-il maintenant? Dites à votre voisin.”**   * Give the students time to tell their partners   **T: “Ok, c’est fini. Qui peut me dire l’heure qu’il est?”**  S: *“Il est 4:10.”*  **T: “Bien! Comme l’aiguille des heures est sur le 4, il est donc 4 heures, et l’aiguille des minutes est sur le 2. Il y a donc 10 minutes.**  **T: “Exact! Comme l’aiguille des minutes est sur le 2, c’est donc 4 heures et 10 minutes. Excellent!”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Vous avez appris à dire l’heure à 5 minutes près. Aujourd’hui, nous allons apprendre l’heure avant ou après l’heure.** (Show 7:40 on your demonstration clock) **Comment je peux dire l’heure ici?”**   * It could be helpful during this section to draw out the clocks and the ways to say it on the board before moving on to the next time on your demonstration clock so the students have something to refer to.   S: *“7:40”*  **T: “Bien! Comment je peux utiliser les mots “moins” et “et” pour dire l’heure? Echangez vos idées avec votre voisin.”** (Give the students time to say it) **“Quelqu’un pour me dire la réponse?”**  S: *“Il est 7 heures et 40 minutes.”*  **T: “Parfait! Et le mot moins? Comment peut-on dire l’heure en utilisant le mot moins?’”**  S: *“On peut dire 8 heures moins 20”*  **T: “Très bien. How do you know it is 20 minutes before 8?”**  S: *“Comme il est 7 heures 40, il sera 8 heures dans 20 minutes. Donc il est 8 heures moins 20.”*  **T: “Très bonne explication. Merci.** (Show 1:30 on the clock) **Quelle est l’heure indiquée?”**  S: *“1:30.”*  **T: “Oui, 1:30 c’est la même chose que de dire 1 heure et demie. Quelles sont les deux façons de dire l’heure?”**  S: *“1:30, 1 heure et demie.”*  **T: “Exact! Comme l’aiguille est sur le 6, elle indique donc une demi-heure.”**  **T: “Très bien! Faisons-en un de plus.** (Change the time on the clock to 4:30) **comment peut-on dire cette heure?”**  S: *“4:30 et 4 heures et demie.”*  **T: “Exact!”**  **T: “** (Change the clock to 4:15) **Et maintenant? Quelle est l’heure sur l’horloge?”**  S: *“Il est 4:15.”*  **T: “Une autre façon de le dire? Dites à votre voisin.”**  S: *“Il est 4 heures et quart.”*  **T: “Parfait! Je vais diviser cette horloge en quatre parts égales. Chaque part représente 15 minutes. Entre le 12-3, 3-6, 6-9, 9-12. Chacune de ces parts s’appelle un quart. Une autre façon de dire l’heure : 4 heures et quart. Pourquoi disons-nous 4 heures moins le quart?”**  S*: “Parce que 12-3 est un quart, et que ca vient après 4 heures.”*  **T: “Oui! Exactement! Et maintenant?** (Change the time to 4:45)  S: *“Il est 4 heures et trois quarts?”*  **T: “C’est une réponse possible, mais au lieu de compter 3 quarts d’heure, nous allons considérer que c’est un quart avant 5 heures. Il ne reste qu’un quart d’heure avant 5 heures . Et maintenant? (**Change the time to 3:45) **Comment peut-on dire l’heure de différentes façons? Dites à votre voisin.”**  S: *“3:45 et 4 heures moins le quart.”*  **T: “Excellent. Trouvez un partenaire et travaillez ensemble à vos places. Une fois assis, prenez vos livres page 513.”**   * Give the students 20 seconds to complete the task   **T: “Regardez l’horloge sur votre feuille. En combien de parties est divisée l’horloge?”**  S: *“Elle est divisée en 4 parts.”*  **T: “Exact. Comment appelle-t-on chaque partie?”**  S: *“On les appelle des quarts.”*  **T: “Combien y a-t-il de minutes dans chaque quart?”**  S: *“Il y a 15 minutes dans chaque quart.”*  **T: “Bien!** (Show 1:15 on the demonstration clock) **Quelle heure indique l’horloge? Comment peut-on le dire de différentes façons?”**  **S: the students will give various answers.**  **T: “Exact! Regardons le #1. Ecrivez l’heure indiquée sur l’horloge**.”   * Give the students time to write it down.   **T: “Qu’avez vous écrit?”**  **S: Students will give you various answers.**  **T: “Bien! Regardons le #2.”**   * Show 3:30 on your demonstration clock   **T: “Ecrivez l’heure indiquée sur l’horloge #2.”**   * Give the students 20 seconds   **T: “Vous êtes prêts? Je vais écrire ma réponse au tableau et vous allez dire si elle est correcte ou non**.”   * Write down an incorrect answer on the board and have the students correct you. Ask them to explain why you got the answer wrong.   **T: “Merci de m’avoir corrigé. Ouf! Regardons le #3. Ecrivez l’heure indiquée sur l’horloge.**   * Change the time on your clock to 11:45 * Repeat what you did for numbers 1 and 2. This is a good time to reinforce the concept of quarter past and quarter hour * For the last number, change the clock to 6:50 and have the students write down the time similar to 1,2, and 3.   **T: “Ok, maintenant que vous avez écrits les heures, entourez l’heure qui indique une heure et quart. Barrez d’un X l’heure qui indique 3 heures et demie. Entourez d’un carré l’heure qui indique midi moins le quart.”**   * Wait for students to be done   **T: “Voici mes réponses. Le numéro 1 est entouré d’un cercle, le numéro 2 est barré d’un X et le numéro 3 est entouré d’un carré. Qui a tout bon?”**  S:*Students will raise their hands.*  **T: “Très bien!”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  **T: “Prenez vos livres à la page 514. Regardez le visual learning bridge. Vous pouvez dire combien il y a de minutes après l’heure. Qu’indique la première horloge?”**  S: *“1:15.”*  **T: “Combien de minutes après 1 heure? Dites à votre voisin.”**  S: *“il est 1 heure et quinze minutes.”*  **T: “Une autre façon de le dire?.”**  S: *“1 heure et quart.”*  **T: “Très bien! Dites à votre partenaire différentes façons de dire l’heure indiquée sur les deux horloges suivantes. Vous avez 2 minutes. Partez!”**   * Walk around and make sure the students aren’t having any trouble.   **T: “Ok, c’est fini! Lisons l’heure indiquée sous ces deux horloges ensemble. Prêts? 1 heure 30, 1 heure et demie. Bien! Horloge suivante. 1 heure 50 (2 heures moins 10). Excellent! Regardons la case suivante. Lisons ensemble. Le temps après la demi-heure est souvent lu comme le temps avant l’heure. Par exemple, sur la première horloge, vous pouvez lire 3 heures 40 ou 4 heures moins 20. Comme nous l’avons déjà fait, on a juste besoin de compter les minutes qu’il reste avant que l’aiguille des minutes n’atteigne le 12. Dites à votre voisin comment vous diriez l’heure sur l’horloge suivante en utilisant le mot ‘moins’.**   * Wait until they are done.   **T: “Quelle est la bonne réponse? Dites à votre voisin.”**  S: *“Il est quatre heures moins quinze.”*  **T: “Quelle est la bonne réponse?”**  S: *“Il est quatre heures moins le quart.”*  **T: “Excellent! Une autre façon de le dire? Comment pouvons-nous dire 15 minutes?”**  S: *“On peut aussi dire il est 4 heures moins le quart.”*  **T: “Correct. Regardons la dernière horloge. Trouvons 2 garçons de lire l’heure sous l’horloge. 3:50, et 10 minutes avant 4 heures. Très bien! Regardons le #1 de la pratique guidée.”**  Teacher Does:   * Show the guided practice sheet on the document camera   **T:** **“Complétez les deux horloges pour indiquer la même heure. Puis entoure une autre façon de dire l’heure. Par exemple, dans l’exercice 1, quelle heure indique l’horloge?”**  S: *“L’horloge indique 2:30.”*  **T: “Oui, exact. Dans l’horloge analogique, je vais écrire 2:30. A quoi sert les :?”**  S: *“Ils séparent les heures des minutes.”*  **T: “Oui! “Excellent!”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour l’exercice #2.”**   * Pick a student   **T:** “ **L’horloge qui est complète est celle du milieu. Quelle heure indique-t-elle?”**  S: *“Elle indique 6:45”*  **T: “Oui, où devons-nous dessiner l’aiguille des minutes sur la première horloge?”**  S: *“Nous devons dessiner l’aiguille des minutes sur le 9.”*  **T: “Oui! Le 9 indique 45 minutes après 6 heures. Tu penses que c’est 7heures moins le quart ou 6 heures et quart.?”**  S: *“7 heures moins le quart parce que 6 heures et quart est 6:15.”*  **T: “Parfait! Merci.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour faire l’exercice 3.”**   * Watch the student do the problem. Make sure to explain to the class or prompt as needed.   **T: “Merci. Très bien.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez tout seuls écrire deux façons de dire 5:30 au bas de la page. Quand vous avez fini, levez le pouce.”**   * Wait for the students to write it down   **T:** **“Ok, comparez vos réponses avec votre voisin! Avez-vous les mêmes”**   * If some have different answers, write it out on the board and explain why it is or is not the correct answer.   **Independent Practice: (4 minutes)**  **T: “Ok, à vous de faire la pratique autonome. Levez la main si vous avez des questions. Vous avez 4 minutes. C’est parti!”**  S: *will complete the independent practice sheet.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **Closing: (4 minutes)**  **T: “Ok, rangez vos livres et venez vous asseoir sur le tapis.”**   * Ask a student to pass out white boards and another student to pass out markers   **T: “Ok, dessinez une horloge sur vos ardoises. Je vais dire une heure, et je vais vérifier qui dessine son horloge le plus vite!”**   * Have stickers or another small award for the first three students to get it. Play for a few rounds and then show the demonstration clock and ask them to write out all the ways to say the time that is on the clock.   **T: “Aujourd’hui vous avez appris à utiliser les mots “et quart”, “et demi” et “moins le quart”. Très bien!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Independent Practice page 515** | | | | |