|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 16-5**  **Pictographs** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.10 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will make and use a pictograph to solve problems.  ***Je peux faire et utiliser un pictogramme pour résoudre des problèmes.*** | | Students will explain the information on a pictograph.  ***Je peux expliquer les informations d’un pictogramme.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Each type of graph is most appropriate for certain kinds of data. Pictographs and bar graphs make it easy to compare data. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** symboles, pictogrammes  **Read:**  **Write:**  **Speak:** symboles, pictogrammes  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Independent Practice page 527 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Qui peut me dire le type de diagramme que nous avons appris à utiliser?”**  S: “Nous avons utilisé les diagrammes en bandes.”  **T: “Excellent! Deux très bonnes façons d’organiser des données. Qu’est-ce que signifie ‘données’?”**  S: “Les données sont des informations!”  **T: “Exact. Vous savez déjà comment faire un diagramme en bandes en utilisant les données d’un tableau. Aujourd’hui, nous allons apprendre à faire un pictogramme.**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “Qui peut deviner ce qu’est un pictogramme? Dites à votre voisin ce qu’un pictogramme peut être.”**   * Give students time to guess the word   **T: “Un pictogramme est un diagramme qui utilise des images pour montrer des données. Ces images sont appelées des symboles.”**   * Draw a book on the board.   **T: “Ce livre peut être utilisé comme symbole. Il représente un vote d’élève pour sa matière favorite.”**   * Place page 525 under a document camera   **T:** **“Utilisons un tableau de pointage pour trouver la matière préférée de notre classe. On organise les bâtonnets par groupe de 5. Comme ceci.”**   * Draw some tally marks on the board to show the students what it looks like. If you do not have a smart board, then draw the empty tally chart on the whiteboard.   **T: “J’ai besoin d’une personne au tableau pour compter les votes à l’aide de bâtonnets. Vous pouvez choisir entre la lecture, les math, les sciences et les sciences sociales.”**   * Have students come up to the board and tally their favorite subjects   **T: “OK, nous allons maintenant utiliser les données pour faire un pictogramme!”**   * Work with the class to use the data in the tally chart to complete the pictograph. Draw book symbols in the pictograph to match the number of tally marks shown on the table.   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  **T: “Regardez le visual learning page 526. Le tableau de pointage montre les jeux de balles préférés des élèves de Mrs Green. Combien d’entre eux préfèrent le soccer?”**  S: “8 élèves préfèrent le soccer.”  **T: “Très bien! Et combien d’élèves préfèrent le tennis?”**  S: “4 élèves.”  **T: “Excellent, nous savons maintenant comment utiliser le tableau de pointage, regardons la case suivante. La fille nous dit que nous pouvons présenter des données d’une autre façon. Quelle symbole a-t-elle utilisée pour représenter les données?”**  S: “Elle a choisi le bonhomme allumette.”  **T: “Exact. Combien d’élèves sont représentés par chaque symbole?”**  S: “Chaque symbole représente 1 élève.”  **T: “Parfait. Pourriez-vous utiliser d’autres symboles pour représenter les élèves?”**  Students will give various answers.  **T: “Bien! Ce sont de bons exemples de symboles. Regardons la dernière case. Un pictogramme signifie qu’on utilise des images pour présenter des données. Quel symbole la fille a-t-elle choisi?”**  S: “La fille a choisi le bonhomme allumette.”  **T: “Correct. Combien d’élèves ont choisi le baseball?”**  S: “2 élèves ont choisi le baseball.”  **T: “Bien! Que se passe-t-il si nous changeons la signification du symbole? Si un bonhomme allumette représente 2 élèves au lieu d’un ? Que se passe-t-il? Réfléchissez puis partagez vos idées avec votre partenaire.** (Give students time to tell their partner.) **Ok, si chaque bonhomme allumette représente 2 élèves, combien d’élèves auraient le baseball pour sport favori?”**  S: “4 élèves.”  **T: “Exact! Comme chaque bonhomme allumette représente 2 élèves et qu’il y a 2 bonhommes allumettes dans la case du baseball, 2+2 égal 4. Très bien!”**  Teacher Does:  **T: “Prenons la pratique guide. Le tableau présente les couleurs préférées des élèves d’une classe. En-dessous du pictogramme, il est indiqué que chaque crayon équivaut à… ?”**  S: “Chaque crayon équivaut à 1 vote.”  **T: “Bien! Bleu est la première couleur dans le tableau. Combien d’élèves aiment le bleu?”**  S: “Cinq élèves aiment le bleu.”  **T: “Bien! Comment l’avons-nous représenté dans le pictogramme? Devons-nous marquer 5 bâtonnets?”**  S: “Non, on dessine 5 crayons.”  **T: “Exact! Comme c’est un pictogramme, nous allons dessiner aussi des images, qui s’appellent des….?”**  S: “C’est aussi un symbole.”  **T: “Oui.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Now, I need someone to show me what to write in the pictograph for the red.”** (Pick a student) **“Thank you for helping me. So, how many students’ favorite color is red?”**  S: “6 students’ favorite color is red.”  **T: “Bien! Because six students like red, what should I put in the pictograph?”**  S: “Nous devons dessiner 6 crayons.”  **T: “Très bien! Dessine les crayons pour moi.”**  Student will draw the pencils.  **T: “Merci.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour remplir les deux dernières rangées du tableau.”**  (have the two students draw the pencils for the purple and orange)  **T: “Merci pour votre aide. Asseyez-vous!”**  All Students Do:  **T: “Répondons aux questions ensemble avec les informations que nous avons compile avec le pictogramme. Numéro 1. Combien d’élèves ont le bleu comme couleur préférée?”**  S: “5 élèves préfèrent le bleu.”  **T: “Comment le sait-on?”**  S: “Parce qu’il y a 5 crayons dans la case du bleu.”  **T: “Que sont les crayons? Que représente-t-il?”**  S: “Ce sont des symboles. Chaque crayon représente un élève.”  **T: “Très bien! Regardons le #2. Quelle est la couleur préférée des élèves?”**  S: “rouge.”  **T: “Bien! Parce qu’il y a le plus de crayons pour le rouge. Et la couleur qu’ils aiment le moins?”**  S: “Orange.”  **T: “Parfait. Qu’est-ce qui est similaire entre un tableau de pointage et le pictogramme?”**  S: “Le tableau de pointage et le pictogramme présentent les mêmes données.”  **T: “Très bien!”**  **Independent Practice: ( minutes)**  **T: “Faites la pratique autonome maintenant. Dessinez le pictogramme puis répondez aux questions en regardant les données du pictogramme. Regardez bien combien vaut chaque bonhomme allumette. Vous avez 5 minutes! C’est parti!”**   * Walk around to answer any questions the students may have.   **Closing: (3 minutes)**  **T: “C’est fini! Venez-vous asseoir sur le tapis. Nous avons appris à utiliser des diagrammes. Dites à votre partenaire quel est votre diagramme préféré. Puis je vais tirer au sort le nom de ceux qui devront dire leur réponse à la classe.” (Give the students time. And then select a few students to tell the class) “Dans cette leçon, vous avez appris à utiliser les données d’un tableau de pointage pour faire un pictogramme. Très bien!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Independent Practice Sheet page 527. | | | | |