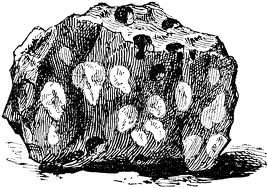
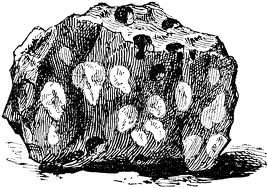
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson:**  **Rockin’ Rocks** | | Reference to English Interconnections Lesson  Rockin’ Rocks p. 71 | |
| **Science Standard(s): 2.1 Earth and Space Science** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will draw and label rocks on their Rockin’ Rocks paper individually.  ***Sur une feuille, je peux dessiner et légender ma pierre.*** | | Students will describe their rock using 2 complete sentences with their partner.  ***Je peux décrire ma pierre à mon partenaire en utilisant 2 phrases.*** | | |
| **Essential Questions:**  How does the natural world change? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** particules, attribut  **Speak:** des pierres, rugueux, lisse, parties  **Read:** rugueux, lisse, grosse, petit, des pierres  **Write:** rugueux, lisse, grosse, petit, couleurs  **Sentence Frames:**  Ma pierre est \_\_\_\_\_\_.  Quelle est la \_\_\_\_ de ta pierre ? | | |
| **Materials:**   * Rocks – one for each student (have students bring from home) * Small square of sand paper-1 per each pair of student * Small piece of plastic- 1 per each pair of students * 2 medium sized yarn circles for sorting * Attribute labels on index cards with word & example or illustration such as big/small, rough/smooth, colors * Sign with the sentence frame and 1. size 2. texture * 3. color on it * Rockin Rocks Paper | | **Additional Lesson Vocabulary:**  grosse, petite | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening:** **(7 minutes)**   * Display all the rocks in the front of the room. Teacher holds up one of the rocks.   **T: “Qu’est-ce que c’est ?**  S:*will answer “une pierre”*  **T: “Vous avez raison, c’est une pierre. Dites-moi des choses à propos de cette pierre. De quelle couleur est-elle?**  S:*students will respond, “elle est \_\_\_\_\_\_\_ (couleur)”*  **T: “Vous avez raison, elle est \_\_\_\_\_\_ (couleur). Tournez-vous vers votre voisin et dites-lui si la pierre est GROSSE ou si la pierre est PETITE.”**  S:*will turn to their neighbor and say “la pierre est petite…”*  **T: “Touchez la pierre. Quelle est la texture ? Est-ce que la pierre est RUGUEUSE ou LISSE ?“** (Hold up sandpaper and plastic to have students know what ROUGH and SMOOTH feel like. “**Réfléchissez. Ne dites rien. Quand vous avez une réponse, mettez votre doigt sur votre nez.”**  S: *will think about the texture of the rock. When they know if it is rough or smooth they will put their finger on their nose.*  **T: “Quand tout le monde a son doigt sur son nez, je vais compter jusqu’ à trois. Quand j’arrive à trois, tournez-vous vers votre voisin et dites-lui `la pierre est lisse` ou `la pierre est rugueuse`.”** (Hold up plastic & sandpaper) **“Un, deux, trois.”**  S:*will turn to their neighbor and say “la pierre est \_\_\_\_\_\_\_\_ (rugueuse ou lisse).*  **T: “La pierre est \_\_\_\_\_ (rugueuse ou lisse).”** (Hold up the sandpaper or plastic to again emphasize the texture words.)  **T: “Nous venons juste de parler d’une pierre, regardez les autres pierres dans la classe. J’ai besoin de votre aide pour les classer. Est-ce que vous voulez les classer par couleur, par taille ou par texture ?”**  S:*will agree on one way to sort the rocks.*   * Put the students into a circle (so everyone can see all the rocks. Place two medium yarn circles in the center. Place a labeled attribute index card on each circle such as BIG and SMALL. Then the class will sort the rocks 3 different ways according to color, size and texture following this pattern with the help of the teacher: under the direction of the teacher.   + Teacher holds up the rock and asks, **“Est-ce que la pierre EST GROSSE ou PETITE?”**   + Students tell whether the rock is big or small.   + Place the rock in the circle with the appropriate label.   + Teacher holds up another rock sample and continues asking and sorting by one attribute. Then remove the rocks and place new attribute index card labels for rough/smooth or the colors.   **Introduction of New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Clean up all the rocks and bring the class back together.   **T: “Chaque pierre a un attribut spécifique. Nous avons classé les pierres en fonction de ces attributs – couleur, taille, texture.”**  **T: “Quand nous touchons des pierres, nous sentons leurs textures, cela nous aide aussi à sentir de quoi c’est fait. Chaque pierre est composée de parties ou de particules.”**  **Guided Practice (5 minutes)**  *Teacher Does:*   * After each student has a rock, explain the activity. You can choose to break this next section up into 3 parts. If so, then you would use the modeling cycle to demonstrate size and have them practice, go back and use the modeling cycle again to have them practice texture, and finally use the modeling cycle again to practice color.   **T: “Je vais vous donner les consignes, puis je vous donnerais à chacun une pierre. Chacun aura un partenaire. Vous vous poserez des questions à propos de votre pierre. Regardez cette feuille. Elle vous aidera à poser les questions. Vous poserez des questions sur la taille, la texture et la couleur de la pierre, comme cela.**  **Elève #1 demandera `De quelle couleur est ta pierre ?`**  **Elève #2 répondra `ma pierre est marron.’**  **Elève #2 demandera `De quelle couleur est ta pierre ?`**  **Elève #1 répondra `ma pierre est \_\_\_\_\_\_.”**  **Vous continuerez jusqu’ à ce que vous sachiez la couleur, la taille et la texture de la pierre de votre partenaire.”**  **T: “S’il vous plait, utilisez cette phrase type, ` Quelle est la \_\_\_\_\_ de ta pierre? ` `Ma pierre est \_\_\_\_\_\_.`”**   * Write the sentence frame on the board or have it already printed out and place it on the board for students to refer to.   *Two Students Do:*  **T: “J’ai besoin deux 2 élèves pour venir m’aider.”**   * Choose two students to come up and demonstrate the activity.   **T: “Je vous donne une pierre à chacun. Tu es l’élève #1 et tu es l’élève #2. Elève #1 pose des questions à l’élève #2 sur sa pierre.”**  S:*start the activity by asking and answering questions.*   * As the students demonstrate the question and answer activity the teacher will need to help and prod the students through the process.   *All Students Do:*  **T: “Maintenant que vous savez ce qu’il faut faire, je vais vous donnez à chacun une pierre sur une serviette en papier.”**   * Hand each student a paper towel and a rock   **T: “Tout le monde a une pierre et un partenaire. Vous pouvez commencer à décrire vos pierres.**   * The teacher will walk around the class as the students do the activity to keep the students on task and answer questions as needed.   **Independent Practice: (7 minutes)**   * Bring the students back together and explain the Rockin’ Rocks Worksheet.   **T: “La prochaine étape est la feuille des pierres.”**  **T: “Vous aurez chacun une feuille. Sur cette feuille, vous devrez dessiner et légender votre pierre. Je vais vous montrer.”**   * The teacher will draw and label the rock she has in front of her. As the teacher draws and labels their rock do a think aloud.   **T: “Ma pierre est petite. Il vaut mieux que je dessiner une petite pierre. Ma pierre est rouge. Il vaut mieux que je la colorie en rouge. Enfin, ma pierre est rugueuse avec beaucoup de petites particules.”**  **T: “Maintenant, je dois la légender… petite, comment dois-je écrire petite? Qui peut m’aider à écrire petite ? Regardez vos cartes si vous avez besoin d’aide.”**   * Choose one student to come up and write small on the board.   **T: “Bon travail. Et voici comment on écrit grosse. Et pour la couleur ? Ma pierre est rouge. Qui peut m’aider à écrire rouge ? Une fois encore, regardez les cartes si vous avez besoin d’aide.”**  S:*will come up and write red.*  **T: “Bien, où dans la classe peut-on trouver le reste des couleurs?”**  S:*will point to the place in the room where the colors are posted.*  **T: “Enfin, la pierre est rugueuse et pas lisse. Je vais écrire rugueuse au tableau. Maintenant, je vais écrire lisse.”**  **T: “Maintenant, nous sommes prêts. Quand vous avez une feuille, retournez à votre table et commencez à dessiner et légender votre pierre.”**   * Pass out the papers and observe the students while they are working by walking around the classroom.   **Closing: (3 minutes)**   * Bring the class back together to present their rocks.   **T: “Vous avez tous dessiné et légendé vos pierres! Je vais choisir 3 élèves pour venir décrire leur pierre à la classe.”**  S:*3 students will come up and describe their rocks, “Ma pierre est \_\_\_\_\_\_\_\_”.*  **T: “Faisons un cercle intérieur/extérieur comme ça tout le monde peut parler de sa pierre.”**   * Remind the students to ask and answer all three questions about the rocks like the sentence frame. * Teacher watches students and when almost all have finished, give a signal. The inside circle does not move. The outside circles moves like the hands of a clock just one person over. * Students again ask and answer questions about their rocks until the signal is given. * When complete collect all the student papers and put into a book for the class library. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Observations of student conversations.  Rockin’ Rocks book | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| * Student need to complete the 2nd two pages of the Rockin’ Rocks book during centers. | | | | |

Quelle est la \_\_\_\_\_\_\_\_ de ta pierre ?

Ma pierre est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. taille grosse petite
2. texture  rugueuselisse
3. couleur marron noire grise rouge

|  |  |
| --- | --- |
| * grosse | https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRBoH1Xru8H8QrlpZ1Xo_HdfMh93DAHycm_BuXsOf8WAA7k4JPqwg petite |
| * rugueuse | * lisse |
| marron | noire |
| grise | rouge |

Ma pierre

Nom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dessine ta pierre et légende-la.

**Le carnet de science**

1. Mesure ta pierre

Longueur

La longueur de ma pierre est de : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ inches

Scotch ou colle une ficelle ici.

La hauteur de ma pierre est de : \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_ inches

Hauteur

Scotch ou colle une ficelle ici.

2. Pèse ta pierre. Place ta pierre sur une balance : \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Met ta pierre dans l’eau. Flotte-t-elle ou coule-t-elle ?

Oui ou Non

4. Test de l’éraflure – Est-ce que chacune de ces choses laisse une éraflure sur ta pierre ? Oui ou Non ? Les pierres plus douces ont une éraflure, les pierres plus dures n’ont pas d’éraflure.

Penny :

Clou :

Papier de verre :

Ongle :